

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа №1
Тюменского муниципального района

СОГЛАСОВАНА
на Управляющем
совете 27.02.2026
протокол № 2

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического
совета
протокол № 7
17.02.2026

УТВЕРЖДЕНА
директором
МАОУ Богандинской СОШ № 1
(приказ от 28.02.2026 № 70/ОД)
_____ И.С. Маслова

**Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Солнечный»
МАОУ Богандинская СОШ № 1**

2026 г.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Паспорт программы	6
1.2. Пояснительная записка	9
1.3. Анализ работы за предыдущий период.....	9
1.4. Особенности воспитательной работы.....	15
1.5. Участники программы	20
II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	21
2.1. Цели и задачи воспитательной работы.....	21
2.2. Основные направления воспитательной работы.....	22
2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями	26
III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль»	33
3.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	34
3.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»	35
3.4. <i>Инвариантные модули.</i>	36
3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	36
3.4.2. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение.....	37
3.4.3. Модуль «Детское самоуправление.....	38
3.4.4. Модуль «Инклюзивное пространство.....	38
3.4.5. Модуль «Профориентация»	39
3.4.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	39
3.5. <i>Вариативные модули.</i>	40
3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»	40
3.5.2. Модуль «Кружки и секции»	41
3.5.3. Модуль «Цифровая и медиа среда»	42
3.6. Механизм реализации программы.....	43
3.6.1. Игровая модель лагеря.....	43
3.6.2. Легенда лагеря.....	43
3.6.3. Игровой сюжет.....	43
3.7. Система стимулирования.....	43
3.8. Режим дня работы лагеря.....	50
3.9. План – сетка мероприятий 1 смены.....	51
3.10. План – сетка мероприятий 3 смены.....	59
3.11. Оформление лагеря.....	67
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	69
4.1. Система контроля над реализацией программы.....	69
4.2. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.....	70
4.3. Материально- техническое обеспечение реализации программы.....	71
4.4. Научно-методическое обеспечение реализации программы.....	72
4.5. Кадровое обеспечение.....	72
4.6. Ожидаемые результаты.....	72
4.7. Факторы риска и меры их профилактики.....	73
4.8. Мониторинг воспитательного процесса.....	73

Список литературы и источников	79
ПРИЛОЖЕНИЯ	80

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием подготовлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления от 17.03.2025 № 209, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. 27.12.2019).
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 16.10.2019 № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
- Приказы № 286, № 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021.
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха» (ред. от 28.06.2002 г.).
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
- Приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 N 201 "Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации.
- Правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 N 25 (в ред. постановлений Правительства Тюменской области от 20.06.2011 N 189-п, от 26.10.2011 N 375-п).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указом президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400.
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
- Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 N 567-п (ред. от 09.11.2022) «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области» (вместе с «Положением об организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в организациях отдыха детей и их оздоровления», "Положением об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления на условиях софинансирования стоимости путевки за счет областного бюджета и средств родителей (законных представителей)») (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.01.2023).
- Постановление Правительства ТО от 07.06.2010 №160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время».
- Распоряжение Правительства Тюменской области от 28 ноября 2025года № 1019-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2026 году».
- Региональный проект «Мы вместе».
- Постановление Администрации Тюменского муниципального района от 12.05.2014 № 1026 (ред.от 03.06.2022) «Об установлении порядка расчета, размера, порядка и условий внесения родительской платы за услугу по организации отдыха детей в каникулярное время в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием, созданных на базе муниципальных образовательных учреждений Тюменского муниципального района», актуальная на период работы лагеря.
- Постановления Администрации Тюменского муниципального района от 02.12.2019 N 85 (ред. от 13.02.2023) «Об организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Тюменского муниципального района» (вместе с "Порядком распределения средств бюджета Тюменского муниципального района, предоставляемых на дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Тюменского муниципального района», «Порядком и условиями учета обучающихся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, для возмещения расходов на оплату их питания в муниципальных общеобразовательных организациях Тюменского муниципального района», "Порядком предоставления денежной компенсации за питание обучающимся, осваивающим образовательные программы на дому»).
- План мероприятий («дорожная карта») «Организация отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних в Тюменском муниципальном районе на 2025-2028 годы».
- Распоряжение Тюменского муниципального района от 03.03.2026 № 65-ро «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменском муниципальном районе в 2026 году».

- Положение о летнем детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием, утвержденное Председателем межведомственной комиссии по организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних Тюменского муниципального района.
- Устав МАОУ Богандинской СОШ №1 Тюменского муниципального района, утверждённый приказом начальника управления образованием Администрации Тюменского Муниципального района от 20.02.2016г. № 40-О.
- Правила внутреннего распорядка летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный» МАОУ Богандинской СОШ №1.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный».
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы 1 смены «Лето Дружбы» и 3 смены «Тайна третьей планеты» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный».

1.1.Паспорт программы

В рамках программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный» реализуется 2 подпрограммы:

1 смена – «Лето Дружбы» (духовно-нравственное, патриотическое);

3 смена – «Тайна третьей планеты» (ценности научного познания)

Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный». 1 смена – комплексная (духовно-нравственное, патриотическое) краткосрочная подпрограмма «Лето Дружбы» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный». 3 смена – профильная (ценности научного познания) краткосрочная подпрограмма «Тайна третьей планеты» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный».	
Адресат проектной деятельности	- дети р.п. Богандинский от 6 лет 6 месяцев до 17 лет включительно; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; Количество участников реализации программы «Лето Дружбы» – 90, «Тайна третьей планеты» (3 смена) - 120.	
Сроки реализации программы	1. Подготовительный этап: январь-апрель 2. Организационный этап: май 3. Проведение смены 08.06.2026 – 29.06.2026г. Подведение итогов и анализ работы 30.06-01.07.2026г.	1. Подготовительный этап: январь-апрель 2. Организационный этап: май 3. Проведение смены 30.07.2026 – 19.08.2026г. Подведение итогов и анализ работы 20.08-21.08.2026г.
Цель программы	Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для полноценного отдыха, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, для	

	воспитания лучших черт гражданина и патриота России через изучение исторических временных периодов развития нашего государства, с акцентом на героев различных сфер; формирования ответственности за свои действия, воспитания устойчивых положительных качеств, позволяющего способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей воспитанников.
Задачи	- Создание условий для эффективного патриотического воспитания детей путём привлечения их к различным творческим и спортивным видам деятельности, стимулирующим у школьников проявление, утверждение и закрепление в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений; - способствовать повышению потребности в чтении, интеллектуального уровня через развитие культуры чтения у детей и подростков, проявляющееся в умении работать с книгой (анализ, рефлексия произведения); - формирование у воспитанников знаний фольклорных традиций русского народа, интереса к сказкам; - укрепление навыков здорового образа жизни; - создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через систему мероприятий; - развитие воспитательного пространства лагеря, способствующего включению детей и подростков в деятельность в рамках программы. - организовать полноценный культурный досуг детей с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста.
Краткое содержание программы	Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнечный» состоит из 2 подпрограмм, раскрывающих особенности организации летних оздоровительных смен: 1 смены – «Лето Дружбы» и 3 смены – «Тайна третьей планеты», списка литературы и приложений. В пояснительной записке каждой подпрограммы раскрываются актуальность идеи смен, цель и задачи программы. В содержании подпрограмм отражено содержание игровой модели смены, представлен игровой сюжет, направления деятельности, система соуправления и стимулирования деятельности участников; отражены ожидаемые результаты, критерии и показатели эффективности, условия, механизмы и мониторинг реализации программы, рассматриваются факторы риска, представлены необходимые информационно-методические ресурсы.
Ожидаемый результат	- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и историю родного края, формирование позиций гражданина-патриота России, её культурное наследие; - готовность к защите Отечества, понимание значимости гражданского долга в контексте национальной безопасности и исторической памяти; - ответственное отношение к культурно-историческому

	наследию; - гражданско-патриотическая позиция, ориентированная на ценности народного единства и духовно-нравственные ориентиры современного общества; - вовлечение родителей в совместные творческие, образовательные и оздоровительные мероприятия, поддерживающие семейные ценности и культурные традиции; - повышению у воспитанников потребности в чтении художественной литературы; - общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых; - укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; - получение участниками лагеря умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности; - развитие коммуникативных способностей и толерантности; - повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность; - личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности; - развитие интереса и потребности в чтении художественной литературы.
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Богандинская средняя общеобразовательная школа №1 Тюменского муниципального района.
Почтовый адрес, телефон	625521 Тюменская область, Тюменский район, п.Богандинский, ул.Юбилейная, д.56. Тел./факс. 720-081, E-mail: bog1@obraz-tmr.ru
ФИО руководителя учреждения	Маслова Ирина Станиславовна
ФИО разработчиков программы	Программа модифицированная, адаптирована для летней смены лагеря с дневным пребыванием «Солнечный» Разработчики программы: Бирюкова А.В., учитель математики, Вебер А.В., учитель истории и обществознания, Сальникова И.В., учитель начальных классов, Герасимов О.Н., учитель физической культуры, советник директора по воспитанию.
Финансовое обеспечение программы	Средства областного и муниципального бюджетов, родительские средства.

Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

1.2. Пояснительная записка

Лето – великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето – это время для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. В летний период непрерывность образования возможно осуществить через деятельность лагеря.

Июнь. Начало лета. Спокойного, размеренного или, наоборот, бурного, активного, насыщенного... У каждого лето свое, но единое в том, что это пора отдыха, новых эмоций, впечатлений, открытий. Пора летних каникул... Каникулы – это самое яркое по эмоциональной окраске время. Летних каникул все ждут с особым трепетом. Дети ждут солнца, чего – то особенного, захватывающего, необычайного.

Ежегодно учащиеся п. Богандинский отдыхают в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Солнечный», который функционирует на базе МАОУ Богандинской СОШ №1.

1.3. Анализ деятельности летнего лагеря за прошлый год

В летний период на базе школы работали две смены лагеря.

Цель программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием:

Создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для сохранения традиционных семейных ценностей, формирования ответственности за свои действия, воспитания устойчивых положительных качеств, патриотической нравственности и духовной культуры, сохранения и укрепления здоровья детей, полноценного отдыха, позволяющего способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей воспитанников.

Задачи программы:

- углубление представления о семье как частичке общества, страны;
- осознание ответственности и формирование гордости за семью;
- возникновение желания рассказывать о семейных ценностях и традициях;
- вовлечение родителей в совместную с детьми творческую деятельность;
- повышению у воспитанников потребности в чтении художественной литературы;
- общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками лагеря умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности; - повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности.

В летний период 2025 года на базе лагеря были организованы две смены: 1 смена – «Время героев», 3 смена – «Приключения с Коньком-Горбунком».

Первая смена лагеря «Солнечный» называлась «Время героев». Смена была организована с 09.06.2025 г. - 30.06.2025 г.

Смена "Время героев" предлагает детям уникальную возможность стать настоящими Защитниками, погружаясь в увлекательный мир приключений и испытаний, которые способствуют развитию таких важных качеств, как мужество, дружба и единство. В рамках этой смены участники будут находиться в атмосфере древних преданий, где каждый сможет научиться работать в команде, преодолевать собственные страхи и развивать физическую силу.

Действие происходит в Академия «Защитников», состоит из пяти крепостей (игровых комнат), где ребята получают шанс стать настоящими героями и защитниками своей страны. Здесь каждый сможет понять, что значит быть частью команды, и как важно поддерживать друг друга в трудные моменты.

В рамках смены "Время героев" участники будут проходить увлекательную игру с маршрутной картой, которая станет основой их приключений. Каждый день смены будет представлен как новое задание, которое отряды должны выполнить, чтобы продвигаться по карте и достигать финальной цели.

Основой игры является маршрутная карта с четким планом-заданием для каждого дня. На карте обозначены 15 пунктов назначения, где каждый день смены — это новый пункт, включая день открытия и закрытия лагеря. Каждый отряд получает свой Знак Силы, который позволяет им передвигаться по карте, делая один ход в соответствии с заданиями каждого дня.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являлись тематические дни - станции, в которые проводились мероприятия в рамках тематики смены и дня: станция памяти и долга, станция сказочная, станция спортивная, станция музейная и так далее.

Мониторинг достижений осуществлялся ежедневно. Отряды (крепости) получали Знак Силы. Его цвет зависел от тех качеств, которые команда проявляла в течение всего дня. Личные результаты каждого отмечались в отрядных комнатах (крепостях), достижения защитников отмечались каждое утро следующего дня на утренней линейке.

С целью профилактики дорожно-транспортных происшествий и детского травматизма, и пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников проводились профилактические мероприятия, минутки безопасности и этикета: ежедневные инструктажи по безопасному поведению на дорогах, на железнодорожных путях, на воде, на улице и дома и другие.

В целях противопожарной профилактики и предотвращения несчастных случаев были проведены инструктажи по пожарной безопасности, инструктором Тюменского областного отделения ВДПО Бебко В.Н. было проведено мероприятие по пожарной безопасности, прошла учебная эвакуация по правилам поведения во время пожара.

В течение лагерной смены проводились мероприятия в рамках акции «Безопасность на водоёмах». На школьном сайте была размещена информация о правилах поведения на водных объектах, оформлен стенд по правилам безопасности на водных объектах, беседа инспектора по охране детства, проведен конкурс рисунков «Безопасное поведение на воде!», распространены памятки о правилах поведения на водных объектах в летний период и другие.

Защитники вместе со своими родителями и воспитателями приняли участие в онлайн-акции «Свеча памяти». Кроме этого, для ребят был проведен мастер-класс по изготовлению Свечи Памяти своими руками. Онлайн-акция и мастер-класс были приурочены ко Дню Памяти и Скорби.

В целях реализации гражданско-патриотического направления были организованы просмотры фильмов и мультфильмов о Великой Отечественной войне, ребята приняли участие в акции «Перерыв на кино», где узнали о юных героях антифашистах. Ежедневное исполнение государственного гимна РФ и поднятие флага РФ на линейке.

Отряды принимали участие в акции «Летние истории: в поисках героев». Ребята изучали информацию об известных людях (героях) разных исторических эпох. Былинные герои, герои Российского государства, члены подпольной организации «Молодая гвардия», герои современности — по этим блокам воспитанники представляли информацию об изученном герое в различных видах — коллажи, рисунки, аппликации, информационные листы. По итогу участия в акции оформлен стенд, где представлены работы крепостей.

Еще одна акция, в которой приняли участие защитники – «Расскажи о герое, который рядом». В рамках участия в этой акции создан видеоролик, где ребята рассказывают о своих родственниках – героях – участниках СВО, Великой Отечественной войны.

Такие акции способствуют формированию у воспитанников активной гражданской позиции, формируют любовь и уважение к своей Родине, а также популяризируют информацию о героях – земляках.

К празднику День России приняли участие во всероссийской акции «Окна России-2025». Окна украшены в цветах триколора, использованы символы России.

Были проведены различные мероприятия патриотической направленности – квесты «И победили человек и город», «Боевой листок», «Разведчики», прошел фестиваль – инсценирование военной песни, проведен мастер-класс «Техника победы», конкурс карикатур и шаржей «Враг будет разбит», концертная программа «Поем и читаем о войне» и другие. Кроме этого, воспитанники посетили мастер-класс в ЦКиД «Премьера» по плетению маскировочных сетей.

Для воспитанников смены «Время героев» были организованы различные развлекательные программы, в том числе за пределами территории лагеря «Солнечный»: выездная экскурсия в музей «Дом природы» г. Ялutorовск, в конный клуб «Олимпия», в исторический парк «Россия моя история», на детскую железную дорогу, экскурсия в пожарную часть п. Богандинский. В лагере были проведены мероприятия приглашенными организаторами. Ребята приняли участие в виртуальной экскурсии по нашей Родине, участие в Шоу мыльных пузырей, развлекательная программа с клоунами Ириской и Карамелькой. Помимо этого, воспитанники посещали кинозал в ЦКиД «Премьера».

Мероприятия по безопасности: конкурс листовок «Осторожно, дорога!», конкурс рисунков «О спорт – ты жизнь!», просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы. Азбука дорожной безопасности», конкурсная программа по ПДД «Мы правила все знаем и все их выполняем».

В рамках профилактики ЗОЖ среди младшего поколения были реализованы следующие мероприятия: минутки здоровья «Советы доктора Неболейкина», «Солнечный ожог. Как оказать первую помощь при солнечном ожоге», «Путешествие в страну Витаминию», беседа по профилактике травматизма с инспектором по охране детства Ткачевой О.М., мероприятие «Спартакиада» (между лагерями Богандинского МО).

Утренняя гимнастика проводилась ежедневно в течение 15-20 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Подвижные игры включали все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствовали созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота и выносливость. Ежедневно в отрядах проводились минутки здоровья и этикета, спортивные состязания и игры по станциям.

Мероприятия, проведенные в течении смены «Время героев», способствовали организации интересного, полноценного отдыха детей, расширению кругозора ребят через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня, формированию мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни. К концу смены ребята нашли новых друзей и очень не хотели прощаться с лагерем.

Информация о деятельности смены лагеря «Солнечный» ежедневно размещалась в группе «Позитивные новости МАОУ Богандинской СОШ № 1».

В отрядах ежедневно проводились игры на сплочение детского коллектива: «Путаница», «Моргалка», «Атомы-молекулы». Все ребята получили возможность принять участие в конкурсных программах, спортивных соревнованиях, интеллектуальных состязаниях.

По традиции в конце смены состоялся концерт «Героями не рождаются, героями становятся». Каждый ребёнок по окончании данной смены получил заряд бодрости и море положительных эмоций. В конце смены был проведен опрос воспитанников, который показал положительное влияние 1 смены летнего оздоровительного лагеря на развитие детей. Дети приходили в лагерь с желанием, очень сдружились за смену друг с другом, с вожатыми, воспитателями. Они не оставались равнодушными к проводимым мероприятиям, проявляли творчество, активность и интерес. Мониторинг достижений осуществлялся ежедневно, личные результаты каждого отмечались на отрядных уголках.

По результатам работы смены было проведено итоговое анкетирование родителей и детей.

В результате мониторинга «Как мы отдохнули?» дети показали, что в лагере

а) понравилось отдыхать – 100%

б) не понравилось отдыхать – 0%

Для определения удовлетворённости родителей также проводился опрос родителей:

а) полностью удовлетворены отдыхом ребёнка в лагере – 91% родителей;

б) частично - 9 % родителей.

Третья смена лагеря «Солнечный» называлась «Приключения с Коньком-Горбунком». Смена была организована с 31.07.2025 г. - 20.08.2025 г.

Тематика смены «Приключения с Коньком-Горбунком» обыгрывает идею о том, что когда-то, в далёком царстве, жил-был простой крестьянин по имени Иван. Он работал на поле, но мечтал о большем. Однажды, после тяжёлого трудового дня, он встретил странного конька с горбиком на спине. Этот конёк не был обычным — он умел разговаривать.

Конёк рассказал Ивану, что он утратил волшебную силу и не может больше исполнять желания. Вернуть волшебную силу ему предложила Жар-птица взамен на 15 потерянных золотых перьев. Иван предложил Коньку-Горбунку отправиться в Волшебное царство, в котором живут дети, способные ему помочь.

Теперь жители Волшебного царства вместе с героями отправляются в невероятное путешествие полное загадок, приключений, испытаний и побед в поисках золотых перьев Жар-птицы.

Действие происходило в Волшебном царстве, где каждый день ребята проживали вместе с героями сказки "Конёк-Горбунок" и сталкивались с различными заданиями и испытаниями.

В первый день смены появившийся Конёк-Горбунок сообщил детям, что он утратил волшебную силу и не сможет помогать своему другу Иванушке. Жители царства решили помочь ему помочь вернуть волшебную силу, собрав 15 золотых перьев Жар-птицы. Для этого в течение всей смены ребята совершали добрые поступки, проявляли внимание и заботу к окружающим, забывали про скуку и уныние.

Каждый день был тематически обозначен и сопровождался девизом, в которые проводились мероприятия в рамках тематики смены и дня: «День знакомства», «День дружбы и сотрудничества», «Улица полна неожиданностей», «Спешите делать добро», «Там, где я живу», «День приключений с Коньком», «День волшебства и чудес» и другие.

Такой подход способствовал созданию позитивного настроения и желания активно участвовать в мероприятиях.

Как и в любом другом Волшебном царстве, ребята разделились на городки, каждый из которых получил своё название. В первые дни смены жители оформили свои городки и начали планировать свои мероприятия в соответствии с общелагерным планом.

Мониторинг достижений осуществлялся ежедневно, личные результаты каждого ребенка отмечались в отрядных комнатах (городках). В центре деревни был расположен сад, где городки зарабатывают «яблочки достижений» за активное участие в

мероприятиях. В конце каждого дня эти «яблоки» размещались на деревьях волшебного сада, а в конце смены городки, получивший наибольшее количество золотых яблок награждались грамотами

В царстве также была предусмотрена система самоуправления. На второй день смены прошла ярмарка вакансий, где были выбраны старшие по городку, которые стали первыми помощниками главных героев.

В конце каждого дня педагоги анализировали качество и содержание своей работы по результатам обратной связи («Экран настроения»). Экран настроения был в каждом городке и обновлялся каждый день.

В основе организации деятельности жителей – прочтение сказки «Конёк-Горбунок». В течение всей лагерной смены жители царства «переживали» разные приключения, узнавали что-то новое, путешествовали, знакомились, развивались, получали необходимый для себя социальный опыт.

С целью профилактики дорожно-транспортных происшествий и детского травматизма, и пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников проводились профилактические мероприятия, минутки безопасности и этикета: ежедневные инструктажи по безопасному поведению на дорогах, на железнодорожных путях, на воде, на улице и дома и другие. В целях противопожарной профилактики и предотвращения несчастных случаев были проведены инструктажи по пожарной безопасности, прошла учебная эвакуация по правилам поведения во время пожара, просмотр мультфильма «Азбука безопасности», конкурс рисунков «Осторожно, огонь!», проведение инструктажей; просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы», акция «Пожарная безопасность».

В течение лагерной смены проводились мероприятия в рамках акции «Вода – безопасная территория». На школьном сайте была размещена информация о правилах поведения на водных объектах, оформлен стенд по правилам безопасности на водных объектах, беседа инспектора по охране детства, проведен конкурс рисунков «Безопасное поведение на воде!», распространены памятки о правилах поведения на водных объектах в летний период и другие.

Для воспитанников смены были организованы различные развлекательные программы, в том числе за пределами территории лагеря «Солнечный»: выездная экскурсия в музейный комплекс им. И. Словцова, в Ялutorовский острог, на страусиную ферму в с. Чикча, в библиотечный центр для молодежи г. Тюмень и Археологический музей на озере Андреевском и другие. Помимо этого, воспитанники посещали кинозал в ЦКиД «Премьера».

Ребята вместе со своими родителями приняли участие в областной акции «Расскажи о герое, который рядом», областном конкурсе «Семейные истории», Областной проект «Лица героев»

В целях реализации гражданско-патриотического направления были организованы просмотры фильмов и мультфильмов о Великой Отечественной войне, проведены: квест «Летние истории: в поисках героев», областной конкурс «Символы региона», выставка рисунков «Милый сердцу край», викторина «По сказкам Ершова», проведена, конкурс чтецов «Моя Родина», экскурсия в Комнату боевой славы, акция «Мы – потомки Героев!», Конкурс агитбригад «Мы, дети, против войны на Планете!», информационная минутка «Орлята России», ежедневное исполнение государственного гимна РФ и поднятие флага РФ на линейке.

В рамках профилактики ЗОЖ среди младшего поколения были реализованы следующие мероприятия: Игровой час «Играю я – играют друзья», соревнование «Безопасная езда», мероприятие «Спартакиада» (между лагерями Богандинского МО, заняли 1 место), спортивная эстафета «Наперегонки с Коньком-Горбунком», подвижные игры на свежем воздухе, рубрика «Интересные факты о здоровье», выпуск стенгазет «ЗОЖ в Волшебном царстве», добровольческая акция «ГТО. Готов к труду и обороне»,

областной проект «Здоровье в движении», сдача нормативов ГТО «Вперед к вершинам ГТО», общелагерная спортивная эстафета «Весёлые профессии».

Утренняя гимнастика проводилась ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Подвижные игры включали все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки, работу со спортивным инвентарём. Они способствовали созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота и выносливость. Ежедневно в отрядах проводились минутки здоровья и этикета, спортивные состязания и игры по станциям.

Мероприятия, проведенные в течении 3 смены лагеря, способствовали организации интересного, полноценного отдыха детей, расширению кругозора ребят через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня, формированию мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни. К концу смены ребята нашли новых друзей и очень не хотели прощаться с лагерем.

Информация о деятельности смены лагеря «Солнечный» ежедневно размещалась в группе «Позитивные новости МАОУ Богандинской СОШ № 1».

В отрядах ежедневно проводились игры на сплочение детского коллектива: «Путаница», «Тихое болото», «Атомы-молекулы». Все ребята получили возможность принять участие в конкурсных программах, спортивных соревнованиях, интеллектуальных состязаниях.

Одним из ключевых мероприятий итогового периода смены стала театральная постановка «Конёк-Горбунок», с участием воспитанников лагеря и приглашенной зрительской аудиторией – семей участников. Каждый ребёнок по окончании данной смены получил заряд бодрости и море положительных эмоций. В конце смены был проведен опрос воспитанников, который показал положительное влияние 3 смены летнего оздоровительного лагеря на развитие детей. Дети приходили в лагерь с желанием, очень сдружились за смену друг с другом, с вожатыми, воспитателями. Они не оставались равнодушными к проводимым мероприятиям, проявляли творчество, активность и интерес.

По результатам работы смены было проведено итоговое анкетирование родителей и детей. В результате мониторинга «Как мы отдохнули?» дети показали, что в лагере

а) *понравилось отдыхать – 100%*

б) *не понравилось отдыхать – 0%*

Для определения удовлетворённости родителей также проводился опрос родителей: полностью удовлетворены отдыхом ребёнка в лагере – 91% родителей; частично -9 % родителей.

На основе анализа работы 1 и 3 смен лагеря «Солнечный» можно определить задачи на новый сезон лагеря в летний период 2026 года.

Первая смена лагеря духовно-нравственного и патриотического направления «Лето Дружбы» позволит создать благоприятные оздоровительно-образовательные, увлекательно-познавательные условия для развития навыков общения, творчества и командной работы, сохранения и укрепления здоровья, воспитания устойчивых положительных качеств детей через тематические мероприятия, основанные на легенде смены «Путешествие по Стране Дружбы», посвященной Году единства народов России.

Третья смена лагеря ценности научного познания «Тайна третьей планеты» позволит создать благоприятные оздоровительно-образовательные, увлекательно-познавательные условия для развития навыков общения, творчества и командной работы, сохранения и укрепления здоровья, воспитания устойчивых положительных качеств детей через тематические мероприятия, основанные на мультфильме «Тайна третьей планеты» по произведению Кира Булычёва «Путешествие Алисы».

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный» в 2026 году включает реализацию двух подпрограмм: 1 смены - «Лето Дружбы», 3 смены – «Тайна третьей планеты», проведение которых обусловлено объявленным годом и запросами родителей и учащихся.

Подпрограммы реализуют основные направления воспитательной работы школы в соответствии с ФГОС и способствуют: сохранению исторической памяти; воспитанию ценностного отношения к Отечеству, своему краю; формированию социально-активной личности, обладающей чувством национальной гордости; сохранению и укреплению здоровья детей и подростков; формированию у них устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни; раскрытию интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смен; воспитание гражданина, способного успешно социализироваться в современном мире.

Программы смен «Лето Дружбы», и «Тайна третьей планеты», летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания, построенные в форме игры, востребованы, помогут реализовать основные направления учебно-воспитательной работы школы. Ребята, посещающие летний лагерь, станут, более коммуникабельны и активны в школьной жизни, физически выносливы, реализуют творческие, спортивные, интеллектуальные способности, повысят уровень краеведческих знаний.

Дошкольникам, посещающим лагерь, мероприятия в рамках программ смен позволят быстро адаптироваться к новым школьным условиям и, через игровую форму мероприятий, войти в школьную жизнь 1 сентября готовым к получению знаний. Период адаптации таких учащихся значительно меньше, чем у их сверстников, не посещавших летний лагерь.

В рамках каждой подпрограммы с целью реализации мероприятий смен предполагается использование видеоматериалов, художественных, документальных и мультипликационных фильмов, художественной литературы, которые соответствуют тематике смен лагеря.

Подпрограммы смен построены так, что при их модификации и адаптации к психолого-возрастным особенностям учащихся, условиям реализации, вполне можно использовать как воспитательную систему отдельно взятого класса во время учебного года. Также идея может смело использоваться при работе любых детских объединений и профильного отряда.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей трудной жизненной ситуации, детей-сирот, детей из семей участников СВО, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Лето – великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето – это время для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. В летний период непрерывность образования возможно осуществить через деятельность летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный», систему мероприятий в рамках подпрограмм лагеря, организацию досуговой занятости учащихся.

1.4. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ Богандинская СОШ №1. Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного

погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги базового образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уровни реализации содержания в лагере дневного пребывания

В лагере с дневным пребыванием воспитательная работа строится на следующих уровнях:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов (акция «Добро пожаловать»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциал отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание
- благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Актуальность и социальная значимость программы.

Рабочая программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный» является продолжением работы программы воспитания школы. Одна из задач лагеря – погрузить ребят в среду, где они смогут научиться самостоятельности. Мощнейший инструмент для саморазвития – социализация. В лагере ребята находят новых друзей, учатся слышать другую точку зрения, выстраивать коммуникацию и показывать свои сильные стороны. Конечно, мы не можем создать полноценную семейную обстановку. Тем не менее у нас уютная, комфортная и доверительная атмосфера, по безопасности сравнимая с семейной. Именно в такой среде раскрываются таланты, потенциал и желание создавать что-то новое. В основе работы детского оздоровительного лагеря «Солнечный» построена воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности.

Программа направлена на развитие лидерских и коммуникативных качеств, на раскрытие творческого потенциала участников, где гармонично сочетается творчество и спорт, где все как одна большая семья. При составлении программы учитывались возможности школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха. Актуальность заключается в том, что данная Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и профориентационное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Организованная деятельность на базе школы даст возможность выявить самые разнообразные таланты всех детей независимо от учебной успеваемости самого ребенка, создает возможность для позитивной социализации детей, освоения ими различных социальных ролей и функций.

Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления, что нашло

своё отражение в Федеральных целевых и региональных программах, направленных на улучшение положения детей и подростков.

Особенность нашего лагеря в том, что в рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства, так как вожатыми будут являться участники «Движения первых». В каждой смене продолжат свою работу и «Орлята России». Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря. Каждое поколение оставляет в истории свой собственный отпечаток, свою индивидуальность и неповторимость. Сегодняшние мальчишки и девчонки, юные современники эпохи новой информационной технологии, эрудированнее, развитее, чем их предшественники. Калейдоскоп их эмоций, впечатлений, суждений необычно ярок, изменчив, подвижен.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Наш лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный летний отдых школьников, - модернизацией старых форм работы и введением новых,
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа смены «Лето Дружбы» духовно-нравственного и патриотического направления разработана с учётом современных вызовов и государственных приоритетов в сфере воспитания подрастающего поколения.

1. Соответствие общегосударственной повестке

2026 год объявлен в Российской Федерации Годом единства народов России. Программа «Лето Дружбы» напрямую отвечает целям этого года: укрепление национального единства, межнационального мира и согласия, воспитание уважения к культурному многообразию страны. Игровая легенда смены — «Путешествие по Стране Дружбы» — становится для детей доступным и увлекательным способом осмысления этих важнейших ценностей.

2. Ответ на вызовы современного общества

В условиях глобализации и информационной открытости дети нуждаются в формировании устойчивой гражданской идентичности, способности к диалогу культур, навыков толерантного взаимодействия. Программа создаёт безопасную среду, где через игру, творчество и совместную деятельность ребёнок учится:

- ценить различия и находить общее;
- уважать традиции других народов, не теряя связи со своими корнями;
- выстраивать коммуникацию на основе взаимопонимания и эмпатии.

3. Интеграция воспитательных практик

Программа органично включает федеральные и региональные проекты:

- «Движение первых», «Орлята России» — формирование активной гражданской позиции;
- «Без срока давности» — сохранение исторической памяти;

– «Фестиваль национальных культур», «Символы региона», «Здоровье – в движении» — патриотическое, краеведческое и здоровьесберегающее воспитание.

Такая интеграция обеспечивает системность воспитательного процесса и преемственность ценностей на разных уровнях образования.

4. Учёт возрастных и психологических особенностей

Игровая технология («Путешественники Дружбы», «Древо Дружбы») соответствует ведущей деятельности младшего и среднего школьного возраста. Дети не «изучают» ценности, а проживают их: собирают листочки за добрые дела, участвуют в квестах, создают творческие проекты. Это обеспечивает глубокое эмоциональное усвоение материала и устойчивую мотивацию.

Значимость программы

Для ребёнка:

- Формирование чувства принадлежности к многонациональному народу России;
- Развитие коммуникативных, творческих и лидерских качеств;
- Приобретение позитивного опыта межкультурного взаимодействия;
- Укрепление физического и психологического здоровья через активный отдых и атмосферу принятия.

Для педагогического коллектива:

- Готовый методический инструмент для реализации духовно-нравственного воспитания в каникулярный период;
- Возможность творческой самореализации через разработку тематических мероприятий;
- Усиление командного взаимодействия педагогов в рамках единой игровой легенды.

Для образовательной организации:

- Повышение качества воспитательной работы и привлекательности лагеря для родителей;
- Формирование банка детских творческих работ и проектов для участия в муниципальных и областных конкурсах;
- Укрепление имиджа школы как центра патриотического и культурного воспитания.

Для муниципалитета и региона:

- Вклад в реализацию государственной политики по укреплению межнационального согласия;
- Популяризация культурного наследия народов Тюменской области;
- Подготовка подрастающего поколения к жизни в поликультурном обществе на основе ценностей уважения, сотрудничества и взаимопомощи.

Третья смена под названием «Тайна третьей планеты», способствует укреплению здоровья детей, развитию их творческих и социальных навыков в период летних каникул. В летнем лагере сочетаются активный отдых с развитием интеллекта, воспитание личностных качеств с развитием самостоятельности. В современном мире, где дети много времени проводят за компьютерами и телевизором, особенно важно прививать любовь к чтению и живому общению, что помогает развивать креативность и самостоятельное мышление.

Программу также можно считать актуальной, потому что в 2026 году исполняется 65 лет со дня первого полёта человека в космос, который совершил Юрий Алексеевич Гагарин и 90 лет советской и российской студии мультипликации «Союзмультфильм», на которой был снят мультфильм «Тайна третьей планеты» по произведению Кира Булычёва «Путешествие Алисы».

Опираясь на значимые исторические события, программа формирует у воспитанников чувства патриотизма, научный интерес, творческие способности и социальные навыки. Использование таких тем, как достижения Гагарина и наследие

"Союзмультфильма", создает уникальную и вдохновляющую среду для обучения и отдыха детей.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

Продолжительность смен – 15 дней.

Сроки действия программы

1 смена: 08.06.2026 – 29.06.2026

3 смена: 30.07.2026 – 19.08.2026

1.5. Участники программы

Количество участников реализации программы «Лето Дружбы» (1 смена) – 120, «Тайна третьей планеты» (3 смена) - 90.

- дети р.п. Богандинский от 6 лет 6 месяцев до 17 лет включительно;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети из семей, участников СВО;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;

В рамках каждой из смен планируется сотрудничество с организациями социума: центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», спортивной школы «Звезда» Тюменского муниципального округа, центром культуры и досуга «Премьера», ДШИ «Вдохновение», Богандинской библиотекой № 1, пожарной частью п. Богандинский, а также, представителями КЦСОН р.п.Богандинский.

Этапы реализации программы

Реализация программы планируется в 4 этапа:

1 – подготовительный: январь – апрель

2 – организационный: май

3 – реализация программ:

1 смена: 08.06.2026 – 29.06.2026г.,

3 смена: 30.07.2026г. – 19.08.2026г.

4 – анализ работы в рамках программы: 1-2 дня после окончания смены лагеря (30.06 - 01.07.2026г. – 1 смена; 20.08 - 21.08.2026 г. – 3 смена).

Каждый из этапов включает определенные виды работ:

1. Подготовительный (январь-апрель 2026 г.): разработка программы лагеря, плана-сетки, издание приказа по школе о проведении летней кампании, подготовка оформления лагеря, набор вожатых, мастер-классы и обучение вожатых, работа с родителями, ресурсное обеспечение деятельности.

2. Организационный (май 2026 г.): составление необходимой документации для деятельности лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции так далее), планирование работы вожатых, обучение вожатых, прохождение вожатыми аттестации, введение участников в игровой сюжет.

Главная цель – заложить основы для формирования временного детского коллектива, дать возможность самоопределиться ребенку, т.е. показать свои способности, особенности характера, определить свое место в коллективе.

3. Основной: проведение смены (реализация программ): 1 смена – 08.06.2026 - 29.06.2026г., 3 смена: 30.07.2026г. – 19.08.2026г

В этот период будут реализованы запланированные мероприятия, проводятся организационные сборы в отрядах, которые решают следующие вопросы:

- формирование временного детского коллектива;
- определить правила жизни детского коллектива;

- выявить лидеров, органы самоуправления;
- распределить детский коллектив на микрогруппы;
- определить перспективы деятельности коллектива;
- стабилизация жизни детского коллектива (через работу органов самоуправления, КТД).

4. Заключительный: анкетирование детей и родителей; закрытие смены, показательные выступления отрядов, подведение итогов смены, награждение участников по номинациям; освещение итогов программы в СМИ.

Цель данного этапа: подвести итог всей лагерной смены, эмоционально завершить ее. Планируется проведение праздника закрытия смены.

4. **Аналитический:** анализ работы лагеря с 30.06.2026г. по 01.07.2026г. (1 смена), с 20.08 по 21.08.2026 г. (3 смена), определение перспективных задач.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Цель и задачи программ

Цель программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием: создание благоприятных оздоровительно-образовательных условий для полноценного отдыха, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, для воспитания лучших черт гражданина и патриота России через изучение исторических временных периодов развития нашего государства, с акцентом на героев различных сфер; формирования ответственности за свои действия, воспитания устойчивых положительных качеств, позволяющего способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей воспитанников.

Задачи программы:

- Создание условий для эффективного патриотического воспитания детей путём привлечения их к различным творческим и спортивным видам деятельности, стимулирующим у школьников проявление, утверждение и закрепление в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений;

- способствовать повышению потребности в чтении, интеллектуального уровня через развитие культуры чтения у детей и подростков, проявляющееся в умении работать с книгой (анализ, рефлексия произведения);

- формирование у воспитанников знаний фольклорных традиций русского народа, интереса к сказкам;

- укрепление навыков здорового образа жизни;

- создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала участников смены через систему мероприятий;

- развитие воспитательного пространства лагеря, способствующего включению детей и подростков в деятельность в рамках программы.

- организовать полноценный культурный досуг детей с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста.

Достижение поставленных целей и задач программы летнего оздоровительного лагеря «Солнечный» возможно при помощи основных принципов досуговой педагогики.

- *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.* Данный принцип может быть реализован при чётком распределении времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы. Оценка эффективности пребывания детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- *Принцип всестороннего развития личности.* Личность, как целостная интегральная система, должна развиваться в целостном процессе, который должен включать в себя все направления деятельности (спортивное, творческое, интеллектуальное и др.).

– *Принцип гармонизации.* Вариантность выбора способа реализации в различных видах деятельности, сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей и постоянная коррекция воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

– *Принцип гуманизма.* Только уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

– *Принцип индивидуального подхода.* Учитываются не только индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и организуются процессы для их дальнейшего развития.

– *Принцип доверия и поддержки.* Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.

– *Принцип выбора.* Педагогически целесообразно, чтобы участник смены жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в отряде.

– *Принцип творчества и успеха.* Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности участника смены и уникальность отряда.

– *Принцип нестандартного подхода.* Участникам смены не предъявляются образцы для обязательного воспроизведения. У каждого участника есть право выбрать свой подход к любому делу.

– *Принцип занимательности.* Создание непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации, ибо отсутствие эмоциональной привлекательности способно обречь на неудачу любые формы и методы работы.

2.2. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Реализуемые направления

Таблица 2

Блок	Цель	Виды деятельности
«Россия» (Гражданское, патриотическое направление)	Формирование личности, обладающей качествами гражданина – патриота своей Родины. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.	- участие в церемонии подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна - флешмоб «Моя область-моя гордость» - викторина «Народы России: кто есть кто» - викторина «Знай и люби свой край» (конкурс «Символы региона») - спортивная эстафета «Вместе – сила! В месте – Россия!» - викторина «Праздники народов России» - конкурс чтецов «О героях былых времён» (областной проект «Без срока давности») - музыкальная гостиная «Песни народов России» - литературно-музыкальный фестиваль «Россия – Родина моя!» - интеллектуальный квест «Знаешь ли ты Россию?» - линейка «День памяти и скорби» - акция «Свеча памяти» ко дню Памяти и скорби - фестиваль национальных культур «Вместе – мы сила!» - конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир» - викторина «Коренные народы Тюменской области» - просмотр фильмов о Великой Отечественной войне - информирование о движении детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России» - реализация комплекса «Готов к труду и обороне» - игровой час «Движение Первых»

		- экскурсия в Комнату боевой славы - акция «Мы –потомки Героев!» - областной проект «Лица героев» - конкурс агитбригад «Мы, дети, против войны на Планете!» - Час общения «Мы помним! Мы гордимся!». Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень - Победителям». - Конкурс чтецов «Моя Родина» - Фотокарнавал «Народов много, страна одна». - Флешмоб «Моя область – моя гордость»
«Человек» (Спортивно-оздоровительное направление)	Способствовать укреплению навыков здорового образа жизни, заботы о своём здоровье, повышение двигательной активности.	-вариативная зарядка; - минутка здоровья «Зелёная аптечка» - конкурс «Удивительные шахматы» - минутка здоровья «Советы Доктора Неболейкина» - минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию». - минутка здоровья «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» - спортивное соревнование «Дружные ребята» - минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожогах» - спортивный квест «Жители зеленого царства» - спортивная игра «Самый быстрый поварёнок» - спортивная эстафета «Вместе –сила! Вместе – Россия!» - областные проекты: «Добро пожаловать», «Здоровье в движении!», «Удивительные шахматы» -Спортивная эстафета «Мы юные спасатели». -Соревнования «Астрономические рекорды». - Квест-игра «Первая помощь» - интерактивная беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» - Сдача нормативов ГТО «Вперед к вершинам ГТО». - Интеллектуальная игра «Герои спорта».
«Человек» (Художественно-творческое направление)	Создать оптимальные условия для развития индивидуальных способностей и личностных качеств участников программы через формирование	- сюжетно-ролевая игра «Театр-экспромт» - музыкальная гостиная «Песни народов России» - театральная мастерская «Сказки народов России» - мастер-класс «Народные игрушки» - игровая программа «Игры наших бабушек»

	модели игровой деятельности; организовать содержательную творческую деятельность детей, развивать эстетический вкус и коммуникативную культуру.	- мастер-класс «Национальные костюмы России» - танцевальная гостиная «Хоровод дружбы» - работа мастерских - мастер-класс «Вкусная Россия» - конкурс плакатов и стенгазет «Ремёсла России» - музыкальный марафон «Мелодии России» - конкурс талантов «Голоса Дружбы» - театральная мастерская: русская сказка «Лиса и журавль» и др. - театральная мастерская: татарская сказка «Су анасы» - выставка декоративно-прикладного искусства «Многоцветная Россия» - Операция «Космический уют». - КТД «Погружение в тему лагеря «Тайна третьей планеты» - Конкурс рисунков на асфальте «Мы разные, но мы вместе». - Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты!». - Конкурсная программа «Мистер и Мисс Вселенная». - Мастер-класс «Посели добро в своем сердце». - Праздник «Как удивительно звездами быть!».
«Мир» (Экологическое направление)	Воспитывать экологическое сознание ребенка. Способствовать формированию личности, несущей ответственность за свои действия	- спортивный квест «Жители зеленого царства» - музыкально-экологический праздник «Береги природу» - квест «В поисках Древа Дружбы» - акция «Эко-патруль Дружбы» - минутка здоровья «Зеленая аптечка» - Экологическое конструирование и моделирование «Экологические фантазии». - Квест «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой» - Экологический космодесант. - Акция «Украсим мир цветами». - Беседа «Как вести себя в лесу», «Лесная аптечка»
«Мир» (Социально-значимое направление)	Организовать систему занятости, направленную на получение участниками положительного социального опыта через организацию	- игры на сплочение - конкурс «Наш Домик Дружбы» - танцевальная гостиная «Хоровод дружбы» - спортивное соревнование «Дружные ребята» - беседа «Этикет, или просто хорошие манеры»

	мероприятий и систему дополнительного образования. Формировать трудовые умения и навыки через трудовую деятельность в соответствии возраста и способностей детей.	- создание уюта и благоустройство территорий - Концертная программа «3,2,1 – Пуск!» - Театральное представление «Путешествие в страну дорожных знаков». - Марафон добрых дел «Помоги ближнему»
«Мир» (Туристско-краеведческое направление)	Формировать нравственные качества личности: любви к малой Родине, истории родного края; способствовать формированию знаний и навыков о туризме	- мастер-класс «Паспорт Путешественника» - квест-игра «Путешественники» «Знай и люби свой край» - мастер-класс по народным ремёслам - выставка «Мастера России» - мастер-классы: бисероплетение, элементы национального костюма - мастер-классы: гончарное дело, ткачество, работа с мехом - квест «Летние истории: в поисках героев»

2.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 - 10 лет)

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край;

имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

знающий нормы и правила общественного поведения;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

обладающий навыками самообслуживающего труда;

выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

проявляющий интерес к разным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

1. Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

знающий нормы и правила общественного поведения;

знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

2. Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

4. Эстетическое воспитание:

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

1. Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

3. Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

7. Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

8. Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. БЛОК «МИР: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль»:

наука, культура, мораль реализуется в следующих форматах:

литературно-музыкальные фестивали, исторические игры, информационные часы, на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожакам и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.2. БЛОК «РОССИЯ: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежности, историческом единстве народа, памяти предков, которые передали любовь и преданность Родине, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается знания и сохранения памяти о защитниках Родины, героических подвигах, сохранению исторической правды и осознанию важности безопасности российского общества.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества», «Информационный час»;
- посещение музейных комнат и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Здесь подчёркивается многообразие народов, национальных общин, религий, культур и языков как богатство и ценность России

Форматы мероприятий:

- проведение мероприятий с акцентом на мультикультурность и межнациональное согласие;
- информационные часы, акции, мероприятия «Расскажи о герое, который рядом» и так далее.

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы,

литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории и в лес, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными.

3.3. БЛОК «ЧЕЛОВЕК: здоровье, безопасность, семья»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.4. Инвариантные общие содержательные модули

3.4.1. МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.4.2. МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет работу педагога-психолога, которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);

принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

3.4.3. МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Детское самоуправление в лагере – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Когда сами дети определяют проблему, ищут пути её решения, принимают решение, организуют для его реализации – мы можем говорить о детском самоуправлении. В лагере действуют постоянные и временные, высшие и исполнительные органы самоуправления.

Общий сбор (собирается весь состав лагеря) – это высший орган самоуправления в коллективе. Главное его назначение: обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, которые возникают в организации деятельности детей. Результат сбора – конкретные решения, направленные на положительные преобразования в отряде, лагере.

Это дает возможность воспитателю не отвлекаться на работу, которую могут выполнить дети и заняться другими проблемами формирования детского коллектива, а детям предоставляется самостоятельность в деятельности. Основа самоуправления в отряде – чередование творческих поручений.

«Совет творчества» (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия) - отвечает за организацию творческих мероприятий, координацию деятельности творческих мастерских.

«Совет спорта» (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия) - отвечает за организацию спортивных мероприятий.

«Совет добра» (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия) - отвечает за организацию и проведение волонтерских акций и мероприятий.

Совет медицины» (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия) - отвечает за проведения минуток здоровья и динамических пауз.

Пресс-центр (временное объединение; выбирается в каждом отряде и в штабе) – проводит фото- и видеосъемку, пишет и публикует заметки, статьи о лагерных событиях, размещает их в СМИ, на сайте школы, в группе школы «ВК». Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет презентации для представления на закрытии лагеря.

Использование данной системы позволит включить всех членов отряда в работу, активную деятельность, раскрыть лидерские качества и организаторские способности.

3.4.4. МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство лагеря дневного пребывания «Солнечный» при МАОУ Богандинской СОШ № 1 строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского

лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей - дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

3.4.5. МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.4.6. МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День «Движения первых», День «Орлята» учатся летать»;
- Форматы мероприятий, акций в рамках Дней единых действий.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему», марафоны добрых дел. Проведение мероприятий по сбору игрушек, книг для детского сада и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков;

Игровой час «Движение Первых», игровая программа «Учимся, растём, мечтаем вместе!», Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!», данные мероприятия направлены на освещение деятельности данных направлений и раскрытие интеллектуальных, творческих способностей детей.

3.5. Вариативные содержательные модули

3.5.1. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

С этой целью в лагере дневного пребывания «Солнечный» МАОУ Богандинской СОШ № 1 в течение смены, запланированы экскурсии:

- Экскурсия на завод ООО «Стеклотех»;
- Краеведческий музей с. Ембаево;
- Технопарк «Кванториум»;
- Проведение занятий в музейной комнате МАОУ Богандинской СОШ № 1;
- Посещение музейной комнаты "Никто не забыт" на территории п.Богандинский;
- этнопарк «Юрибей»;
- Ялutorовский острог;
- Экскурсия на страусиную ферму в с.Чикча.

3.5.2. МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках шести направленностей:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественнонаучная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Ежедневно по режиму лагеря по типу «вертушки» будут работать «Творческие мастерские», организовывать которые будут воспитатели.

«Творческие мастерские»

График работы мастерских

1 смены «Лето Дружбы» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный»

Таблица 3

Название мастерской	Направление	Расписание занятий	
		1-2 неделя	3 неделя
«Мастерская Дружбы»	Творческое	Понедельник, вторник, четверг	Понедельник, четверг
«Хранители традиций»	Краеведческое	Вторник, среда, пятница	Вторник, пятница
«Защитники Страны Дружбы»	Патриотическое	Понедельник, среда, четверг	Понедельник, среда
«Театр народов России»	Художественное	Вторник, четверг	Вторник, четверг, пятница
«Сердца вместе»	Социальное	Среда, пятница	Понедельник, среда, пятница

График работы кружков

3 смены «Тайна третьей планеты»

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный»

Таблица 4

Название кружка	Направление	Расписание занятий	
		1-2 неделя	3 неделя
«Музыкальные»	Эстетическое	Понедельник,	Понедельник, четверг

звёзды»		вторник, четверг	
«Творческий космос»	Трудовое	Вторник, среда, пятница	Вторник, пятница
«Гармония Вселенной»	Ценности научного познания	Понедельник, среда, четверг	Понедельник, среда
«Космический театр»	Эстетическое	Вторник, четверг	Вторник, четверг, пятница
«Космоспорт»	Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	Среда, пятница	Понедельник, среда, пятница

3.5.3. МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиасреда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;

онлайн-мероприятия в официальных группах МАОУ Богандинской СОШ № 1 в социальных сетях;

освещение деятельности детского лагеря в официальной группе ВК, официальном канале мессенджера МАХ и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях и мессенджерах создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;

интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

3.6. Механизм реализации программы

3.6.1. Игровая модель лагеря.

3.6.2. Легенда лагеря.

3.7. Система стимулирования.

Подпрограмма 1 смены «Лето Дружбы»

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный»

Организация пришкольного лагеря дневного пребывания — это одна из самых увлекательных форм работы с детьми в летний период. В 2026 году на базе нашей школы мы проведем оздоровительную смену под названием «Лето Дружбы», приуроченную к Году единства народов России. Наша основная задача — создать благоприятные условия для полноценного отдыха, укрепления физического здоровья детей, а также воспитания лучших черт гражданина и патриота России через уважение к культурному многообразию страны.

Мы стремимся создать в лагере атмосферу, где каждый ребенок сможет поверить в свои силы и понять, что здоровье — это не только отсутствие болезней, но и физическая, социальная и психологическая гармония. Важно, чтобы у детей формировались доброжелательные отношения с окружающими, природой и, прежде всего, с самими собой, основанные на толерантности и взаимопонимании.

Летний пришкольный лагерь поможет использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, обогащения новыми знаниями и впечатлениями. В нашей программе активно сочетаются отдых и развитие интеллекта, воспитание личностных качеств с формированием самостоятельности. Мы уверены, что такой подход поможет предотвратить безнадзорность и асоциальное поведение, привлекая детей к участию в разнообразной программе путешествия по «Стране Дружбы».

Программа смены ориентирована на изучение культурного наследия народов России и знакомство с традициями, обычаями и искусством разных регионов. Каждый день будет наполнен новыми открытиями и приключениями, где дети смогут примерить на себя роли Путешественников Дружбы, участвовать в интересных мастер-классах, играх и спортивных соревнованиях, собирая листочки для Дерева Дружбы.

В рамках смены «Лето Дружбы» мы предложим детям увлекательные задания, которые помогут развить творческое мышление, командный дух и навыки сотрудничества. Каждая команда будет работать над своими проектами, изучая не только историю и культуру, но и учась хорошим поступкам, дружбе и взаимопомощи. Мы организуем спортивные соревнования, интеллектуальные игры и творческие мастерские, чтобы каждый ребенок смог проявить свои способности и раскрыть потенциал.

Новизна нашей программы заключается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту и созданию в лагере атмосферы сотрудничества и самоуправления через Совет Дружбы и Эко-патруль. Каждый день смены будет насыщен разноплановой деятельностью, объединяющей различные направления оздоровления, отдыха и воспитания. Дети смогут участвовать в музыкальных и театральных представлениях, Фестивале национальных культур, где они продемонстрируют свои таланты.

Программа «Лето Дружбы» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Она универсальна и подходит для детей из различных социальных групп, разного возраста

и уровня развития, позволяя каждому найти свое место в общем деле сохранения единства.

В условиях современного мира, где информация доступна в любой момент, мы считаем важным прививать детям любовь к чтению и размышлениям. Каждый день в лагере будет посвящен изучению и обсуждению традиций, легенд и культурных особенностей разных народов, что поможет развивать креативность и самостоятельное мышление.

Легенда 1 смены «Лето Дружбы»

летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнечный»

Давным-давно, когда на земле ещё не было границ между народами, люди говорили на разных языках — но прекрасно понимали друг друга глазами и сердцем. В те времена существовала удивительная Страна Дружбы — место, где жили в мире и радости все народы России.

Там солнце светило ярче обычного, реки напевали песни, а ветер разносил по всей земле детский смех — от берегов Балтики до гор Алтая, от снежной тундры до солнечного Кавказа. И куда бы ни прилетала дружба, повсюду расцветали цветы, звучали песни, начинались игры и танцы!

Но однажды Страна Дружбы начала исчезать... Люди стали забывать, как важно слушать друг друга, уважать чужие обычаи и радоваться тому, что мы — разные, но вместе.

Тогда Солнце отправило волшебное приглашение самым добрым, смелым и открытым ребятам. Оно звало их в лагерь «Солнечный», чтобы вместе вернуть Страну Дружбы!

Как это сделать? Очень просто, путешествуя по Стране, вы будете находить потерянные листочки Древа Дружбы — каждый из них хранит частичку уважения, доброты и радости одного из народов России. Когда все листочки вернутся на своё место, Дерево оживёт — и Страна Дружбы снова распахнёт свои границы для всех!

И вот теперь — вы стали теми самыми путниками!

Ваш лагерь — особое место, где снова зарождается Страна Дружбы. Каждый день вы будете открывать новую культуру, учиться удивительному, дружить без границ — и делать всё, чтобы эта волшебная страна никогда больше не исчезала!

Игровой сюжет

Название проекта:

«Путешествие по Стране Дружбы»

Сюжет:

В начале смены вожатые получают волшебное письмо от Солнца — оно сообщает, что Страна Дружбы снова в опасности! Чтобы её спасти, ребята должны отправиться в путешествие по удивительной стране, где у каждого народа есть свои традиции, игры, песни, костюмы и вкусы.

Для этого лагерь превращается в живую карту России: каждый день — новая «остановка» в разных уголках страны.

Чтобы вернуть Страну Дружбы, нужно отправиться в путешествие, узнать, как живут и веселятся дети разных народов России, собрать потерянные листочки и вернуть их Дереву Дружбы, символу единства Страны Дружбы.

И в финале — провести Большой Праздник Народов, где все Путешественники объединятся в один яркий, музыкальный, танцевальный фестиваль!

Цель смены:

Формирование у детей чувства гражданской идентичности, уважения к культурному многообразию народов России и навыков межкультурного общения через игровую, творческую и познавательную деятельность.

Задачи смены:

Образовательные:

1. Познакомить детей с традициями, бытом, играми, песнями и кухней разных народов России.

2. Расширить знания о географии и культурном наследии страны.

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к другим культурам и народам.

2. Формировать чувство гордости за свою Родину — многонациональную Россию.

3. Воспитывать толерантность, дружелюбие и командный дух.

Развивающие:

1. Развивать творческие способности через народные ремёсла, танцы, музыку.

2. Стимулировать коммуникативные навыки в условиях совместной деятельности.

3. Поддерживать интерес к изучению культурного разнообразия своей страны.

Оздоровительные:

1. Обеспечить активный, подвижный и радостный отдых на свежем воздухе.

2. Создать атмосферу психологического комфорта и эмоционального благополучия.

Девиз смены: «Вместе — сила! Вместе — Россия!».

Понятийный словарь смены «Лето дружбы»

Начальник лагеря - Правитель Страны Дружбы. Мудрый и добрый лидер, который следит, чтобы в лагере всегда царило солнце и дружба.

Старший воспитатель - Проводник Путешествия. Организует маршрут, помогает отрядам, следит за «дорожной картой» смены.

Воспитатели отрядов - Капитаны Дружбы. Ведут свой отряд по Стране Дружбы, заботятся, вдохновляют, объединяют.

Вожатые - Помощники Капитана Дружбы. Активные, весёлые помощники, которые проводят игры, квесты и творческие занятия.

Дежурные (дети) - Эко-патруль Дружбы. Ответственные за порядок, чистоту и заботу о пространстве лагеря.

Технический персонал - Старший Эко-патруль. Их труд — как волшебство: всё блестит, пахнет свежестью и радует глаз!

Медицинский работник - Целительница Здоровья. Заботится о самочувствии всех путников, дарит бодрость и улыбки.

Воспитанники (дети) - Путешественники Дружбы. Главные герои смены — смелые, любознательные, открытые миру и друзьям.

Пространства лагеря

Спальня - Домик Сновидений. Место, где отдыхают уставшие путники, а сны наполнены песнями разных народов.

Столовая - Домик Угощений. Здесь не просто едят — здесь встречаются, делятся впечатлениями, получают заряд силы и бодрости!

Комнаты отрядов - Домики Дружбы

Собрания и встречи

Планёрка воспитателей - Совет Дружбы. Место, где Проводник и Капитаны обсуждают маршрут, решают, как сделать путешествие ещё ярче.

Законы лагеря.

Закон Солнечной Улыбки.

Встречай каждый день и каждого человека с добром и улыбкой — даже если утром не хочется! Улыбка — первый шаг к дружбе.

Закон Уважения Путешественника.

Мы все разные — и в этом наша сила! Уважай язык, традиции, привычки и мнение другого — даже если они не такие, как у тебя.

Закон Чистых Рук и Чистого Сердца.

Заботиться о лагере, как о своём доме: не мусори, береги вещи, помогай убирать. А в сердце держи только доброту.

Закон Вместе — Веселее!

Играй честно, поддерживай друзей, не оставляй никого одного. В команде — сила, а в дружбе — радость!

Закон Безопасного Путешествия.

Слушай Капитанов Дружбы и их помощников — они заботятся о твоей безопасности. Не уходи без спроса, будь внимателен — тогда приключения будут только весёлыми!

Закон Тихого Часа.

Днём — энергия, вечером — покой. Уважай время отдыха других: в «Домике Сновидений» говори шёпотом и готовься ко сну с хорошими мыслями.

Закон Благодарности.

Скажи «спасибо» повару, техническому персоналу, водителю, другу — за каждую заботу. Благодарность делает мир теплее.

Закон Яркого Лета.

Будь собой! Твори, мечтай, смейся, пробуй новое. Это твоё Лето Дружбы — сделай его незабываемым!

Заповеди Путешественников Дружбы

1. Цени дружбу как ценность.
2. Уважай культуру каждого народа.
3. Вноси вклад в общее дело.
4. Развивай творческие способности.
5. Верь в силу добрых дел.
6. Мысли позитивно и смело.
7. Вместе мы сохраним Страну Дружбы!

Система стимулирования

Концепция: Каждый отряд — это команда Путешественников Дружбы, отправившихся в великое путешествие по культурным регионам России. За активное участие, дружелюбие, творчество и соблюдение законов лагеря отряды находят потерянные листочки Деревя Дружбы. В конце смены побеждает тот отряд, чья Ветвь Деревя расцвела ярче всех!

Главный символ: Листочек Деревя Дружбы — это символический элемент, изготовленный из цветной бумаги. Каждый цвет символизирует определенное качество и добродетель:

Зелёный цвет — «Аккуратность» (соблюдение Закона Чистых Рук и Чистого Сердца).

Красный цвет — «Уважение» (соблюдение Закона Уважения Путешественника).

Жёлтый цвет — «Активность» (энергия Солнца, участие в жизни лагеря).

Синий цвет — «Творчество» (креативный подход и создание нового).

Листочки крепятся на общее Дерево Дружбы, расположенное в центре лагеря. Когда все листочки возвращаются на своё место, Дерево оживает, и Страна Дружбы спасена!

Механизм накопления: Отряды зарабатывают листочки ежедневно, активно участвуя в жизни лагеря. За одну «остановку» (день) отряд может получить от 1 до 4 листочков на утренней линейке. Решение принимают Капитаны Дружбы (воспитатели) совместно с Помощниками Капитана (водители) и Проводником Путешествия.

Критерии получения листочков:

Листочек «Творчество» — креативный подход к выполнению заданий, участие в мастер-классах и концертах.

Листочек «Активность» — 100% участие во всех мероприятиях дня, зарядках и играх.

Листочек «Аккуратность» — соблюдение порядка в «Домиках Дружбы» (спальнях), «Домике Угощений» (столовой) и на территории лагеря.

Листочек «Уважение» — неукоснительное выполнение «Законов лагеря», вежливость и толерантность.

Индивидуальные поощрения для Путешественников:

«Благодарственная солнечная монетка» — вручается за проявление доброты, помощи, уважения и особую активность в течение дня.

Командные награды для отрядов:

Грамоты за призовые места в мероприятиях дня.

Финальная награда в последний день смены: По итогам количества собранных листочков, грамот и «Благодарственных солнечных монеток»:

1 место — отряд становится «Хранителями Дерева Дружбы», получают дипломы Путешественника первой степени.

2 место — «Послы Дружбы», получают дипломы Путешественника второй степени.

3 место — «Друзья Страны», получают дипломы Путешественника третьей степени.

Все отряды получают грамоты участников, так как главная цель — не победа, а возвращение Страны Дружбы. Но соревнование добавляет азарта и мотивации!

Философия системы: Система подчеркивает ценности уважения, сотрудничества и радости открытий, а не просто «победу любой ценой». Даже в соревновании сохраняется дух толерантности и единства. Каждый вклад важен, чтобы Дерево Дружбы снова расцвело!

Подпрограмма 3 смены «Тайна третьей планеты»

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный»

Организация пришкольного лагеря дневного пребывания одна из интереснейших форм работы со школьниками в летний период. На базе нашей школы ежегодно проводится для обучающихся оздоровительная смена в лагере дневного пребывания. За короткий промежуток времени мы стараемся создать в лагере реальные условия для сохранения и укрепления физического здоровья детей, формирования их здорового образа жизни. Сделать так, чтобы каждый поверил в свои силы и знал, что его здоровье в его руках. Здоровье — это не только отсутствие болезней, но и физическая, социальная и психологическая гармония человека. А также доброжелательные отношения с людьми, природой, наконец, самим собой.

Программа дает возможность каждому ребенку проявить, пусть не все, но многие свои способности. Этому поспособствуют спортивные соревнования и состязания, интеллектуальные игры и развлечения, КТД, мастерские творчества и многое другое.

В основе подпрограммы — увлекательное путешествие для детей, основанное на мультфильме «Тайна третьей планеты» по произведению Кира Булычёва «Путешествие Алисы». Интересный сюжет, оригинальные герои, каждый образ — самобытный и неповторимый.

На протяжении всей смены ребята будут работать в командах, учиться хорошим поступкам, дружбе и взаимопомощи. Каждая команда получит свое задание, связанное с приключениями Алисы и других персонажей, и сможет проявить свои творческие способности и раскрыть свой потенциал.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, самоуправления. Каждый день смены наполнен новыми открытиями и приключениями. Все задания включают разноплановую

деятельность, объединяют различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания. Дети смогут примерить на себя роли героев мультфильма, участвовать в интересных мастер-классах, играх и спортивных соревнованиях. Будут организованы музыкальные и театральные представления, где дети смогут продемонстрировать свои таланты.

Программа деятельности лагеря дневного пребывания «Тайна третьей планеты» ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

С появлением телевидения и компьютера поток информации обрушился на человека с небывалой силой. Дети овладевают компьютером зачастую раньше, чем учатся читать. Книга же, дает возможность домыслить, «дофантазировать». Она учит размышлять над новой информацией, развивает креативность, творческие способности, умение думать самостоятельно. В связи с этим в течение смены дети познакомятся с произведением Кира Булычёва «Путешествие Алисы» и проанализируют его.

Легенда 3 смены «Тайна третьей планеты»

летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнечный»

В один прекрасный солнечный день, когда лагерь наполнился смехом и радостью, рядом с космическим кораблём «Земля» потерпел крушение корабль «Пегас» с капитаном Зелёным, профессором Селезнёвым и его дочерью Алисой на борту. Профессор сообщил, что система навигации их космического корабля вышла из строя, а им необходимо долететь до третьей планеты системы Медузы.

Профессор поделился с детьми секретами космоса, рассказал о смелости и дружбе, которые необходимы для великих свершений и предложил отправиться вместе в космическое путешествие. Он поделился волшебным артефактом — "Космической картой", на которой отмечен маршрут путешествия.

120 самых активных, самых смелых и выносливых ребят со своими вожатыми и воспитателями согласились помочь гостям и построить для них новый космический корабль.

Игровая модель смены

В 2026 году, когда наша страна отмечает 65 лет со дня исторического полета Юрия Гагарина в космос и 90 лет создания волшебного мира "Союзмультфильма", в нашем летнем оздоровительном лагере происходит нечто удивительное.

По воле судьбы, мы получили уникальную возможность отправиться в "Космическое путешествие Алисы". Все дети становятся участниками этой невероятной истории.

Дети, разделившись по каютам, отправляются в путешествие, проходя космические испытания вместе с капитаном Зелёным, профессором Селезнёвым и его дочерью Алисой, добывают части для нового космического корабля. В ходе путешествия каждый день дети вместе с гостями космического корабля «Земля» прилетают на различные планеты, где встречают космических персонажей и выполняют их задания.

Дети узнают много нового, а в конце каждого дня Алиса выдает космонавтам конвертик со звездами. Звезды разноцветные, они позволяют украсить свои каюты.

Помочь ориентироваться в игровом пространстве смены детям помогает «Космическая карта», которой поделился профессор Селезнёв. На этой карте изображены разноцветные интересные планеты, посетив которые ребята смогут помочь гостям построить новый космический корабль.

В течении путешествия космонавты будут посещать Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оборудование центра будет использоваться для решения поставленных задач лагерной смены, а также будут работать кружки по

интересам. На них ребята могут проявить свои творческие и лидерские качества, приобрести трудовые навыки, которые помогут проходить испытания.

Игровая модель завершается постройкой нового космического корабля для капитана Зелёного, профессора Селезнёва и его дочери Алисы. В честь этого события путешествие завершается космической вечеринкой.

Гости благодарят ребят за чудесное и интересное путешествие и прощаются с ними, оставив после себя ощущение сказки и чуда в маленьких отзывчивых сердцах.

Понятийный словарь смены:

Космический корабль «Земля» - летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием;

Капитан центрального управления полетами (ЦУП) – начальник лагерной смены;

Капитан корабля – старший воспитатель;

Пилоты корабля – воспитатели;

Диспетчеры – вожатые отрядов;

Космонавты - дети;

Центр управления – штаб;

Каюты – отрядные комнаты.

Космодоктор - медицинский работник;

Космококи - работники столовой;

Каждый член экипажей от капитана до космонавта должен соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Законы членов кают корабля:

1. Закон 0:0 - быть вовремя на всех мероприятиях, проходимых на территории лагеря.
2. Закон доброго отношения к людям - человек, который делает какое - либо действие, заслуживает уважительного к себе отношения, даже если он не прав его надо выслушать и потом предложить свою точку зрения.
3. Закон зелени - надо защищать окружающую среду среди нас, беречь и не рвать зеленые насаждения среди нас.
4. Закон территории - у лагеря есть своя территория, которую никто не вправе покидать без разрешения старший или в их присутствии.
5. «Отвергаешь - предлагай. Предлагаешь – действуй.» - если вам не нравится идея, предложенная своим сверстником, не надо ее критиковать, а предложи свою более правильную и конструктивную идею, которая понравится всем.
6. «Если не ты, то кто же?» - если тебе дали какое-либо дело, ты должен со всей ответственностью выполнить его, а не перекладывать его на других.
7. Закон поднятой руки - если человек хочет высказать какую-нибудь мысль, он поднимает руку и ему дают право высказаться и его никто не должен перебивать.
8. Закон свободного микрофона - каждый человек имеет право высказаться.

Заповеди членов кают корабля:

1. Будь хозяином своей планеты.
2. Достигни успеха в том, что ты любишь.
3. Внеси свой конструктивный вклад в общее дело.
4. Развивай свои творческие способности.
5. Не теряй в себя веру.
6. Старайся мыслить позитивно.
7. Если ты прав – сумей убедить в этом других.

Система стимулирования

По традиции утром каждого дня космонавты собираются на линейке, на которой обсуждают и анализируют прошедший день, делятся своими впечатлениями и получают звездочки, которые подарила Алиса. Каждой каюте достаются звезды, которые они заслужили, проявив себя в течение прошедшего дня. Выдаются заработанные космонавтами кают за день звездочки по следующей схеме:

Начисление звездочек:

- 1 место в любом мероприятии – 5 звездочек;
- 2 место – 3 звездочек;
- 3 место – 2 звездочек;
- участие – 1 звездочка;

Снятие звездочек: неудовлетворительное поведение – 1 звёздочку.

Полученные звёздочки ребята обменивают на большие звёзды (10 маленьких звездочек - 1 большая звезда), которые располагаются на аллее достижения «Парад звезд».

В конце путешествия детям предлагается сосчитать все заработанные звездочки и определить лучшую каюту корабля.

За личные достижения космонавты по завершению космического путешествия награждаются грамотами. Таким образом, у каждого ребенка есть возможность проявить себя в любом виде деятельности.

3.8. Режим дня работы лагеря
1 смена «Лето Дружбы»
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Солнечный»
08.06.2026г. - 29.06.2026г.

8:30	<i>Мы вам рады!</i>	Встреча детей
8:30 – 9:00	<i>Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.</i>	Утренняя зарядка
9:00 - 9:15	<i>На линейку дружно стройся.</i>	Линейка
9:15 - 10:00	<i>Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.</i>	Завтрак
10:00 - 10:40	<i>«Твори! Выдумывай! Пробуй!» Дел у нас невпроворот, разбегаемся, народ!</i>	Отрядные дела
10:40 – 13:00	<i>Ты без дела не сиди, а отряду помоги.</i>	Общелагерные мероприятия. Подвижные игры, спортивные мероприятия на свежем воздухе
13:00 - 14:00	<i>Нас столовая зовет, суп отличный и компот.</i>	Обед
14:00 - 15:30	<i>К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.</i>	Тихий час. Дневной сон (для воспитанников до 10 лет). Игры в Домиках Дружбы (отрядах) для детей старше 10 лет.
15:30 - 16:00	<i>Можем рисовать, творить, Можем просто говорить, Можем книги почитать, Поиграть и помечтать.</i>	Занятия по интересам
16:00 - 16:30	<i>Вот уже в который раз повара встречают нас.</i>	Полдник

16:30 - 17:30	<i>Лишь заслышав зов игры, Быстро на улицу выбежим мы, Ждет нас здесь много забав интересных, Соревнований, прогулок чудесных</i>	Конкурсы, игры, викторины, квесты, концерты, коллективно-творческие дела
17:30 - 18:00	<i>До свидания! До новых встреч!</i>	Прощание с детьми

**3 смена «Тайна третьей планеты»
летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Солнечный»
30.07.2026г. - 19.08.2026г.**

8:30	<i>Мы вам рады!</i>	Встреча детей
8:30 – 9:00	<i>Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.</i>	Утренняя зарядка
9:00 - 9:15	<i>На линейку дружно стройся.</i>	Линейка
9:15 - 10:00	<i>Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.</i>	Завтрак
10:00 - 10:40	<i>«Твори! Выдумывай! Пробуй!» Дел у нас неспорно, разбегаемся, народ!</i>	Отрядные дела
10:40 – 13:00	<i>Ты без дела не сиди, а отряду помоги.</i>	Общелагерные мероприятия. Подвижные игры, спортивные мероприятия на свежем воздухе
13:00 - 14:00	<i>Нас столовая зовет, суп отличный и компот.</i>	Обед
14:00 - 15:30	<i>К нам приходит тишина. Отдыхает детвора.</i>	Тихий час. Дневной сон (для воспитанников до 10 лет). Игры в каютах для детей старше 10 лет.
15:30 - 16:00	<i>Можем рисовать, творить, Можем просто говорить, Можем книги почитать, Поиграть и помечтать.</i>	Занятия по интересам
16:00 - 16:30	<i>Вот уже в который раз повара встречают нас.</i>	Полдник
16:30 - 17:30	<i>Лишь заслышав зов игры, Быстро на улицу выбежим мы, Ждет нас здесь много забав интересных, Соревнований, прогулок чудесных</i>	Конкурсы, игры, викторины, квесты, концерты, коллективно-творческие дела
17:30 - 18:00	<i>До свидания! До новых встреч!</i>	Прощание с детьми

3.9 План-сетка мероприятий 1 смены

работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный» патриотического направления «Лето Дружбы»

Таблица 5

№	День	Мероприятие	Описание
1.	08.06.2026 Остановка «Старт путешествия» Цель: Знакомство с легендой смены, тематикой путешествия по Стране Дружбы	Торжественная линейка «Открытие Страны Дружбы»	Торжественное открытие лагеря, знакомство с легендой смены. Посвящение в Путешественники Дружбы.
		Отрядные огоньки знакомств «Мы — команда!»	Игры на знакомство. Создание отрядных уголков в стиле легенды. Выбор названия отряда.
		Работа кружков	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.
		Квест «В поисках Дерева Дружбы»	Знакомство с территорией лагеря. Поиск первых листочков Дерева Дружбы. Формирование командного духа.
		Минутка безопасности «Правила безопасного путешествия»	Инструктаж по правилам поведения в лагере. Знакомство с Законами лагеря.
		Мастер-класс «Паспорт путешественника»	Оформление индивидуальных паспортов. Знакомство с системой поощрений (листочки, монетки, грамоты).
2.	09.06.2026 Остановка «Карта дружбы» Цель: Знакомство с многонациональной культурой России, сплочение коллектива	Минутка безопасности: Правила поведения на воде.	Проведение инструктажа
		Игры на сплочение («Моргалка», «Носок-пятка» и др.)	Отрядное мероприятие, направленное на сплочение и формирование установления теплых отношений в коллективе.
		Викторина «Народы России: кто есть кто?»	Общелагерное мероприятие, направленное на формирование знаний о многонациональном составе России.
		Сюжетно-ролевая игра «Театр-экспромт»	Мероприятие, направленное на развитие творческих способностей детей через импровизацию.
		Конкурс «Наш Домик Дружбы»	Оценивается оформление отрядного уголка в соответствии с легендой смены.
		Работа кружков	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.
		Тренировочная эвакуация из здания при возникновении пожара.	Отработка системы эвакуационных мероприятий в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

3.	10.06.2026 Остановка «Голоса России» Цель: Знакомство с фольклором и традициями народов России	Беседа в отрядах «У светофора нет каникул»	Инструктаж.
		Работа кружков	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.
		Викторина «Знай и люби свой край» (конкурс «Символы региона»)	Общелагерное мероприятие, направленное на формирование знаний по Тюменской области.
		Флешмоб «Моя область – моя гордость!»	Областное мероприятие. Создание видеоролика о Тюменской области.
		Музыкальная гостиная «Песни народов России»	Разучивание и исполнение народных песен разных регионов России.
		Квест-игра «Путешественники»	Создание атмосферы, способствующей развитию творческих способностей детей.
4.	11.06.2026 Остановка «День России» Цель: Формирование патриотических чувств, активной гражданской позиции	Торжественная линейка, посвященная Дню России	Праздничное мероприятие с поднятием флага, исполнением гимна России.
		Минутка здоровья «Зелёная аптечка»	Первая помощь при укусах насекомых, клещей, лекарственные травы.
		Работа кружков	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала артистов.
		Акция «Добро пожаловать!» (областной конкурс)	Создание приветственных плакатов, знакомящих с культурой России.
		Литературно-музыкальный фестиваль «Россия — Родина моя!»	Чтение стихов о России, исполнение патриотических песен.
		Спортивные эстафеты «Вместе — сила! Вместе — Россия!»	Общелагерное спортивное мероприятие, посвященное Дню России.
5.	15.06.2026 Остановка «Сказочная Россия» Цель: Знакомство с фольклором и сказками народов России	Минутка безопасности «Осторожно, огонь!»	Инструктаж. Беседа.
		Театральная мастерская «Сказки народов России»	Инсценировка отрывков из народных сказок разных народов.
		Мастер-класс «Народные игрушки»	Изготовление традиционных игрушек (матрёшка, кукла-оберег и др.).
		Работа кружков	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации

			интеллектуального, физического, творческого потенциала артистов.
		Игровая программа «Игры наших бабушек»	Русские народные игры: «Ручеёк», «Городки», «Гуси-лебеди».
		Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир»	Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одарённой личности.
6.	16.06.2026 Остановка «Традиции и обычаи» Цель: Знакомство с обычаями и праздниками народов России	Минутка безопасности «Железнодорожные ловушки».	Инструктаж по правилам поведения на железнодорожных путях.
		Работа кружков	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала артистов.
		Мастер-класс «Национальные костюмы России»	Знакомство с элементами традиционной одежды разных народов.
		Викторина «Праздники народов России»	Знакомство с традиционными праздниками и обрядами.
		Танцевальная гостиная «Хоровод дружбы»	Разучивание элементов народных танцев и хороводов.
		Конкурс «Удивительные шахматы»	Шахматный турнир между отрядами (отборочный тур).
7.	17.06.2026 Остановка «Кулинарное путешествие» Цель: Знакомство с кухней народов России	Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию»	Беседа о пользе витаминов, просмотр видеоролика.
		Мастер-класс «Вкусная Россия»	Знакомство с традиционными блюдами народов России (лепка пельменей, приготовление блинов и др.).
		Работа кружков	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала артистов.
		Интеллектуальный квиз «Самый умный»	Интеллектуальная игра для детей.
		Конкурс «Удивительные шахматы» (областной конкурс)	Шахматный турнир между отрядами.
		Спортивно-игровая программа «Самый быстрый поварёнок»	Мероприятие направлено на формирование здорового образа жизни.
8.	18.06.2026	Минутка безопасности	Правила велосипедиста: правила,

	Остановка «Ремёсла России»	«Юный велосипедист»	ответственность, безопасность.
	Цель: Знакомство с народными промыслами и ремёслами	Мастер-классы по народным ремёслам	Роспись по дереву, гончарное дело, бисероплетение, ткачество.
		Выставка «Мастера России»	Презентация изделий, созданных детьми на мастер-классах.
		Настольные игры народов России	Ознакомление детей с традиционными играми разных регионов.
		Проект «Здоровье – в движении» (областной проект)	Спортивно-оздоровительное мероприятие для всех отрядов.
		Работа кружков	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала артистов.
		Конкурс плакатов и стенгазет «Ремёсла России»	Изготовление отрядами стенгазет и плакатов по тематике дня
9.	19.06.2026 Остановка «Музыкальная Россия»	Минутка здоровья «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!»	Просмотр видеоролика. Беседа.
	Цель: Знакомство с музыкальным наследием народов России	Работа кружков	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала артистов.
		Музыкальный марафон «Мелодии России»	Знакомство с музыкальными инструментами и мелодиями разных народов.
		Конкурс талантов «Голоса Дружбы»	Конкурс чтецов, вокалистов, танцоров в рамках подготовки к фестивалю.
		Отрядные огоньки «Мои впечатления о путешествии»	Обобщение первой части смены.
10.	22.06.2026 Остановка «День русской культуры»	Линейка «День памяти и скорби»	Проведение торжественной тематической линейки, посвященной 22 июня 1941 года.
	Фестиваль национальных культур. День 1	День русской культуры	Знакомство с традициями, обычаями, фольклором русского народа.
		Работа кружков	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала артистов.

	Цель: Формирование устойчивого интереса к культурному наследию народов, воспитание толерантности, уважения к этнокультурному многообразию и укрепление межнационального согласия в детской среде	Мастер-классы по народным ремёслам	Изготовление кукол-оберегов, роспись по дереву, гончарное дело.
		Русские народные игры	«Ручеёк», «Городки», «Гуси-лебеди» — подвижные игры на свежем воздухе.
		Театральная мастерская: русская сказка «Лиса и журавль» и др.	Показ мини-спектаклей отрядами.
		Акция «Свеча памяти» ко Дню памяти и скорби	Изготовление поделок из бумаги «Свеча памяти».
11.	23.06.2026 Остановка «День культуры тюркских народов» Фестиваль национальных культур. День 2 Цель: Формирование устойчивого интереса к культурному наследию народов, воспитание толерантности, уважения к этнокультурному многообразию и укрепление межнационального согласия в детской среде	Минутка безопасности «Помни правила безопасности»	Инструктаж по правилам безопасного поведения.
		Работа кружков,	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала артистов.
		День культуры тюркских народов	Знакомство с традициями татар, башкир и других тюркских народов.
		Татарские народные игры	«Маляр и краски», «В узелок», «Хромая лиса» — подвижные игры.
		Мастер-классы: бисероплетение, элементы национального костюма	Ознакомление с декоративно-прикладным искусством тюркских народов.
		Театральная мастерская: татарская сказка «Су анасы»	Показ мини-спектаклей отрядами.
		Конкурс чтецов «О героях былых времен...» (областной проект «Без срока давности»)	Чтение наизусть и выразительно стихотворений о Великой Отечественной войне.
12.	24.06.2026 Остановка «День культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока» Фестиваль	Минутка здоровья «Советы Доктора Неболейкина»	Беседа о пользе занятий спортом на свежем воздухе, значении закаливания.
		День культуры народов Севера, Сибири и Дальнего Востока	Знакомство с традициями коренных народов Тюменской области.
		Мастер-классы:	Ознакомление с ремёслами народов

	национальных культур. День 3 Цель: Формирование устойчивого интереса к культурному наследию народов, воспитание толерантности, уважения к этнокультурному многообразию и укрепление межнационального согласия в детской среде	гончарное дело, ткачество, работа с мехом	Севера и Сибири.
		Викторина «Коренные народы Тюменской области»	Знакомство с историей и культурой коренных малочисленных народов Севера.
		Настольные игры народов Сибири	Ознакомление детей с традиционными играми.
		Работа кружков	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.
		Спортивное соревнование «Дружные ребята»	Спортивно-оздоровительное мероприятие в лагере для всех отрядов.
13.	25.06.2026 Остановка «День культуры народов Кавказа» Фестиваль национальных культур. День 4 Цель: Формирование устойчивого интереса к культурному наследию народов, воспитание толерантности, уважения к этнокультурному многообразию и укрепление межнационального согласия в детской среде	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожогах»	Инструктаж.
		День культуры народов Кавказа	Знакомство с традициями, обычаями, искусством народов Кавказа.
		Мастер-классы по кавказским танцам	Изучение элементов традиционных танцев народов Кавказа.
		Работа кружков	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.
		Конкурс талантов: представление творческих номеров	Конкурс чтецов, вокалистов, танцоров в кавказском стиле.
		Настольные игры народов Кавказа	Ознакомление детей с играми народов Кавказа.
		Спортивный квест «Жители зелёного царства»	Спортивно-оздоровительное мероприятие. Для участия необходимо повторить редкие виды животных и растений Тюменской области.
14.	26.06.2026 Остановка «Выбор путешественника (день культуры на выбор)»	Беседа «Этикет, или просто хорошие манеры»	Форма проведения — беседа. Рассмотрение с детьми различных ситуаций.
		Работа кружков	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.

	Фестиваль национальных культур. День 5	День культуры одного из народов (на выбор отрядов)	Отряды выбирают культуру для более глубокого изучения и презентации.
	Цель: Формирование устойчивого интереса к культурному наследию народов, воспитание толерантности, уважения к этнокультурному многообразию и укрепление межнационального согласия в детской среде	Выставка декоративно-прикладного искусства «Многоцветная Россия»	Экспозиции предметов быта, народных промыслов, художественных произведений.
		Интеллектуальный квест «Знаешь ли ты Россию?»	Викторина по знаниям истории, культуры и обычаев разных народов.
		Музыкально-экологический праздник «Береги природу»	Общелагерное мероприятие по формированию экологической культуры.
15.	29.06.2026 Остановка «Большой Праздник Народов» Цель: Подведение итогов смены, демонстрация индивидуальных и коллективных творческих достижений детей и вожатых, подведение итогов, награждение активных участников смены.	Минутка безопасности «Помни правила безопасности»	Инструктаж по правилам безопасного поведения на летних каникулах.
		Работа кружков	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала артистов.
		Торжественная линейка «Закрытие Страны Дружбы»	Подведение итогов смены. Награждение победителей.
		Фестиваль национальных культур «Вместе — мы сила!»	Финальное мероприятие: концерт, демонстрация национальных костюмов, общие хороводы и танцы.
		Награждение «Хранители Древа Дружбы»	Вручение дипломов Путешественникам первой, второй и третьей степени.
		Подведение итогов «До новых встреч в Стране Дружбы!»	Прощание с лагерем. Пожелания на будущее.

3.10 План-сетка мероприятий 3 смены

работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный»
направления ценности научного познания «Тайна третьей планеты»

Таблица 6

№	День	Мероприятие	Описание
1.	30.07.2026 НА ПОРОГЕ НОВЫХ ОТКРЫТИЙ Цель: знакомство детей и подростков с легендарными местами лагеря и тематикой смены, знакомство детей.	Торжественная линейка.	Торжественное открытие лагеря, знакомство легендой смены и планом Года науки и технологий.
		Отрядные огоньки знакомств.	Игры на знакомство.
		КТД «Погружение в тему лагеря «Тайна третьей планеты»	Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты», чтение книги «Путешествие Алисы», обсуждение прочитанного, анализ.
		Работа кружков	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала ребят.
		Операция «Космический уют».	Оформление кают и информационных уголков
		Экскурсия в Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».	Знакомство с деятельностью Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
		Акция «Добро пожаловать!»	Создание комфортной атмосферы, условий для полноценного отдыха детей.
		Минутка безопасности «Правила поведения в лагере».	Главный залог успешного лета – это безопасность. Успех зависит от нас, поэтому необходимо знать и соблюдать правила поведения в лагере.
2.	31.07.2026 Планета «Безопасности» Цель: создание условий для формирования безопасного поведения в различных условиях.	КТД «Погружение в тему лагеря «Тайна третьей планеты»	Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты», чтение книги «Путешествие Алисы», обсуждение прочитанного, анализ.
		Операция «Космический уют».	Оформление кают и информационных уголков
		Работа кружков	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого

			потенциала артистов.
		Спортивная эстафета «Мы юные спасатели».	Спортивная эстафета определит самую стойкую каюту.
		Театральное представление «Путешествие в страну дорожных знаков».	Каюты в творческой форме презентуют космическое задание.
		Минутка безопасности «Пожарная безопасность». Учебная эвакуация.	Проведение инструктажа.
3.	03.08.2026 Планета «Экодром» Цель: создание условий для развития адекватной экологической культуры у детей.	Квест «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой».	В игровой форме космонавты должны пройти в игре 6 этапов, по результатам прохождения каждого этапа решить важные экологические проблемы человечества.
		Акция «Вода – безопасная территория»	Беседа по технике безопасности на водных объектах.
		Конкурс на лучшее оформление каюты	Оценивается оформление кают.
		Работа кружков.	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала артистов.
		КТД «Погружение в тему лагеря «Тайна третьей планеты»	Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты», чтение книги «Путешествие Алисы», обсуждение прочитанного, анализ.
		Экологический космодесант.	Социально-значимая деятельность космонавтов на территории Планеты.
		Экологическое конструирование и моделирование «Экологические фантазии».	Конкурс поделок из бросового материала между каютами.
4.	04.08.2026 «Если звезды зажигаются, значит это кому-нибудь нужно» Цель: создание условий для развития творческих и	Минутка безопасности «Безопасное лето».	Правила безопасного поведения, формирование бережного отношения к своему здоровью и жизни.
		Соревнования «Астрономические рекорды».	Напишем Книгу рекордов Планеты вместе с космонавтами.
		Работа кружков.	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации

	коммуникативных способностей детей и подростков.		интеллектуального, физического, творческого потенциала артистов.
		Конкурс рисунков на асфальте «Мы разные, но мы вместе».	Тематические рисунки на асфальте
		КТД «Погружение в тему лагеря «Тайна третьей планеты»	Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты», чтение книги «Путешествие Алисы», обсуждение прочитанного, анализ.
		Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты!».	Творческий концерт космонавтов, театрализованные представления.
5	05.08.2026 Планета «Играй - город» Цель: создание условий для развития коммуникативных навыков детей и подростков.	Конкурс «Удивительные шахматы».	Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности.
		Работа кружков	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала артистов.
		Конкурсная программа «Мистер и Мисс Вселенная».	Космонавты выберут Мистера и Мисс Вселенной. Конкурсантам нужно будет подготовить визитку, костюм и домашнее задание – выступление.
		Интеллектуальный блицтурнир «Без каких изобретений невозможна современная жизнь».	Интеллектуальная игра для космонавтов кают.
		Игры народов России.	Подвижные игры на свежем воздухе.
		Время открытий «Самые удивительные планеты и галактики».	Познавательные минутки в рамках тематики дня.
6.	06.08.2006 Планета «Неболейка» Цель: создание условий для формирования бережного отношения к своему здоровью, формирование	Квест-игра «Первая помощь»	Игровая программа на территории лагеря предполагает коллективный поиск различных предметов, которые будут помечены надписью: «Медицинский предмет». Это первый этап игры. На втором этапе все собираются в актовом зале, чтобы все найденные предметы – реквизит «сдать на склад», при этом надо

	здорового образа жизни, навыков коммуникабельности и взаимопомощи у детей и подростков.		объяснить, кому этот предмет может принадлежать. Побеждает тот, кто собрал и объяснил больше всего таких находок.
		КТД «Погружение в тему лагеря «Тайна третьей планеты»	Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты», чтение книги «Путешествие Алисы», обсуждение прочитанного, анализ.
		Работа кружков	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала артистов.
		Весёлые игры	Подвижные игры на воздухе.
		«ЗОЖ в космическом пространстве»	Выпуск стенгазет о пользе здорового образа жизни.
		Космодоктор вещает «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу»	Интерактивная беседа космодоктора с космонавтами о правильном питании.
		«Враги-микробы»	Информационные минутки по теме личной гигиены.
7.	07.08.2025 Планета «Спортландия» Цель: развивать в детях желание быть смелыми, сильными, ловкими, активными.	Сдача нормативов ГТО «Вперед к вершинам ГТО».	Сдача нормативов ГТО на свежем воздухе.
		«Веселая пора»	Подвижные игры на свежем воздухе.
		Конструирование и моделирование «Спортивный инвентарь будущего».	Конкурс поделок из различного материала между каютами.
		КТД «Погружение в тему лагеря «Тайна третьей планеты»	Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты», чтение книги «Путешествие Алисы», обсуждение прочитанного, анализ.
		Работа кружков	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала артистов.
		Областной проект «Здоровье в движении».	Создание условий для формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни.
		Интеллектуальная игра «Герои спорта».	Космонавты будут отвечать на вопросы о достижениях

			выдающихся спортсменов. Формат игры «Что? Где? Когда?».
		Минутка этикета «Вежливая просьба»	Знакомство детей с речевыми конструкциями просьбы, адресованной различным людям (старшему незнакомому, старшему близкому ровеснику). Развитие умения детей выбирать подходящие варианты выражения просьбы в разных ситуациях.
8.	10.08.2026 Планета «Добрых дел» Цель: создание условий для формирования навыков коммуникабельности и взаимопомощи у детей и подростков.	«Веселая пора».	Подвижные игры на свежем воздухе.
		Мастер-класс «Посели добро в своем сердце».	Программа, направленная на формирование фантазии и творческих способностей.
		Работа кружков.	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала артистов.
		Игра «Разведай! Выясни! Помоги!»	Игра по станциям, где ребята помогают Алисе, которая оказалась в трудной жизненной ситуации.
		Областной проект «Лица героев»	Организация участия детей в проекте «Лица героев».
		КТД «Погружение в тему лагеря «Тайна третьей планеты»	Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты», чтение книги «Путешествие Алисы», обсуждение прочитанного, анализ.
		Марафон добрых дел «Помоги ближнему»	Информационные встречи в рамках тематического дня.
9.	11.08.2026 Планета «Нептуна» Цель: создание условий для формирования навыков коммуникабельности и взаимопомощи у детей и подростков.	Работа кружков.	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала артистов.
		Конкурс бумажных фантазий «Подарок для Нептуна».	Конкурс поделок из бумаги между космонавтами.
		Веселая пора.	Подвижные игры на свежем воздухе.

		Музыкально-спортивный праздник «В гости к Нептуну».	Космонавты знакомятся с главным жителем морей и океанов. Им предстоит разгадать главную тайну Нептуна. В этом им помогут персонажи мультфильма «Тайна третьей планеты».
		«Солнечные ванны».	Подвижные игры на свежем воздухе.
		КТД «Погружение в тему лагеря «Тайна третьей планеты»	Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты», чтение книги «Путешествие Алисы», обсуждение прочитанного, анализ.
		Минутка безопасности «Лето – время находок, а не потерь»	Инструктаж по правилам безопасности в летний период, на воде, правила дорожного движения, электробезопасность и др.
10.	12.08.2026 Планета «Цветов» Цель: развивать в детях творчество и фантазию, креативность.	Работа кружков.	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала ребят.
		Конкурс моделирования и конструирования «Удивительный цветок».	Поделки из различных материалов.
		Акция «Украсим мир цветами».	Акция направлена на озеленение территории летнего лагеря. Каждый может принять в ней участие.
		Литературные посиделки «Вальс цветов».	Цветам поклоняются, их красоту воспевают, цветы можно встретить на гербах многих стран. Всем известны цветы – символы любви и благополучия и цветы – символы печали. На мероприятии космонавты вспомнят легенды о цветах, литературные произведения, в которых упоминаются цветы, в том числе о цветах из мультфильма «Тайна третьей планеты».
		Беседа «Как вести себя в лесу», «Лесная аптечка»	Информационные встречи по теме дня.

11.	13.08.2026 Планета «Истории» Цель: воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за соотечественников, воспитание уважительного отношения к старшему поколению, памятникам войны.	Работа кружков.	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала артистов.
		Час общения «Мы помним! Мы гордимся!». Виртуальная экскурсия к рельефу «Тюмень - Победителям».	Просмотр видеоматериалов о героях ВОВ Тюменской области.
		Экскурсия к памятнику ВОВ р.п. Богандинский	Возложение цветов памяти воинов ВОВ.
		«Солнечные ванны»	Подвижные игры на свежем воздухе.
		Экскурсия в Комнату боевой славы	Каждая команда посещает в свое время Комнату боевой славы МАОУ Богандинской СОШ №1.
		Проект «Без срока давности	Создание фильма «Лента памяти»
		Акция «Мы –потомки Героев!»	Реализация проекта. Просмотр и обсуждение фильмов о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
		Конкурс агитбригад «Мы, дети, против войны на Планете!»	Конкурсная программа направлена на сохранение памяти о Великой Отечественной войне. Каждая каюта готовит выступление в агитационном формате.
12.	14.08.2026 «Нам жить в одной семье, лететь в одном полете...» Цель: создание условий для развития познавательного интереса к истории России, Тюменской области, Тюменскому округу для формирования	Конкурс чтецов «Моя Родина»	Прочтение космонавтами патриотических стихотворений наизусть, в том числе писателей Тюменской области.
		Областной конкурс «Символы региона»	Областной конкурс социальных проектов «Символы региона» проводится в соответствии с планом работы Департамента образования и науки Тюменской области.
		КТД «Погружение в тему лагеря «Тайна третьей планеты»	Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты», чтение книги «Путешествие Алисы»,

	нравственных и патриотических ориентиров детей и подростков, коммуникативных способностей детей и подростков.		обсуждение прочитанного, анализ.
		Фотокарнавал «Народов много, страна одна».	Демонстрация костюмов народов России, изготовленных руками детей из подручных материалов, и проведение фотосессии по итогам мероприятия.
		Флешмоб «Моя область – моя гордость»	Флешмоб ко дню рождения Тюменской области
		Работа кружков.	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.
13.	17.08.2026 Загадочная планета «Орлята» <i>Девиз дня: «Орлята России, мы-лидеры детства, Мы-юность и сила великой страны!»</i> Цель: создание условий для развития коммуникативных навыков детей и подростков, знакомство с проектом «Орлята России», а также профессиями различных сфер деятельности.	Работа кружков	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала артистов.
		«Солнечные ванны»	Подвижные игры на свежем воздухе.
		Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Игра по станциям для юных Орлят, направленная на раскрытие творческих способностей. Ребята будут собирать части большой картины – логотипа «Орлят», который украсит их каюты.
		Игровая программа «Учимся, растём, мечтаем вместе!»	Игра, направленная на знакомство воспитанников с деятельностью «Орлят России».
		Информационная минутка «Орлята России»	Информационные встречи с советником директора по воспитанию. Информирование о проекте социальной активности воспитанников «Орлята России».
14.	18.08.2026 Планета «Движения первых» <i>Девиз дня: «Быть с Россией, быть человеком, быть вместе, быть в</i>	Работа кружков.	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала артистов.
		Игровой час «Движение Первых»	Активисты «Движения Первых» проведут для космонавтов дворовые игры.
		Творческий уголок	Подготовить стенд для рисунков и плакатов о значении

	<i>движении, быть первыми!»</i> Цель: создание условий для развития творческих и коммуникативных способностей детей и подростков.		«Движения Первых».
		«Солнечные ванны»	Подвижные игры на свежем воздухе.
		Игра на местности «Украла капитана Зелёного».	Игра, в ходе которой космонавты отправятся на поиски капитана.
		Информационная минутка «Движение первых»	Информационные встречи с советником директора по воспитанию. Информирование о российском движении детей и молодежи «Движение первых».
15.	19.08.2026 «Тайна третьей планеты» Цель: создание условий для формирования навыков коммуникабельности у детей и подростков, умение выступать перед аудиторией.	Работа кружков.	Создание атмосферы, способствующей раскрытию, развитию и реализации интеллектуального, физического, творческого потенциала артистов.
		Интеллектуальная игра «Знатоки Большого космического путешествия».	В ходе игры будут подведены интеллектуальные итоги лагерной смены.
		Праздник «Как удивительно звездами быть!».	Праздник закрытия лагерной смены. На празднике будут выступать космонавты с лучшими номерами. На сцене будут отмечены результаты деятельности самых активных космонавтов. Персонажи мультфильма «Тайна третьей планеты» попрощаются со своими друзьями.
		«Уютная встреча»	Обмен историями друг с другом.
		Инструктаж «Пусть дорога будет безопасной»	Изготовление памяток на тему «Безопасное лето».

3.11 Оформление лагеря.

Лагерь превращается в живую карту «Страны Дружбы». Оформление должно погружать детей в легенду смены с первых минут, визуализировать прогресс путешествия и создавать атмосферу тепла, уюта и патриотизма. Цветовая гамма: тёплые солнечные оттенки (жёлтый, оранжевый), цвета российского флага (белый, синий, красный), зелёный (природа, жизнь) и яркие народные орнаменты.

Центральная зона лагеря (Сердце Страны Дружбы), это главное пространство, здесь располагаются ключевые элементы игровой легенды.

1. Дерево Дружбы. Большое стилизованное дерево высотой 2 метра. Изначально ветви дерева почти голые, имеют немного зелёных листиков (символ надежды). На ветвях крепятся съёмные листочки из цветной бумаги. Каждый день на утренней линейке отряды прикрепляют заработанные листочки. К концу смены Дерево должно расцвести ярким

разноцветным кроной, символизируя спасение Страны Дружбы. Вечером крона дерева подсвечивается гирляндами тёплого света, символизирующими тепло дружбы.

2. Карта Путешествия. Большая напольная конструкция в виде карты России. По карте проложен извилистый путь («Дорога Дружбы»), разделённый на 15 этапов (Остановок). Каждая Остановка обозначена уникальным значком-символом, соответствующим тематике дня (например: матрёшка для русской культуры, узор для тюркской, олень для Севера, горы для Кавказа). Каждый день открывается новый участок пути яркой лентой.

Входная группа лагеря, оформлена в виде арки с надписью «Добро пожаловать в Страну Дружбы!». Арка украшена солнечными лучами, цветами и флажками народов России.

1. Информационный стенд «Паспортный контроль»:

- Список отрядов с названиями (в стиле путешествия).
- Режим дня, оформленный как «Расписание поездов/рейсов».
- Объявления от «Правителя Страны Дружбы» (начальника лагеря).

2. Фотозона «Герои Дружбы»:

– Большие рамки для фото, стилизованные под окна поезда или самолёта, чемоданы, карты, элементы народных костюмов, шляпы путешественников.

– Фон – панорама России (от Кремля до Камчатки) с девизом смены: «Вместе — сила! Вместе — Россия!».

Зона проведения линейки и поднятия Флага РФ, место для торжественных мероприятий.

– Флагшток с государственным флагом Российской Федерации.

– Фоновая конструкция - баннер с изображением восходящего солнца (символ начала смены), девизом смены «Вместе — сила! Вместе — Россия!» и силуэтами детей разных национальностей, держащихся за руки.

Оформление функциональных зон:

1. Отрядные комнаты - «Домики Дружбы». На двери каждого отряда табличка с названием отряда и номером. Отрядный уголок оформлен как «Бортовой журнал корабля» или «Дневник путешественника». Стены украшены рисунками детей на тему дружбы народов, картами сокровищ, цитатами о дружбе.

2. Столовая - «Домик Угощений». Вывеска - яркая табличка «Домик Угощений» с изображением хлеба-соли. На стенах — плакаты с правилами этикета в стихах («Закон Благодарности»).

3. Спальни - «Домики Сновидений». Атмосфера спокойная, располагающая к отдыху. Цвета: голубой, фиолетовый, зелёный. На стенах — наклейки со звёздами, луной, спящими животными. Табличка на входе: «В Домике Сновидений говори шёпотом» (напоминание о Законе Тихого Часа).

4. Дополнительные элементы оформления:

– Указатели. На дорожках лагеря установлены указатели в стиле старых дорожных знаков: «До Домика Угощений — 50 шагов», «До Дерева Дружбы — прямо».

– Законы лагеря. 8 Законов оформлены в виде отдельных стендов-свитков, размещённых по территории лагеря в соответствующих зонах (например, Закон Чистых Рук — у умывальников, Закон Безопасности — у выхода).

– Медицинский пункт - «Обитель Целительницы Здоровья». Оформлен уютно, с изображением аптекарских трав и символом здоровья (зелёный крест в стиле народного орнамента).

Итоговый эффект. Такое оформление позволяет детям физически ощущать прогресс смены (через Дерево и Карту), постоянно помнить о легенде (через терминологию на вывесках) и чувствовать причастность к большому делу — спасению Страны Дружбы через единство народов России.

Затем лагерь будет оформлен в соответствии с названием 3 смены «Тайна третьей планеты».

Для создания атмосферы волшебства и космических приключений мы превратим территорию лагеря в настоящее космическое пространство. Вход будет украшен яркими звёздами, космическими спутниками, а на фасаде школы изображения главных героев мультфильма «Тайна третьей планеты». На первом этаже школы будут размещены информационные стенды для родителей и воспитанников. Рядом с центром управления будет расположен космомузей, около которого стоит космический корабль «Земля», на нём дети отправятся в увлекательное космическое путешествие. Для полного погружения оформим окна и зоны в соответствии с тематикой смены. Возле центра управления - доска объявлений о предстоящих мероприятиях в течение дня, «Космическая карта», экран чистоты кают, фотогалерея прошедших событий, «Сборочный цех» для постройки нового корабля для гостей. Каждый день, после выполнения заданий космонавтами, их успехи будут отражаться на аллее достижения «Парад звезд».

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Система контроля над реализацией программы

Контроль за реализацией программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный» осуществляется администрацией МАОУ Богандинской СОШ №1, на базе которой организована работа оздоровительного лагеря.

Контроль в оздоровительном лагере осуществляется ежедневно, итоги контроля подводятся на совещании при директоре.

Таблица 7

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Совещание при директоре; родительские собрания; педагогический совет, управляющий совет, МО классных руководителей.	На разных этапах подготовки смены	Директор, заместитель директора, начальник лагеря, председатель управляющего совета, руководитель МО классных руководителей.
2.	Приемка лагеря к открытию.	2 дня до начала открытия смены	Директор, заместитель директора
3.	Проверка ведения документации начальником лагеря.	В течение смены (не реже 3-х раз)	Директор, заместитель директора
4.	Посещение отдельных мероприятий лагеря. Проверка соблюдения режима дня.	В течение смены (не реже 1 раза в неделю)	Заместитель директора
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	Начало смены	Начальник лагеря
6.	Медицинский осмотр детей	1 и 3 неделя смены	Медицинский работник
7.	Обработка тестов, анкет.	Начало и конец смены	Старший воспитатель

8.	Диагностики, применяемые в основной период смены.	В течение смены	Воспитатели
9.	Анализ проведенных мероприятий с организаторами. С целью выявления положительных и отрицательных сторон, (социометрия), анализ – отчёт мероприятий.	Каждый день	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели
10.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	1 раз в неделю	Начальник лагеря
11.	Ежедневное отслеживание настроения детей (планёрки с начальником лагеря).	Каждый день	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели
12.	Отслеживание удовлетворенности детей проведенными мероприятиями. (кол-во участников, кол-во жетонов, настроение ребят и др.).	Каждый день	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели
13.	Анкетирование детей и родителей в конце смены.	Конец смены	Начальник лагеря, воспитатели
14.	Выполнение режима дня, соблюдение требований ТБ, ППБ при проведении различных мероприятий. Соблюдение режима питания и питьевого режима.	В течение смены	Директор школы, начальник лагеря, медицинский работник
15.	Анализ организации и проведения летних оздоровительных смен, подведение итогов реализации программы.	Август	Заместитель директора, начальник лагеря

4.2.Партнерское взаимодействие с общественными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие с Движением Первых, Богандинской модульной поселковой библиотекой, ЦКиД «Премьера», ДШИ «Вдохновение», сотрудниками ГИБДД, инспектором ПДН, инспектором по охране детства, Областной поликлиникой №19, МАУ ДО СШ «Звезда» Тюменского округа.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на

воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, встреч на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов;
- родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет- сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

4.3. Материально-техническое обеспечение

Таблица 8

Кабинеты	Применение	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Старшая вожатая, ответственный вожатый
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Старшая вожатая, ответственный вожатый
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Воспитатели, администрация лагеря
Рекреация 1 этажа	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Медицинский работник школы
Кабинеты	Спальные комнаты для мальчиков и девочек	Начальник лагеря

Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Заведующая пищеблоком
Комнаты творческих мастерских	Кружки	Старший воспитатель, руководители кружков
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков	Вожатые
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья ног, сушилки для полотенец, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

4.4. Научно-методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, плана-сетки, планов работы отрядов.
2. Должностные инструкции всех участников воспитательного процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех участников лагеря (кроме детей).
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.
7. Работа в компьютерном кабинете, поиск информации в Интернете.
8. Сотрудничество с Богандинской модульной поселковой библиотекой, ЦКиД «Премьера», ДШИ «Вдохновение», МАУ ДО СШ «Звезда» Тюменского округа.
9. Фонд школьной и поселковой библиотеки.
10. Интернет и электронные учебники.

4.5. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря, заместитель директора;
- старший воспитатель;
- руководитель физической культуры.

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- помощники педагога-организатора (из числа трудоустроенных учащихся школы).

Руководители творческих мастерских:

- педагоги школы, воспитатели отрядов.

4.6. Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Ожидаемые результаты реализации программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный»:

- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну и историю родного края, формирование позиций гражданина-патриота России;
- готовность к защите Отечества;
- ответственное отношение к культурно-историческому наследию;
- вовлечение родителей в совместную с детьми творческую деятельность;
- повышению у воспитанников потребности в чтении художественной литературы;
- общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками лагеря умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

- развитие коммуникативных способностей и толерантности; - повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в достижении определенных результатов в каком-либо виде деятельности.

Каждая подпрограмма смен лагеря «Лето Дружбы» и «Тайна третьей планеты» предусматривает мониторинг воспитательного процесса, который позволит оценить итоги проведенных смен и сделать подробный анализ реализации мероприятий и их результативность по окончании смены.

Критерии оценки результатов подпрограммы:

- поведение ребенка;
- умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива;
- отношение ребенка к себе и окружающим;
- эмоциональное состояние ребенка;
- результаты анкетирования воспитанников и их родителей;
- уровень представления ребенка о ценностях человеческой жизни.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха, а также опыт, накопленный другими летними оздоровительными лагерями с дневным пребыванием.

4.7. Факторы риска и меры их профилактики

Таблица 9

ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА	МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ
<i>Факторы окружающей среды:</i> дождь; сильный ветер.	Заменить мероприятием без выхода на улицу.
Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, обеспечение питьевого режима. Не допускать нахождение воспитанников на открытом солнце длительное время.
Клещевая опасность.	Обработка территорий от клещей (акарицидная обработка). Не планировать походов и выездов в лес.
Не желание принимать участие в мероприятиях.	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.
Нарушение правил дорожного движения.	Беседы, лекции, акции, конкурсы, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. Соблюдение режима двигательной активности учащихся.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника по теме.
Утомляемость, снижение двигательной активности.	Организация дневного сна для учащихся до 10 лет.

4.8. Мониторинг воспитательного процесса

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда впечатления за день, благодарности, предложения. В

конце дня и недели воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для того чтобы подпрограмма заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов подпрограммы;
- соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации подпрограммы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Эффективность выполнения подпрограммы можно отслеживать с помощью методов мониторинга, представленных в таблице 10.

Таблица 10

Методы мониторинга эффективности реализации подпрограммы

№	Методы	Ответственный	Сроки проведения
1	Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены
2	Входное анкетирование детей	Воспитатели	1 неделя смены
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели	2 неделя смены
5	Методика опросника	Воспитатели	1 неделя смены
6	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	3 неделя смены
7	Наблюдение	Воспитатели	В течение смены
8	Анкета для вожатых «Твои планы на смену»	Воспитатели	1 неделя смены

Для отслеживания эффективности подпрограммы в летнем оздоровительном лагере осуществляются следующие виды диагностики:

Предварительная диагностика – проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Методика «живой» анкеты «Давайте познакомимся!» Цель: изучение интересов и потребностей ребёнка.

Методика «Семь желаний». Цель: изучение направленности личности.

Методика «Самый – самый» и анкета «Самооценка». Цель: изучение самооценки личности.

Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач. Предполагаемые диагностики в этот период:

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце

дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает *листок откровения*. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется *рейтинг личностного роста* участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совещании.

Методика «Экран настроения». Цель: получение ежедневной информации о настроении ребёнка.

Методика «Рисунок - образ» и «Рисунок — символ». Цель: выявление эмоционального отношения ребёнка к коллективу.

Итоговая диагностика - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

Игра «Чудо - дерево». Цель: выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы в течение всей лагерной смены.

Анкета «Согласен - не согласен». Цель: определение степени развития личности.

Художественный тест «Лагерь – это...». Цель: получение информации о том, почему ребенку понравилось пребывание в лагере.

Диагностический инструментальный оценки эффективности реализации программы представлен в *Приложении 1*.

С целью контроля за реализацией программы была выстроена система контроля, которая представлена в таблице 11.

Таблица 11

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Совещание при директоре; родительские собрания; педагогический совет, управляющий совет, МО классных руководителей.	На разных этапах подготовки смены	Директор, заместитель директора, начальник лагеря, председатель управляющего совета, руководитель МО классных руководителей.
2.	Приемка лагеря к открытию.	2 дня до начала открытия смены	Директор, заместитель директора
3.	Проверка ведения документации начальником лагеря.	В течение смены (не реже 3-х раз)	Директор, заместитель директора
4.	Посещение отдельных мероприятий лагеря. Проверка соблюдения режима дня.	В течение смены (не реже 1 раза в неделю)	Заместитель директора

5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену. Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	Начало смены	Начальник лагеря
6.	Медицинский осмотр детей	1 и 3 неделя смены	Медицинский работник
7.	Обработка тестов, анкет.	Начало и конец смены	Старший воспитатель
8.	Диагностики, применяемые в основной период смены.	В течение смены	Воспитатели
9.	Анализ проведённых мероприятий с организаторами. С целью выявления положительных и отрицательных сторон, (социометрия), анализ – отчёт мероприятий.	Каждый день	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели
10.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	1 раз в неделю	Начальник лагеря
11.	Ежедневное отслеживание настроения детей (планёрки с начальником лагеря).	Каждый день	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели
12.	Отслеживание удовлетворенности детей проведенными мероприятиями. (кол-во участников, кол-во жетонов, настроение ребят и др.).	Каждый день	Начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели
13.	Анкетирование детей и родителей в конце смены.	Конец смены	Начальник лагеря, воспитатели
14.	Выполнение режима дня, соблюдение требований ТБ, ППБ при проведении различных мероприятий. Соблюдение режима питания и питьевого режима.	В течение смены	Директор школы, начальник лагеря, медицинский работник
15.	Анализ организации и проведения летних оздоровительных смен, подведение итогов реализации программы.	Август	Заместитель директора, начальник лагеря

Критерии и показатели оценки эффективности реализации программы представлена в таблице 12, диагностические мероприятия в рамках смены – в таблице 13.

Таблица 12.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Методы
Сохранение и укрепление здоровья участников смены		
Сохранение и укрепление здоровья	– Соблюдение режима дня. – Сбалансированное питание. – Участие детей в спортивно-массовых мероприятиях. – Эффективность целостного здоровья детей. – Количество детей, получивших оздоровительный эффект от организованных профилактических и оздоровительных мероприятий. – Отсутствие травматизма и заболеваемости у участников программ летних смен	– Анкетирование. – Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков, мониторинг здоровья воспитанников. – Беседа. – Анализ травматизма и заболеваемости. – Количество оздоровительных процедур, проведенных для каждого ребенка.
Реализация участниками смены своих способностей		
Активное участие в мероприятиях смены	– Наличие и число лидеров в конкурсах и итогах смены. – Заинтересованность детей и подростков в мероприятиях смены. – Увлеченность, личная заинтересованность ребенка в конкурсе. – Удовлетворенность отдыхом в лагере. – Охват участников мероприятиями смены. – Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, психологически и социально значимых мероприятий. – Реализация значимых проектов	– Метод наблюдения – Анкетирование. – Анализ достижений воспитанников. – Анализ продуктов деятельности.
Развитие уровня социальной активности у участников смены		
1.Организация мероприятий для возможности самореализации воспитанников 2.Соответствие услуг системы дополнительного образования потребностям и интересам детей. 3.Активность участия в массовых мероприятиях и социально-полезной деятельности	– Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, развивающих и социально значимых мероприятий. – Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. – Количественный показатель участия детей в развивающих и досуговых центрах. – Реализация социально-значимых проектов. – Количественный показатель участия детей и подростков в творческой и социально-полезной деятельности	– Анкетирование. – Наблюдение. – Итоговая выставка детских, творческих работ. – Навыки самоорганизации – Анализ результатов участия в конкурсах и соревнованиях. – Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.
Повышение уровня социализированности участников смены		
1.Соблюдение участниками правил	– Качество внутриотрядной работы по введению правил поведения и их	– Наблюдение – Беседа

поведения, ценностное отношение к имуществу. 2. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля. 3. Хорошее психологическое и физическое самочувствие.	соблюдению участниками смены. – Знание участниками своих сильных сторон личности. – Умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми. – Сформированность ценностного отношения к людям, природе и имуществу. – Число детей, находящихся на лечении в медицинском изоляторе центра. – Число детей, обратившихся к психологу центра.	– Анкетирование. – Анализ сюжетно-ролевых игр и продуктов деятельности – Эффективность органов детского самоуправления. – Анализ числа заболевших и нарушивших правила внутреннего распорядка.
Развитие гражданско-патриотических качеств личности		
Повышение уровня осознанности, ценностного отношения к Отечеству	– Понимание исторического этапа становления российского государства. – Знание лучших традиций российского народа, его культуры. – Понимание роли личности в развитии государства. – Повышение интереса участников смены к истории России. – Наличие чувства национальной гордости за свою страну.	– Анкетирование – Беседа – Анализ продуктов деятельности

Таблица 13.

**Диагностические мероприятия в рамках
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнечный»**

Критерии	Показатель	Методы
Травматизм и уровень заболеваемости	%	Анализ медицинских осмотров в начале и по окончании смены
Медицинские показатели	рост (%) показателей	Анализ медицинских осмотров в начале и по окончании смены
Эмоциональное состояние детей	уровень психологической комфортности пребывания ребенка в лагере, удовлетворенность прожитым днем.	Анкетирование Экран настроения
Удовлетворённость детей	уровень удовлетворенности ребенка пребыванием в лагере	анкетирование беседы
Удовлетворённость родителей	уровень удовлетворённости родителей работой лагеря	анкетирование беседы

Список литературы и источники

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000.
2. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база». – Волгоград, 2006.
3. Громова, Т. А. «Организация детских лагерей: от идеи до реализации».
4. Кузнецова, И. С. «Экологические игры и занятия для детей: как играть и учить», 2022г.
5. Ларина, Ю. В. «Досуговая деятельность детей в лагерях: идеи и практики», 2023г.
6. Методические рекомендации департамента образования и науки «Организационно-правовое сопровождение летней оздоровительной кампании на базе общеобразовательных учреждений», информационное письмо от 18.02.2015 «922 «О рекомендациях по организации летнего отдыха».
7. Михайлова, В. А. «Современные подходы к организации детского отдыха», 2021г.
8. Минобрнауки. "Методические рекомендации по организации оздоровительных лагерей с дневным пребыванием для детей", 2020г.
9. Петров, А. В. «Спортивные активности в детских лагерях: разработки и программы», 2021г.
10. Сидоренко, Н. П. «Как создать творческую атмосферу в детских лагерях», 2020г.
11. Федорова, М. С. «Обучение социальным навыкам через игры и проекты», 2022г.

Интернет-ресурсы:

1. Байкалова Анна Юрьевна, «Возможности использования цифровых технологий в условиях детского лагеря» [https://vk.com/topic-156085134_40516103]
2. Иващенко О.В. «Сборник игр и мероприятий для летнего пришкольного лагеря» [<https://infourok.ru/sbornik-igr-i-meropriyatij-dlya-letnego-prishkolnogo-lagerya-2709203.html>]

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации программы Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста — это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, по итогам смены активисты награждаются грамотами.

Входная диагностика

Цель: Выяснение пожеланий и предпочтений детей.

Диагностика «Дерево мечтаний» Детям предлагается на листочках бумаги написать о том, что они мечтают увидеть в нашем лагере, чему хотят научиться.

Выбор

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Методика опросника

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2

Имя, фамилия и автограф на память _____

Итоговое анкетирование

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
 2. Что тебе понравилось в лагере?
 3. Что тебе не понравилось?
 4. С кем из ребят ты подружился?
 5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?
 7. Было ли скучно в лагере?
 8. Было ли тебе страшно?
 9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чём?
 10. Что из того, что ты получил(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 11. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 12. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 13. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
 14. Самое важное событие в лагере?
 15. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: *Я рад, что*
- Мне жаль, что*
- Я надеюсь, что*
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета для детей в конце смены

1. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесло тебе пользу?

- а- большую;
- б- небольшую;
- в- возможно, пригодятся в жизни;
- г- не знаю

2. Чего ты достиг для себя по окончании смены пришкольного лагеря?

- а- развития творческих способностей;
- б- укрепления здоровья;
- в- личностных достижений в конкурсах, соревнованиях;

3. С каким настроением ты посещал лагерь?

- а - с удовольствием;
- б- было по-разному;
- в- особой радости не испытывал;

4. Будешь ли ты ходить в лагерь в следующем году?

- а - да обязательно;
- б - не знаю;
- в - зависит от обстоятельств.

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в лагере, принесло ему пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни;

2. Как относился Ваш ребенок к посещению лагеря?

- посещал с удовольствием;
- особой радости не испытывал;
- посещал по вашей просьбе или напоминанию воспитателей;

3. Понравились ли Вам педагоги?

- как профессионалы;
- как человек;
- как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д.);

4. Если будет возможность отправите ли Вы ребенка в лагерь?

- обязательно
- зависит от обстоятельств
- не знаю

5. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести _____.