

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа №1
Тюменского муниципального округа



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

И.С.Маслова

И.С.Маслова

2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КРУЖОК
«Юный экскурсовод»

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок освоения программы: 1 учебный год
(2026-20270
Объем программы: 34 часа.

Автор- составитель:
Яковлева Людмила Викторовна
Педагог-организатор дополнительного образования
ЦОЦП «Точка роста»
МАОУ Богандинской СОШ №1

р.п.Богандинский

Пояснительная записка

Жизнь современного подростка качественно отличается от той, которой жили люди старших поколений. Сегодняшний ученик имеет доступ к большому числу источников информации, пользуется интернетом. Подростающее поколение живет в быстроизменяющемся, сложном, противоречивом мире. Прямо или через средства связи и информации школьники общаются с огромным количеством людей, имеющих разные взгляды и подходы к жизни, нередко принадлежащих к разным культурным средам. Сегодня на них оказывают мощное влияние культурные и исторические традиции, сформировавшиеся как в нашей стране, так и за ее пределами.

Как помочь ребенку найти свое место в этом многоликом мире? Как пробудить в нем интерес к активному образу жизни? Как научить его бесконфликтно сосуществовать в социуме с иными людьми, уметь общаться, понимать и ценить традиции своего народа и одновременно обладать достаточно гибким мышлением, быть открытым к историческому опыту иных народов, отстаивая свои взгляды, свою точку зрения?

В какой-то мере эти вопросы решает школа экскурсоводов, существующая при музейной комнате нашей школы.

Всякая экскурсия предполагает освоение определенных пластов культурной или природной среды, поэтому экскурсанты получают на ней определенные знания, навыки, умения. Иногда на хорошей экскурсии человек получает ответы на вопросы, которые мучают его давно, когда ни книги, ни телевидение, ни кино - никто и ничто не помогли их разрешить.

Занимаясь в школе экскурсоводов, школьник расширяет свой кругозор, оказывает помощь другим в освоении действительности. В "Толковом словаре русского языка" С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой патриотизм определяется как "преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу". В "Словаре живого великорусского языка" В. Даля написано: Патриот – "любитель отечества, ревнитель о благе его...". Патриотизм – это ревностное, деятельное отношение к родине, стремление что-то сделать для ее блага, для ее процветания. Термин "патриотизм", как известно, происходит от греческого "патрис", что в переводе означает: земля отцов; место рода; родина. В историческом плане это одно из самых изначальных, базовых, имеющих корни на уровне подсознательного, чувств. Оно зарождалось в глубокой древности как следствие привязанности человека к своей земле обитания, к укладу жизни, к традициям и верованиям. Это чувство закреплялось веками обособленного существования народов друг от друга.

Воспитательная цель будет достигнута, если школьник станет добрее, милосерднее, терпимее к ближнему, к природе, к той среде, в которой он живет.

Актуальность программы определяется все более возрастающим интересом школьников к истории своего государства, их стремлением быть в курсе событий и процессов, происходящих в мире, стране, городе, школе, уметь анализировать и оценивать эти события и процессы, формировать собственную активную жизненную позицию. Программа курса отвечает желаниям учащихся развивать умения компетентного и плодотворного обсуждения общественно значимых проблем путем изучения, поиска информации, создания экскурсий, видеороликов на актуальные для школы темы.

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом из них ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, приобрел навыки самостоятельной работы с различными источниками; научился писать заметки, тексты экскурсий, репортажи. С этой целью предусматриваются индивидуальные занятия.

Адресность: обращение к определенной социальной группе: детям и подросткам (ориентация на индивидуальность). Возраст занимающихся 11-17 лет.

Сроки реализации: данная программа рассчитана на период 1 учебного года в МАОУ Богандинской СОШ № 1. Примерное количество детей в группе - 10-15 человек. Время занятий составляет 40 минут, занятия проходят 1 раза в неделю.

Цель:

Целью работы кружка является воспитание у учащихся чувства гражданственности и патриотизма, сохранение духовного наследия старшего поколения, пропаганда главных ценностей исторического и культурного наследия, развитие чувства гордости за творческий коллектив, свою школу, свою страну.

Задачи:

1. Изучение и сохранение культурно-исторического наследия.
2. Развитие творческих способностей личности.
3. Воспитание художественного вкуса у детей, повышение их культурного уровня.
4. Подготовка экскурсий для школьников и детей детского сада.
5. Формирование правил общения между людьми.
6. Формирование коммуникативных компетенций.
7. Воспитание информационной грамотности, умение анализировать и синтезировать информацию.

Принципы функционирования программы:

1. Принцип продуктивности – дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и произведенным продуктом.
2. Принцип культуросообразности – ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.
3. Принцип творческо-практической деятельности – вариативность в рамках канона.
4. Принцип коллективности – воспитание у детей социально - значимых качеств, развитие их как членов общества.

Виды и формы занятий:

1. Лекционные занятия.
2. Совместное планирование деятельности школьной Комнаты Боевой Славы и кружка экскурсоводов.
3. Беседы, сбор информации о ветеранах, живущих в п.Богандинский.
4. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, писателями.
5. Разработка тем экскурсий
7. Экскурсии.
8. Участие в школьных, поселковых и областных конкурсах.
9. Отчеты о проведенных экскурсиях.

Методы обучения:

1. **Словесный** — передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. **Наглядный** - посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий.
3. **Поисковый** - сбор информации по заданной теме.
4. **Исследовательский** — изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Ожидаемые результаты:

Предполагается, что:

- воспитанники узнают и поймут такие понятия, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд;
- разовьётся внимание, восприятие, наблюдательность, разные формы мышления, речь;
- сформируется широкий кругозор;
- сформируют активную гражданскую позицию.

Методы определения результативности

Основной метод - безоценочный. Выставляемые оценки - зачтено/ не зачтено. Текущие оценки выставляются в качестве поощрения.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

Индивидуальная	Групповая	Фронтальная
Индивидуально-групповая	Группы сменного состава	Работа по звеньям

Занятия по типу: комбинированные, теоретические, практические.

Содержание программы:

Вводное занятие. План основных мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся. Инструктаж по технике безопасности.

Цели и задачи патриотического воспитания, движения. *Оформление вступительных документов (заявление, обязательство), вступительный инструктаж.*

Экскурсоведение:

Тема 1.О профессии экскурсовода.

Имидж экскурсовода. Этикет. Умение вести беседу. Искусство принимать гостей. Одежда экскурсовода. Речь экскурсовода. Чтение прозы, стихов. Анализ моей речи и речи моих друзей (диалект, жаргонизмы). Что такое ораторское искусство.

Практическая часть: 1) прочитать прозу, стихотворения; 2) выполнить упражнения на дыхание, произнести скороговорки.

Тема 2. Экскурсия, ее сущность, цели и задачи.

Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд» и др. Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Экскурсия. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Составление текста и маршрута экскурсии. «Портфель» экскурсовода. Цель экскурсии в школьном музее. Знакомство с работой экскурсоводов. Знакомство с архивом, экспозициями, экспонатами школьного музея. Экскурсия в школьном музее.

Практическая часть: 1)Экскурсия в один из музеев города;2) поделиться впечатлениями о посещении музея в своей семье; 3) обсудить «плюсы» и «минусы» экскурсии, проведенной экскурсоводами.

Тема 3.Этапы подготовки экскурсии.

Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Связь темы экскурсии с экспозицией. Последовательность построения экскурсии по отдельным под темам и вопросам темы. Показ и анализ определенных экспонатов. Рассказ экскурсовода. Технические средства сопровождения экскурсии:

мультимедийные презентации, компьютер. Экранно-звуковые средства в музее: диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, грампластинки, магнитные записи. Использование техники в работе школьного музея. Подготовка текста экскурсии. Оформление текста экскурсии. Под темы, отдельные вопросы экскурсии. Экспонаты. Содержание экскурсии. Отработка и сдача экскурсии. Отработка и сдача экскурсии по частям. Показ и анализ экспонатов. Отработка и сдача тематической экскурсии. Отработка и сдача обзорной экскурсии. Самостоятельное проведение экскурсий по разработанной теме для младших школьников.

Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию. Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т. д.).

Практическая часть: 1) «Портфель» экскурсовода (Составление текста и маршрута экскурсии). 2) подготовить презентацию экскурсии

Тема 4. Исследовательская работа учащихся «Листая страницы истории Великой Отечественной войны».

Где и как собирать материалы для ведения экскурсии. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: газеты и журналы, книги, дневники, письма, воспоминания, фотографии, вещественные памятники (символы, атрибуты, личные вещи и т. д.). Библиография. Справочно-библиографические материалы.

Как работать с газетами, журналами, книгами. Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

Как записывать воспоминания. Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Изучение отдельных событий, их описание (факты, цифры, выдержки из документов и воспоминаний, цитаты). Рассказы о людях – участниках знаменательных событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.

Практическая часть: 1) найти из газет, книг материал о родственниках - участниках Великой Отечественной войны или тружениках тыла; 2) взять интервью у тех, чья судьба связана с историей школы (учителя-ветераны, работающие педагоги, ветераны Великой Отечественной войны и т.д.).

Тема 5. Практические занятия. Оформление презентации, создание видеороликов. Проведение экскурсий.

Учебно-тематический план работы

№, тема.	Содержание занятия, формы работы.	Учебные часы	Теория	Практика
1. Вводное занятие	Вступительное занятие План основных мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся . Инструктаж по технике безопасности. Цели и задачи патриотического воспитания, движения. <i>Оформление вступительных документов</i>	1 час	0,5 часа	0,5 часа

	<i>(заявление, обязательство), вступительный инструктаж.</i>			
2.Экскурсоведение	Как вести экскурсии. Формы проведения	3часов	1,5 часа	1,5 часа
3.Памятные дни России.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Минутка памяти «Беслан. Капля жизни». Дни воинской славы России.День неизвестного солдата. День героев Отечества. Линейка «День полного освобождения Ленинграда»	2 часа	1 час	1 час
4. Страницы истории патриотического движения в России от 40-х до 90-х годов.	Зарождение патриотического движения, СПО-ФДО, РДШ, юнармия. Поисковое движение как одна из форм патриотического воспитания. Экскурсия по школьной Комнате Боевой Славы.	2 часа	1 час	1 час
5. Поисковое движение сегодня	Знакомство с работой одного из отрядов области «Память сердца»	2 часа	1 час	1 час
6. География войны.	Понятия тыл, фронт, оккупированная территория. Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы. Линии фронта и обороны, боевые позиции. Сожженные деревни, концлагеря, партизанское движение и другие приметы оккупации.День начала Нюрнбергского процесса. Работа в музее. <i>Работа с картой, архивными материалами (Акты злодеяний фашистов на оккупированной территории).</i>	2 часа	1 час	1 час
7. Основные сражения, крупные боевые действия в период Великой Отечественной войны и поисковое движение в этих регионах.	Хроника Великой Отечественной войны: основные события.Работа в музее Брестская битва (Судьба белорусского народа в Великой Отечественной войне, Ассоциация «Пошук») Битва за Москву (Подвиг панфиловцев, судьба подольских курсантов). Оборона Ленинграда («Невский пятачок»), события под Новгородом (Мясной бор и п.о. «Долина») Трагедия Аджимушкая и одесские катакомбы. Курская битва, третье ратное поле – Прохоровское поле.	4часов	1часов	3часов

	<i>Работа с атласами и картами, просмотр художественных фильмов, документальных фильмов, изучение тематической литературы и т.д.</i>			
8.Тюменский край в годы Великой Отечественной войны.	Имена Победы на карте Тюмени. Н.Кузнецов. Тюменский край в годы войны. Игра «1418».	2 часов	1 часа	1 часов
9. Без вести пропавшие.	Определение понятия - без вести пропавший солдат. Статистика по Великой Отечественной войне. Судьбы семей без вести пропавших после войны. Увековечение памяти без вести пропавших в послевоенные годы. Уроки мужества, посвященные Дню согласия и примирения. <i>Просмотр видеофильма «Минута молчания».</i> <i>Тематическая экскурсия «Неизвестный солдат»</i>	2 часа	1 час	1 часа
11. Время выбрало нас. Встречи.	Воины- интернационалисты. День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Урок мужества «Верные Отечества сыны».День памяти Р.Казиева. Линейка «Мы помним! Мы гордимся!» Встречи с воинами-интернационалистами, ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда.	3 часов	1 часа	2 часа
12.Полководцы и герои.	Полководцы Великой Отечественной войны: Жуков, Рокоссовский, Конев...Герои Советского Союза. Героизм женщин.	2 часа	1 час	1 час
13. Оружие Победы. Виды вооруженных сил.	Воинская слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.	3 часов	1 часа	2 часа
14. Города-герои.	История города- героя. Подвиг защитников городов в годы Великой Отечественной войны.	2 часов	1 часа	1 часа
15. Пионеры-герои.	Маленькие герои Великой Победы. День юного героя-антифашиста. Час памяти «У войны не детское лицо»,	2 часов	1 часа	1 часа

	посвященный дню юного героя-антифашиста.			
16. Вахта Памяти. Бессмертный полк.	Что такое Вахта Памяти? Категории Вахт Памяти. <i>Просмотр видеофильмов, рассказывающих о Вахтах Памяти в различные годы.</i> <i>Деловая игра «Завтра открытие Вахты Памяти».</i>	2 часа	1 час	1 часа
	Всего:	34 часа	15 час	19 час

Литература

1. Подготовка и проведение экскурсий (методические рекомендации), М., 1974г.
2. Дьякова Р., Емельянов Б. Основы экскурсоведения, М., Просвещение, 1998
3. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. Шкурко А.И.- М.1973.