Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа №1
Тюменского муниципального района

СОГЛАСОВАНО
председатель Управляющего совета
МАОУ Богандинской СОШ № 1
_____ Шестопалова Н.М.
Протокол от 29.11.2024 г. № 15

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ Богандинской СОШ № 1
от 16.12.2024 № 353/ОД
_____ И.С. Маслова

Программа развития
«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Богандинской средней общеобразовательной школы № 1
Тюменского муниципального района
на 2024-2029 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы развития МАОУ Богандинской СОШ № 1	3
2.	Информационная справка об ОО	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	19
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень покаждому направлению и в целом)	19
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	115
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	120
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	122
4.	Основные направления развития организации	131
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствованиедеятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	131
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	133
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	140
6.	Механизмы реализации Программы развития	141
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	144
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	147

1. Паспорт Программы развития МАОУ Богандинской СОШ № 1

Наименование	Содержание
Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1 Тюменского муниципального района (МАОУ Богандинская СОШ № 1)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); 3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»; 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373; 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 9. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 10. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»; 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); 12. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О

	внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)); 13. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10); 14. Устав МАОУ Богандинской СОШ № 1 15. Федеральные проекты: — СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА — УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА — ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ — ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА — УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО — НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО — СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ — СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО 16. Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); 17. Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); 18. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); 19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 20. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
Цель Программы развития	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать обеспечению внутренней учебной мотивации

	обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: - ЗНАНИЕ - ЗДОРОВЬЕ - ВОСПИТАНИЕ - ТВОРЧЕСТВО - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МАОУ Богандинской СОШ № 1, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении 8. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования. Развитие управленческой модели школы. 9. Создания единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и

	сотрудничество семьи и школы. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Проведена самодиагностики МАОУ Богандинской СОШ № 1, выявлены соотношения характеристик основных процессов проектным. 2. Проведен внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Имеются договора с организациями в рамках системы сетевого взаимодействия. 4. Разработаны учебные планы СОО с не менее 3 профилями. 5. Разработано не менее 3 рабочих программ внеурочной деятельности по профориентации на уровне основного общего образования. 6. Расширен спектр программ дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Успешно применяются ФООП. 8. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 9. Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 10. 80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. 11. 100 % классных руководителей прошло обучение по программам, размещенным в федеральном реестре. 12. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 13. Увеличилось до 100% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, ФГИС «Моя щкола», ИКОП «Сферум». 14. 80 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. 15. Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации. 16. Выпускники школы достигают высоких результатов в ходе государственной итоговой аттестации. 17. Выпускники школы готовы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

	18. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 19. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 20. Модернизирована цифровая образовательная среда школы. 21. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.
Сведения о разработчиках	Маслова И.С. – директор школы Рязанцева Н.Л. – заместитель директора по УР Герасимов О.Н. – советник директора по воспитанию Представители педагогов.
Период реализации	Сентябрь 2024 - август 2029 гг. (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, аналитико- обобщающий. Первый этап (сентябрь 2024г. - май 2025 г.) – подготовительный. Второй этап (июнь 2025г. – май 2029 г.) – практический. Третий этап (июнь-август 2029г.) – аналитико-обобщающий.
I этап – подготовительный (сентябрь 2024г. - май 2025 г.)	Подготовка локальных актов школы: - Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения»; - Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников; - Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях; - Положение об организации обучения лиц с ОВЗ; - Приказ о назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Программа здоровьесбережения «Дорогой здоровья»; - Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; - Программы дополнительного образования разных направленностей; - Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности; - Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении;

	- План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий; - Планы мероприятий каждого творческого объединения; - Положение, программа деятельности, план работы школьного патриотического клуба «Юнармия»; - Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды; - Положение об информационной открытости МАОУ Богандинской СОШ № 1. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: 1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной платформы «Сферум». 2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. 3. Родительские дни, дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
II этап – практический (июнь 2025г.- май 2029 г.)	1. Реализация программы «Мы с профессией» по обеспечению профориентационных мер. 2. Реализация проекта «Дорогой здоровья» по формированию здорового образа жизни и привлечению к занятиям спортом. 3. Реализация модели «Полная интеграция» для детей с ОВЗ. 4. Реализация проекта «Академия успеха» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах. 5. Реализация программы школьного патриотического клуба «Юнармия». 6. Реализация мероприятий плана (дорожной карты) по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.
III этап – обобщающий (июнь-август 2029г)	Обработать данные, выполнить развёрнутый анализ: - сделать экспертное заключение по реализации Программы развития МАОУ Богандинской СОШ № 1; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы; - обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития.

Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Исполнители программы: - администрация школы; - педагогический коллектив; - ученический коллектив; - родительская общественность; - социальные партнеры школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	**Наименование учреждения:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1 Тюменского муниципального района (МАОУ Богандинская СОШ № 1). **ИНН** 7224017282 **Учредитель:** Управление образования Администрации Тюменского муниципального района, 625049, Россия, Тюменская область, город Тюмень, улица Московский тракт, дом 115, тел. 8(3452)289-601. **Дата основания:** 1974 год **Юридический адрес:** РФ, 625521, Тюменская область, Тюменский район, р.п. Богандинский, ул. Юбилейная, д. 5Б **Фактический адрес:** РФ, 625521, Тюменская область, Тюменский район, р.п. Богандинский, ул. Юбилейная, д. 5Б, тел.: (3452)720081. E-mail: bog1@obraz-tmr.ru **Место регистрации Устава:** Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №14 по Тюменской области. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинской средней общеобразовательной школы № 1 Тюменского муниципального района соответствует требованиям закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», утверждён приказом учредителя от 20.02.2016 года № 90-О, зарегистрирован в налоговом органе 11.03.2016 года. **Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц** **(ЕГРЮЛ)** 1234567890123 от 15.10.2012. **ОГРН** 1027200852183 Организация действует на основании Устава, и имеет следующие правоустанавливающие документы: **Лицензия** 72 Л 01 № 0001731 выдана 06.04.2016 департаментом

	образования и науки Тюменской области. Срок окончания действующей лицензии: бессрочно. **Свидетельство о государственной аккредитации** 72А 01 № 0000453 от 11.12.2015 г. выдано департаментом образования и науки Тюменской области. Срок окончания действующего свидетельства: 11.12.2027г. Имущество закреплено за ОУ на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельствами о государственной регистрации, кадастра и картографии по Тюменской области. МАОУ Богандинская СОШ № 1 имеет филиал «Княжевская СОШ», расположенный по адресу: 625506, Россия, Тюменская область, Тюменский район, село Княжево, ул. Берегового, дом 15. МАОУ Богандинская СОШ № 1 имеет структурное подразделение, расположенное по адресу: 625521, Россия, Тюменская область, Тюменский район, рабочий поселок Богандинский, ул.Юбилейная, дом 5.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Реализуемые уровни: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Формы обучения: очная, семейная, индивидуальная. Образовательные программы: - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 372) и в соответствии с ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 286 (ред. от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения - 4 года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. - АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 4-5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе. - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 370) и в соответствии с ФГОС ООО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 287 (ред. от 18.07.2022 г.).

	Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности - АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 5 лет. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ в соответствии с ФОП СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 18 мая 2023 г, № 371) и в соответствии с ФГОС СОО (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 31 мая 2021 г, № 288 (ред. от 18.07.2022 г.) Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Нормативный срок обучения – 2 года Организовано профильное обучение: технологический, естественнонаучный, универсальный. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, кейс-технология, технология мастерских, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов	В решении стратегических вопросов развития и организации жизни школьного сообщества активно участвуют Управляющий совет, Наблюдательный совет и школьное ученическое самоуправление (Совет старшеклассников «Возрождение», лидеры «Движения первых»). Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4х-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной про граммы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2х-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). На конец 2023-2024 учебного года обучалось 643 чел., из них обучающихся с ОВЗ – 38 чел., детей-инвалидов – 17 чел.

	Начальное общее образование: 275 чел., из них обучающиеся с ОВЗ – 24 чел., инвалидов – 12 чел. *Основное общее образование:* 306 чел., из них обучающиеся с ОВЗ – 14 чел., инвалидов – 5 чел. *Среднее общее образование*: 62 чел. Из них обучающиеся с ОВЗ – 0 чел. Инвалиды – 0 чел. Наполняемость классов от 24 до 36 обучающихся, на домашнем обучении по медицинским показателям находились 11 учащихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МАОУ Богандинской СОШ № 1 осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности**.** Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения. *I уровень:* единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. К этому же уровню отнесены коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, а также управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом образовательной организации. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. *II уровень:* заместители директора образовательного учреждения по учебной, воспитательной, хозяйственной, финансовой деятельности. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу. *III уровень:* методические объединения, которые ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования. Структура школьного методического совета: МО учителей начальных классов;

	МО учителей гуманитарного цикла; МО учителей естественно-математического цикла; МО учителей физической культуры и художественно-прикладного творчества; МО классных руководителей. *IV уровень:* обучающиеся, родители. Развитие самоуправления обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует общешкольный родительский комитет, действующий на основании Положения о родительском комитете. Родительский комитет школы: вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам; осуществляет контроль за качеством питания обучающихся. В МАОУ Богандинской СОШ № 1 реализуются следующие основные образовательные программы: Образовательная программа дошкольного образования Образовательная программа начального общего образования Образовательная программа основного общего образования Образовательная программа среднего общего образования Дополнительное образование детей и взрослых Адаптированные программы. В школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности школы и материальную базу, определены несколько видов профилей: технологический (инженерный), естественно-научный, универсальный. Используемые образовательные технологии: активно вводятся педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, как в системе урочной деятельности, так во внеурочной деятельности: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные методики, методики сбережения здоровья. Одним из способов активизации познавательной деятельности выступает организация творческой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, в основе которых лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно добывать информацию, сформулировать и решать проблему в период урочной деятельности, так и во внеурочной работе. В образовательном процессе применяются следующие педагогические

	технологии: здоровьесберегающие технологии, ИКТ-технологии и SMART-обучение, проектирование, ТРИЗ, личностно-ориентировочный подход, игровые технологии и др. Материально-технические условия. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Учащиеся 5-11 классов - по классно-кабинетной системе. Материальная база учреждения: - 3-х этажное здание площадью 2491,5 кв.м, 1974 года постройки; земельный участок 19 493 кв.м, капитальный ремонт произведён в 2012 году за счет средств областного бюджета; - в здании имеются 19 учебных кабинетов, спортивный зал, столовая на 125 посадочных мест, медицинский кабинет. Здание обеспечено горячим и холодным централизованным водоснабжением, канализацией, вентиляцией. По всей школе установлено современное оборудование. Охват горячим питанием составляет 100%. Школа имеет в своем распоряжении оборудованную спортивную площадку. Для учащихся предусмотрен гардероб. Во всех классах, коридорах и рекреациях учреждения тепло и светло, окна пластиковые стеклопакеты, что обеспечивает возможность полноценного проветривания классных комнат в соответствии с нормами СанПиН. Имеется освещение во всех учебных кабинетах. Школа в достаточном количестве укомплектована школьной мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. Кабинеты школы обеспечены техническими средствами обучения, другим учебным оборудованием. В каждом кабинете школы установлен компьютер, МФУ, имеется доступ к интернету. Используется электронный журнал. Во всех кабинетах установлены и используются интерактивные доски. Для кабинетов химии, биологии, физики имеется современное лабораторное оборудование, что позволяет учащимся выполнять исследовательские работы по предметам. Для обеспечения безопасности установлена система видеонаблюдения, пункты охраны.
Сведения о режиме деятельности	МАОУ Богандинская СОШ № 1 осуществляет образовательную деятельность в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обучение ведется в две смены. Урочная деятельность с 8.00 до 13.20 по расписанию, внеурочная деятельность, дополнительное образование с 14.00 до 19.00. Учебный год начинается 1 сентября, завершается 31 мая для 1-8, 10 классов, для 9,11 классов в соответствии с официальным графиком ГИА.

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников-78, из них количество педагогических работников-43, количество учителей-35; количество специалистов: педагоги-психологи -2, учителя-логопеды -2, дефектологи -1, социальные педагоги -2, педагоги-библиотекари -1. Доля работников с высшим образованием – 93%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 32%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива: молодые специалисты - 15%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ Богандинская СОШ № 1 находится в поселке городского типа Богандинский Тюменского района Тюменской области. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации (МАОУ Богандинская СОШ № 2 и МАОУ Богандинская СОШ № 42), а также МАУ ДО СШ №2 ТМР, ЦКиД «Премьера», МАУ ДО Богандинская ДШИ «Вдохновение» ТМР. Соседство с другими школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С учреждениями дополнительного образования налажены партнерские взаимоотношения: проводятся различные мероприятия, соревнования, совместные мастер-классы, экскурсии, круглые столы и т.д., что позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творческой деятельности, в двигательной активности (через посещение учащимися различных кружков и секций). Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. Сетевыми и социальными партнерами выступают образовательные организации дополнительного, дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, промышленные предприятия муниципалитета и области. Управление по делам молодежи (участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи округа). ПДН и ОДН (помощь подросткам, родителям). ВУЗы и ССУЗы (профориентация, дни открытых дверей, участие учащихся в конкурсах, конференциях проводимых учреждениями

	средних профессиональных и высших заведений). Предприятия (участие в социальных образовательных программах и проектах, экскурсии). Большинство родителей имеют достаточно высокий социальный статус и ориентируют своих детей на получение качественного среднего общего образования, а в дальнейшем на поступление в ВУЗы страны.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Ежегодно обучающиеся МАОУ Богандинской СОШ № 1 показывают хорошие результаты на ОГЭ, ЕГЭ. Около 10% выпускников 9,11 классов получают аттестат особого образца, увеличивается количество медалистов. 17 выпускников 11 класса выбрали специальности технологической направленности. Ежегодно учителя принимают участие в профессиональных конкурсах. В 2024 году в районном конкурсе профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп – 2024» Анастасия Олеговна Алексеенко, учитель начальных классов, стала победителем в номинации «Классный руководитель» и получила специальный приз от родительского жюри, а Анастасия Владимировна Вебер, учитель истории и обществознания, стала призёром в номинации «Сердце отдаю детям». Педагог-организатор Яковлева Людмила Викторовна стала лауреатом 1 степени девятого Всероссийского профессионального конкурса «Надежды России» с работой «Защитникам Родины посвящается!». Педагогический конкурс «Новаторство и традиции», Селиванова Лариса Александровна, учитель технологии, заняла 3 место. В региональном конкурсе «Педагогическая шкатулка» - 1 место. Обучающиеся ежегодно являются призерами и победителями конкурсов, научно-практических конференций, олимпиад различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского). Районный конкурс среди шеф-редакторов «Медиацентра» Токарев Андрей стал призером в номинации «Видео». Районный конкурс медиацентров, Уляшева Алина - победитель в номинации «Дизайн». Районный конкурс поддержки детских инициатив «От идеи к действию», посвящённый 100-летию Тюменского муниципального района, победители в специальной номинации «За работу над повышением имиджа педагога». Областной конкурс «Тебя, Сибирь, мои обнимут длани», Александрова Мирослава – 1 место. Всероссийский конкурс по пропаганде здорового образа жизни от АНО «Центра развития проектов в сфере образования «Точка Роста», номинация ДПИ «Здоровячок», Ефимов Александр – 1 место. Всероссийский конкурс «Я – исследователь» (проектная деятельность), Вебер Алексей – 1 место. 13 апреля 2024г. состоялась образовательная весенняя сессия НаукоЛаб среди лабораторий НаукоЛаб Тюменского муниципального района. К участию в сессии были приглашены обучающиеся 5 - 11 классов

	образовательных организаций Тюменского муниципального района. Школьники защищали свои исследовательской работы (проекты) с использованием оборудования Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» (НаукоЛаб) по следующим направлениям: биология (экология), химия, физика. Козлюк Валерий, ученик 11 класса представил работу «Качество воды в поселке Богандинский на улице Профсоюзная» и занял 1 место. В районном конкурсе «СПОРТИВНАЯ ЭЛИТА» 2023 года школьная команда «ОРИОН» стала победителем в номинации "Лучшая детская спортивная команда по олимпийским игровым видам спорта" под руководством учителя физической культуры Бучельникова Виталия Николаевича.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для

							организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных

						организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного

							образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом

							уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение

							административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

							• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование

							различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных

							планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление бучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический,

							универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов

							для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по

							изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная	• Усовершенствование

						система финансирования ИУП.	системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов

							обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики	• Принятие локально-нормативных актов по

						взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения

						компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение

						изучение отдельных предметов.	специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов

	степени)	успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			образования		объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего

							контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической

							честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным

							планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-

							методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников	Наличие	0	Магистральное	Функционировани	Несформированная	• Обеспечение контроля

	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования	система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебногогода тренировочных и диагностических работ в

							формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля

							подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.

							• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной

							деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах

							повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о

							среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых

							предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие	• Привлечение партнеров

						ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых

							форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации

							и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

						движении.	муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

							• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие	Осуществляется сетевая форма реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных		

	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности

						открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с

						рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного

							образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за	3	Магистральное направление	Здоровьесберегаю		

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		«Здоровье»	щая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации

							программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

							кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе

							посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке,	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

	соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					комплексе «Готов к труду и обороне».	обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

						комплексе «Готов к труду и обороне».	обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

						дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит	• Направление запроса в

						специалистов по дополнительному образованию детей.	ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение

							квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных

							возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

							деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к

							реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной

							направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества

							обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае

							отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям

						направленностей.	обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических

							работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации	• Утверждение формата организации кружка

						кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития

	конференций	олимпиад, конференций на муниципальном уровне				способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлениюю, сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный	• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального

						уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки	• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

						обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным

							перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на

							конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ных программ с 2 и более организациями					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников,	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

						непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр,

							школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств– зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

							коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с

							детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра.
						Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив театральную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике

							(по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
						Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной

							образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр

							школьных театров.
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	• Организация сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участие организаций культуры и искусства, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления

							образовательной деятельности по программе школьного театра.
						Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	• Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
						Отсутствие	• Привлечение

						педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития

							кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						объединений.	
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение

							специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного

							хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных

							потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
						Отсутствие сетевой формы реализации программы	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного

						школьного хора.	хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением

							дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных	Да	3	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	символов при обучении и воспитании(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных

						работе с родителями.	мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в

							образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете

							общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение

							родительских собраний. • Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с	• Организация родительских дней, в которые родители (законные

						родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной

							организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с

							законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	• Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию

							предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к

							обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

						вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи	• Использование возможностей участия в федеральном проекте

						школы.	«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и

							мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

							• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			«Воспитание»	волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического

							клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей

							спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь

							клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной

						самоопределения обучающихся.	предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному

							самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций

							педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

							ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций	• Обеспечение обучения педагогов по составлению

						педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата

							обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с

							возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и

							поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий

							по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики

							профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических

							работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия

							представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических

							работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального

							мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников		Школьная команда»	квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к

							профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

						профессионального мастерства.	• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

							• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Оказание психолого-педагогической помощи	Реализуется психолого-	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

4	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в	• Обеспечение создания и функционирования

						образовательной организации.	службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы

							профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не

						выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявление семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

						семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая

							службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости

							подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного

							образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения;

							статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы иформационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики

							(осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в

							образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и

							др.
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.

							• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение

							формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских

							взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и

							управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии

							дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,

							исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции

							цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		региональными информационным и системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства,

							использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов,	• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных

						зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование

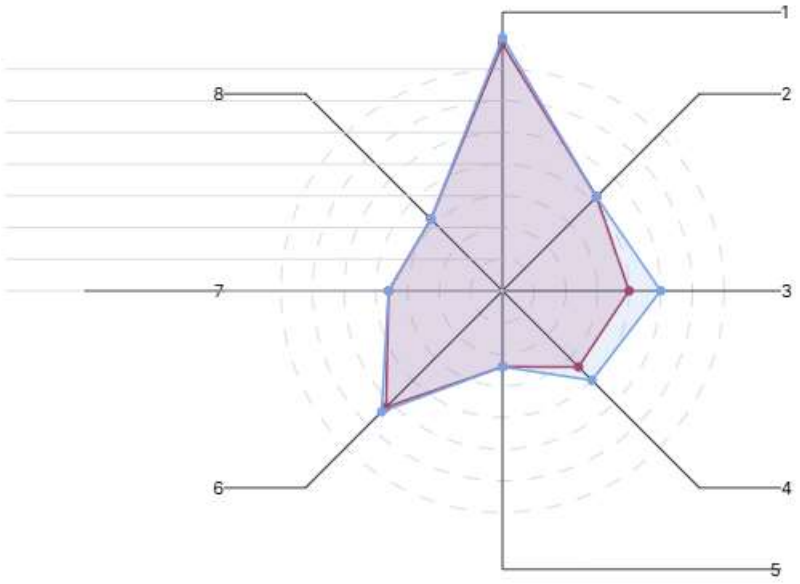
						и подростков.	горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную

							деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных

							организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

ЗВЕЗДОГРАММА



- Магистральное направление «Знание» - 39 баллов;
- Магистральное направление «Здоровье» - 21 балл;
- Магистральное направление «Творчество» - 20 баллов;
- Магистральное направление «Воспитание» - 17 баллов;
- Магистральное направление «Профориентация» - 12 баллов;
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 26 балла;
- Ключевое условие «Образовательная среда» - 16 баллов;
- Ключевое условие «Школьный климат» - 18 баллов.

Достижение результатов Проекта: уровень - средний, сумма баллов-169

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению выявлены ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

По блоку 1 «Магистральное направление «Знание» МАОУ Богандинская СОШ № 1 набрала 39 баллов (74%) из максимально возможных 53 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты по направлению «Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов»:

Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

Выявлены дефициты по направлению «Углубленное изучение отдельных предметов»:

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

Несовершенная система финансирования ИУП.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Отсутствие системы формирования запроса.

Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.

Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

Необъективность текущего и итогового оценивания.

Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.

Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.

Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

По блоку 2 «Магистральное направление «Здоровье» МАОУ Богандинская СОШ № 1 набрала 21 балл (87,5%) из максимально возможных 24 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты:

Отсутствие сетевой формы реализации программы.

Отсутствие квалифицированных специалистов.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

Выявлены дефициты по направлению «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года»:
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

По блоку 3 «Магистральное направление «Творчество» МАОУ Богандинская СОШ № 1 набрала 20 баллов (69%) из максимально возможных 29 баллов, что соответствует среднему уровню.
Выявлены следующие дефициты:
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
Не разработана программа технологического кружка.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.
Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Несбалансированность системы внеурочной деятельности
Не сформирована система воспитательной работы школы.
Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
Отсутствие системы работы с детской инициативой.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирования школьного театра.
Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.
Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.
Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.
Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.
Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.

Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.
Отсутствие системы работы с детской инициативой.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.

Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

По блоку 4 «Магистральное направление «Воспитание» МАОУ Богандинская СОШ № 1 набрала 17 баллов (77,2 %) из максимально возможных 22 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты:

Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.
Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.

Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

По блоку 5 «Магистральное направление «Профориентация» МАОУ Богандинская СОШ № 1 набрала 12 баллов (85,7%) из максимально возможных 14 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты:
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

По блоку 6 «Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» МАОУ Богандинская СОШ № 1 набрала 26 баллов (81,25%) из максимально возможных 32 баллов, что соответствует среднему уровню.
Выявлены дефициты:
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

По блоку 7 «Магистральное направление «Школьный климат» МАОУ Богандинская СОШ № 1 набрала 18 баллов (95,7%) из максимально возможных 19 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты:

Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.

Отсутствует служба медиации в образовательной организации.

Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.

Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска

Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).

Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

Отсутствует административный контроль.

По блоку 8 «Магистральное направление «Образовательная среда» МАОУ Богандинская СОШ № 1 набрала 16 баллов (76,1%) из максимально возможных 21 баллов, что соответствует среднему уровню.

Выявлены дефициты:

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».

Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.

Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.

Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

Модель «Школа полного дня» не реализуется.
Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.
Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).
Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.
Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.
Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.
Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.
Не реализуются программы дополнительного образования детей.
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Знание»:
- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне;
- Отсутствует система мотивационной работы с учащимися по реализации углубленного изучения отдельных предметов;
- Недостаточное взаимодействие с социальными партнерами и организациями, предоставляющими места для профессиональных проб;
- Отсутствует система мониторингов запросов учащихся и родителей;
- Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- Систематический приток детей, превышающий проектную мощность образовательной организации;
- Отсутствие опыта в подготовке участников заключительного этапа ВсОШ;
- Высокая конкуренция образовательных учреждений среди участников заключительного этапа ВсОШ;

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Здоровье»:

- Отсутствие квалифицированных специалистов;
- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников;
- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу;
- Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Творчество»:

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей;
- Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям;
- Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Воспитание»:

- Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;
- Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения;
- Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Профориентация»:

- Недостаточность финансирования;
- Отсутствие договоров с предприятиями, организациями, предоставляющих площадки для профессиональных проб.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда»:

- Низкий процент педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне;
- Отсутствие желания и уверенности в необходимости участия в педагогических конкурсах;
- Профессиональное выгорание (высокая педагогическая нагрузка);
- Не достаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Основные причины дефицитов по магистральному направлению «Образовательная среда»:

- Поэтапный переход от использования устоявшихся традиционных Мессенджеров;
- Нежелание родительской общественности коммуницировать через предлагаемые Мессенджеры.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	39 баллов – средний уровень	50 – высокий уровень. Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ / ЕГЭ. Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ / ЕГЭ. Работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Модернизация системы подготовки к ВСоШ. Введение углубленного изучения предмета на уровне основного общего образования.
2	Воспитание	17 баллов – средний уровень	22 – высокий уровень Сохранить высокий уровень показателя за счет расширения программ дополнительного образования. Организация туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Наличие школьной символики. Усиление административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

			объединениями. Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. Увеличение экспозиций школьного музея.
3	Здоровье	21 балл – средний уровень	22 – высокий уровень Увеличение охвата учащихся, задействованных в спортивных мероприятиях. Активизация деятельности школьных спортивных клубов. Привлечение родительской общественности. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	20 баллов – средний уровень	29 – высокий уровень Сохранение высокого уровня показателя за счет совершенствования системы мотивации педагогических работников; Улучшение работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня; Повысить процент участия детей в дополнительном образовании за счет увеличения количества и разнообразия кружков дополнительного образования.
5	Профориентация	12 баллов – средний уровень	14 – высокий уровень Качественная подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в рамках проекта «Билет в будущее», участие в профпробах. Привлечение родительской общественности и социума.
6	Учитель. Школьная команда	26 баллов – средний уровень	29 – высокий уровень Сохранение высокого уровня показателя за счет совершенствования

			системы мотивации педагогических работников; Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Улучшение работы по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня. Ведение банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
7	Школьный климат	18 баллов – средний уровень	19 – высокий уровень Сохранение уровня показателя за счет систематизации работы психолого-педагогического консилиума в школе. Организация зон для проведения активных перемен. Создание условий для ликвидации профессионального выгорания у педагогов.
8	Образовательная среда	16 баллов – средний уровень	21 – высокий уровень Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Использование в образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) всех возможностей Сферум в VK Мессенджере. ИКОП Сферум использовать для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и

			Комментирования. Создание в ИКОП Сферум сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников; Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
	Сумма баллов	169 баллов – средний уровень	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения. Реализация ФРП. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Применение ЭОР из федерального перечня. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	Отсутствие ИУП. Отсутствие 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на всех уровнях образования. Отсутствие победителей и призеров регионального и заключительного этапа ВсОШ. Трансляция опыта работы школы в вопросах обучающихся с ОВЗ	Возможность использования ресурсных возможностей школ-партнеров (МАОУ Богандинская СОШ № 2 и 42). Наличие муниципальной школы для одаренных детей.	Увеличение доли детей со специальными образовательными потребностями. Отсутствие необходимого финансирования.

	аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО. Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения федеральных региональных оценочных процедур. Отсутствие признаков необъективности. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ.	проводится эпизодически. Слабая мотивация на результат у некоторых обучающихся. Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ.		
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей, Совета отцов, Управляющего совета. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие школы и	Отсутствие системы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Недостаточное оборудование помещений для организации дополнительных объединений дополнительного образования.	Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач	Недостаточное обеспечение взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Низкая активность учащихся в школьных делах определенных направлений.

	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ. Наличие Центра детских инициатив. Участие в реализации проекта «Орлята России». Участие обучающихся в волонтерском движении наличие Юнармии.		гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.	
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ. Наличие в школе спортивной инфраструктуры. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	Диверсификация деятельности ШСК менее чем по 10 направлениям. Малое количество обучающихся, задействованных в массовых спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровне, в сдаче нормативов на значок ГТО.	Использование ресурсных возможностей СШ № 2 п. Богандинский. Кадровый состав учителей физической культуры .	Отсутствие спонсорской помощи. Отсутствие ФОК
Творчество	Обучающиеся охвачены дополнительным образованием в творческом направлении. Высокий процент участия обучающихся в конкурсах,	Реализация дополнительных общеобразовательных программ менее, чем по 8 направлениям. Наличие	Использование ресурсных возможностей ЦКИД «Премьера», школы искусств «Вдохновение».	Дефицит временных ресурсов, кадров.

	фестивалях, олимпиадах, конференциях и наличие призеров и победителей. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Функционирование школьной комнаты Боевой славы, медиа центра, центра «Точка роста».	менее 5 технологических кружков.		
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе. Наличие соглашения с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профорентационных мероприятий. Посещение обучающимися экскурсии на предприятиях, в организациях СПО и ВО. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях. Участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Отсутствие профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям будущего.	Использование ресурсных возможностей Детского кванториума и Технопарка г.Тюмени	Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

	мастерству.			
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Реализация программы наставничества. Наличие методических объединений. Разработка ИОМ учителей. Высокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации. 100% повышение квалификации штатных педагогов-психологов и управленческой команды школы. Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства на региональном уровне.	Менее 90 % учителей прошли обучение программам ПК работы с инструментами ЦОС. Менее 55 % учителей прошли обучение программам ПК в сфере воспитания. Отсутствие условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Ниже среднего процент обхвата учителей диагностикой профессиональных компетенций.	Наличие в школе внутренней программы повышения квалификации педагогов.	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу. Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.
Школьный климат	Наличие педагогов-психологов, учителей - логопедов, дефектологов. Реализуется психолого-педагогическая программа профилактики буллинга и	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий.	Внедрение мобильных тематических зон.	Переполненность классов. Отсутствие свободного пространства в начальной школе. Нехватка кабинетов.

	девиантного поведения обучающихся.	Недостаточное количество в школе специальных тематических зон		
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов. 100% использование ФГИС «Моя школа» и Сферум. Оснащение школы IT–оборудованием. Функционирование библиотечного центра. Функционирование Управляющего совета школы.	Управление школы осуществляется без использования информационной системы. Не реализуется модель «Школа полного дня».	Внедрение информационной системы с использованием финансовых ресурсов школы.	Отсутствие спонсорской помощи.

Общие выводы: анализ позволяет предположить, что на данный момент школа обладает внутренними ресурсами, а также имеет возможность использовать внешние ресурсы для реализации поставленных выше задач и ликвидации возникших дефицитов.

Основные усилия должны быть сконцентрированы на привлечении высококвалифицированных педагогических кадров, методическое сопровождение педагогов для участи в профессиональных конкурсах; развитие системы углубленного изучения отдельных предметов, развитие сетевого взаимодействия и использование ресурсов партнерских организаций; корректировка системы подготовки к ЕГЭ, ВсОШ.

На основе проведенного анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон школы и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов: выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

- ***Магистральное направление «Знание»***

Разработка и реализация подпроекта «Путь к успеху», который будет базироваться на основных идеях и целевых ориентирах федерального проекта «Успех каждого ребенка», будет интерпретирован под конкретные задачи и возможности школы.

Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для:

– удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся в личностном развитии (гуманитарной, социально-экономической, технической направленности);
– общего развития, инженерного мышления обучающихся;
– выявления, поддержки обучающихся, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию;
– формирования технологической грамотности и современных компетенций обучающихся в области технических и естественных наук.

Концепция подпроекта: Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

- Магистральное направление «Воспитание», «Творчество», «Здоровье»

Разработка и реализация подпроекта «Я -Патриот, Я- Гражданин, Я-Личность», направленного, в целом, на совершенствование внутришкольной воспитательной системы, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному, творческому и физическому развитию обучающихся.

Цели реализации подпроекта:

- расширение перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности;
- совершенствование системы ученического самоуправления;
- укрепление взаимодействия с родителями;
- формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов.

- ***Магистральное направление «Профориентация»***

Разработка и реализация подпроекта «Мой выбор» предполагает выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализацию образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Цели реализации подпроекта:

- выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся;
- формирование осознанного выбора;
- реализация федерального проекта «Билет в будущее»;
- включение в профориентационную работу компаний-работодателей, центра занятости населения, родительского сообщества и пр.

- Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Разработка и реализация подпроекта «Учитель-скульптор, художник, творец».

Цели реализации подпроекта:

- развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, муниципалитета;
- сопровождение участников профессиональных конкурсов;
- развитие системы наставничества;
- создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС;
- создание правовых и материальных организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.

- ***Магистральное направление «Школьный климат. Образовательная среда»***

Разработка и реализация подпроекта «Школа для всех, школа для каждого», направленного на формирование комфортной образовательной среды. Проект будет реализован с привлечением Школьных сообществ (педагогов, обучающихся, родителей, выпускников).

Цель реализации подпроекта: создание условий и новых возможностей для:

- оказания качественной психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям, детям участников СВО);
- организации психологической разгрузки педагогов, профилактики их эмоционального «выгорания»;
- - повышения визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся;
- формирования привлекательного имиджа школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху»	- Повышение естественно-научной грамотности обучающихся на всех уровнях образования. - Повышение технологической грамотности и компетентности. - Формирование компетенции и умения в области информационных технологий. - Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ.	- Повышение качества образования. - Повышение успешности участия в ВсОШ. - Повышение процента поступление в ВУЗы. - Увеличение количества новых дополнительных общеразвиваю-щих программ. -Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий	2024 - 2029	На уровне НОО: - Введение курса естественно-науч-ной грамотности. - Введение курса расширенного изучения математики. - Создание кружков технологической направленности и кружков творческой направленности. На уровне ООО: - с 7 класса углубленное изучение отдельных предметов (по запросу). На уровне СОО:	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы. Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база Социальные партнеры: ЦКИД «Премьера», музыкальная школа «Вдохновение», МОУ СШ № 2, Богандинскии СОШ № 2 и 42, родители, выпускники. Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.	Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 65 %. Высокая рейтинговая оценка школы – ТОП-500. Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 15%. Количественный рост обучающихся школы, являющихся	При оценке успешности реализации проекта будут использованы данные: НОКО Рейтинг -Самоанализ Анкетирование родителей.

				различного уровня.		- Продолжить реализацию учебного плана 3 профилей: педагогический, технологический ,предпринимательский. - Введение ИУП. - Организация тесного взаимодействия с ВУЗами-партнерами.	мессенджерах		победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 5%. Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы ТОП-100 на бюджетные места – на 8 %. Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 15%.	
2 3 4	Воспитание Творчество Здоровье	«Я-Патриот, Я-Гражданин, Я-личность»	-Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитание в них патриотизма путем	- Реализация программы работы с родителями; - Создание условий для повышения квалификации педработников в системе воспитание; - Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация	2024 - 2029	- Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школы; - Открытие новых творческих и спортивных объединений; - Разработка курса для обучающихся «Дни воинской славы».	<u>Кадровое:</u> творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы <u>Финансовое:</u> бюджет <u>Материальное:</u> школьная материально-техническая база <u>Социальные партнеры</u> ЦКИД «Премьера», музыкальная школа «Вдохновение», МОУ СШ № 2, Богандинскии СОШ	Советник директора по воспитанию Герасимов О.Н.	Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы; Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности. Использование курса «Дни воинской славы» в урочной и внеурочной	Самоанализ Анкетирование родителей.

			сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности; - Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников; - Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. - Создание модели образовательного пространства школы, как школы-территории здоровья.	здоровьесберега-ющих мероприятий; - Увеличение экспозиций школьного музея.			№ 2 и 42, родители, выпускники. - <u>Информационные ресурсы:</u> сайт школы, сообщество в мессенджерах		деятельности; Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья.	
5	Профориен-тация	«Мой выбор»	- Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; - Индивидуализа-	- Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в	2024 - 2029	- Организация профессиональных проб; - Посещение предприятий п.Богандинский и	<u>Кадровое:</u> творческая группа педагогов школы, управленческ ая команда школы	Ответственн ый за профориента ционную работу	Процент повышения участия школьников в профессиональ-	Рейтинг, Самоанализ, Анкетирование родителей и обучающихся.

			ция образовательной траектории обучающихся и достижение ими конкурентно-способных образовательных результатов, необходимых для жизни; - Обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональ-ной ориентации.	будущее»; - Расширение социального партнерства с предприятиями п.Богандинский и Тюменского района.		Тюменского района, ярмарок профессий; - Участие школьников в проекте «Билет в будущее».	Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база Социальные партнеры: родители, выпускники. Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество в мессенджерах	Герасимов О.Н.	ных пробах на региональном уровне; Увеличение количества выпускников, поступающих в профильные Вузы.	
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель скульптор, художник, творец»	- Поддержка педагогов, их постоянного профессиональ-ного развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональ - ному саморазвитию; - Освоение педагогами	- Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; - Повышение уровня профессионально го мастерства работающих педагогов; - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях	2024 - 2029	- Участие педагогов в конкурсном движении; - Развитие системы наставничества; - Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессиональног о мастерства педагогических работников; - Развитие внутришкольных методических	Кадровое: творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база Социальные партнеры: родители, выпускники. Информационные ресурсы: сайт школы,	Заместитель директора по Рязанцева Н.Л.	Высокий показатель Укомплектованнос ти образовательной организации педагогическими кадрами. Снижение показателя текучести кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальну	Рейтинг Самоанализ Диагностика учителей.

			школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; - Развитие внутришкольной системы повышения профессиональ - ного мастерства педагогических работников; - Создание на базе образовательной организации профессиональ-ных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы и муниципалитета; - Создание системы материального и нематериального стимулирования.	обновленных ФГОС; - Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; - Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания.		объединений.	сообщество в мессенджерах		ю, исследовательскую и диагностическую деятельность. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	
7	Школьный	«Школа –	- Зонирование	- Формирование	2024	- Создание рабочей	<u>Кадровое:</u>	Заместитель	«Школа –	При оценке

8	климат Образовательная среда	для всех, школа для каждого»	школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы; - Разработка дизайна и фирменного стиля школы (брендбук); - Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения и др.; - Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле);	психологически благоприятного школьного климата; - Формирование привлекательного имиджа школы; - Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; - Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»; - Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	- 20	группы проекта; - Реклама проекта на сайте школы, в сообществе VK, канале «Сферум»; - Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей; - Конкурс на лучший брендбук школы (логотип, фирменный стиль); - Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров и спонсоров, формирование сообщества для реализации проекта; - Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха;	творческая группа педагогов школы, управленческая команда школы Финансовое: бюджет Материальное: школьная материально-техническая база Социальные партнеры: депутаты, выпускники, обучающиеся. Информационные ресурсы: сайт школы, сообщество ВКонтакте.	директора Рязанцева Н.Л., советник диретора по воспитанию Герасимов О.Н.	зона комфорта»	успешности реализации проекта будут использованы данные: НОКО Рейтинг Самоанализ Анкетирование родителей.

			- Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах); Приобретение интерактивных панелей, SMART-телевизоров и др.;			- Ооформление стен и лестничных пролетов плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле.				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
Знание	- повышение качества образования; - повышение успешности участия в ВсОШ; - повышение процента поступление в ВУЗы ТОП-100; - увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ; - увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного уровня.
Воспитание, творчество, здоровье	- реализация программы работы с родителями; - создание условий для повышения квалификации педработников в системе воспитания; - создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий; - увеличение экспозиций школьного музея.
Профориентация	- повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее»; - расширение социального партнерства с предприятиями п.Богандинский и Тюменского района.;
Учитель. Школьная команда	- создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; - повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов; - создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС; - развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью; - повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания.
Школьный климат, образовательная среда.	- формирование психологически благоприятного школьного климата; - формирование привлекательного имиджа школы; - повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся; - обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания»; - создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

6.Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав школы, Основная общеобразовательная программа НОО, ООО, СОО, Программа воспитания, Программа развития	В наличии	Дополнительные ресурсы не требуются	-
• Материально-техническое обеспечение	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров. Предметные кабинеты Оборудование: учебное, спортивное.	Имеется в необходимом количестве в соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 6 сентября 2022 г.№ 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах РФ новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию	Имеется в необходимом количестве	Субсидии Внебюджет

	Технические средства с доступом в интернет	инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению…» 100% доступ в интернет		
3. Кадровые ресурсы	Педагоги АУП	Общее количество работников – 78 человек, количество педагогических работников – 43 чел., количество учителей – 35 чел. Количество специалистов: педагоги-психологи – 2 чел. социальные педагоги – 2 чел. учителя-логопеды -2, дефектологи -1, педагоги-библиотекари -1. педагоги-библиотекари – 1 чел. советник директора по воспитанию-1 чел. Учителя, победители ПНПОРФ – 1; почетных работников общего образования РФ – 2; учителей высшей категории – 45%; учителей I категории – 27%. 83% педагогов имеют высшее	Имеется в необходимом количестве	Педагогические колледжи, ВУЗы

		педагогическое образование, 5 педагогов - среднее педагогическое образование. Ежегодно в школу трудоустраиваются молодые специалисты, на сегодняшний день статус «Молодой специалист» имеют – 4 учителя.		
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, местные) Внебюджетные средства (платные дополнительные образовательные услуги)	Бюджет школы Средства субвенции Платные дополнительные образовательные услуги		Бюджет Родительская плата

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
- Повышение естественнонаучной грамотности обучающихся на всех уровнях образования. - Повышение технологической грамотности и компетентности. - Формирование компетенции и умения в области информационных технологий. - Расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ. - Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей всестороннему духовно-нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитание в них патриотизма путем сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. - Сохранение школьных объединений и привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников. - Формирование целостной системы культуры здоровья обучающихся, родителей и педагогов. - Создание модели образовательного пространства школы, как школы-территории здоровья.	Повышение качества образования. Повышение успешности участия в ВсОШ. Повышение процента поступление в ВУЗы ТОП-100. Увеличение количества новых дополнительных общеразвивающих программ. Увеличение количества участников, призеров и победителей конкурсных мероприятий различного Уровня. Реализация программы работы с родителями. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в системе воспитание Создание и укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ, реализация здоровьесберегающих мероприятий.	Рост числа обучающихся школы с высоким качеством знаний до 68 %. Высокая рейтинговая оценка школы – ТОП-500. Количественный рост обучающихся школы, занимающихся в кружках технологической и творческой направленности – на 15% Количественный рост обучающихся школы, являющихся победителями и призерами регионального этапа ВсОШ – на 5% Количественный рост выпускников школы, поступивших в ВУЗы ТОП-100 на бюджетные места – на 8 % Снижение рисков неосознанного выбора профессии на 15%. Не менее 20% родителей вовлечены для разработки мероприятий школы Не менее 1 кружка по направлениям творческой, спортивной, патриотической деятельности. Использование курса «Дни воинской славы» в урочной и внеурочной деятельности. Снижение процента уровня заболеваемости детей и уменьшение численности обучающихся, имеющих подготовительную и специальную группу здоровья.
Создание условий для социализации и выбора жизненного пути; индивидуализация образовательной траектории	Увеличение экспозиций школьного музея. Повышение количества обучающихся – участников проекта «Билет в будущее».	Процент повышение участия школьников в профессиональных пробах на региональном уровне не менее 10 %; увеличение количества выпускников, поступающих в профильные вузы не

обучающихся и достижение ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни; обеспечение информирования обучающихся в особенностях развития сфер профессиональной ориентации.	Расширение социального партнерства с предприятиями п.Богандинский и Тюменского района.	менее 10 %. Увеличение участников «Билет в будущее» на 20 % .
- Поддержка педагогов, их постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. - Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. - Освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся; развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогических работников. - Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы и муниципалитета. - Создание системы материального и нематериального стимулирования.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях обновленных ФГОС. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающей повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в работе с инструментами ЦОС и в сфере воспитания.	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами 100%. Снижение показателя текучести кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность до 95%. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.
- Зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Формирование психологически благоприятного школьного климата. Формирование привлекательного имиджа	100% использование помещений школы для организации школьного пространства

коррекционно-развивающей работы. - Разработка дизайна и фирменного стиля школы (брендбук). - Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения - Тематическое визуальное и игровое наполнение зон отдыха и рекреаций, лестниц (плакатами, инсталляциями и панелями с полезной информацией, оформленной в фирменном стиле). - Приобретение эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах). Приобретение интерактивных панелей, SMART-телевизоров и другого оборудования.	школы. Повышение визуального, эстетического и социального комфорта обучающихся. Обеспечение психологической разгрузки педагогов, профилактика «выгорания». Создание комфортной зоны для индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	

8.Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	**Срок реализации**		**Планируемый результат**		**Исполнитель**	**Ответственный**
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Проект «Путь к успеху»					**Заместитель директор Рязанцева надежда Леонидовна**	
Создание рабочей группы проекта	15.12.2024		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группа проекта	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.
Поиск партнёрских организаций для введения кружков технологической и творческой направленности	30.01.2025		Договор о партнёрском взаимодействии	Заключен договор о партнёрском взаимодействии	Советник директора Герасимов О.Н.	Советник директора Герасимов О.Н.
Мониторинг педагогических кадров школы с целью выявления профессиональных дефицитов	01.03.2025		Результаты мониторинга	Мониторинг проведен	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.

Организация повышения квалификации педагогов	01.04.2025		Программа повышения квалификации педагогов	Программа повыше квалификации пройдена	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.
Разработка документации для введения ИУП	10.05.2025		Документация по введению ИУП	Документы для введения ИУП созданы	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2025-2026 учебный год	28.06.2025		Дорожная карта подпроекта на 2025-2026 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.
Подпроект "Я – человек. Я - гражданин. Я - личность"					**Советник директора Герасимов Олег Николаевич**	
Создание рабочей группы проекта	20.01.2025		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	Советник директора Герасимов О.Н.	Советник директора Герасимов О.Н.
Разработка программы работы с родителями	01.03.2024г.		Программа	Создана программа работы с родителями	Советник директора Герасимов О.Н.	Советник директора Герасимов О.Н.
Разработка курса для обучающихся «Дни воинской славы»	30.04.2024		Программа курса	Создана рабочая программа курса	Советник директора Герасимов О.Н.	Советник директора Герасимов О.Н.

Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания	01.03.2025 г.		Результаты мониторинга	Мониторинг	Советник директора Герасимов О.Н.	Советник директора Герасимов О.Н.
Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	01.04.2025 г.		Программа повышения квалификации педагогов	Программа повышения квалификации пройдена	Советник директора Герасимов О.Н.	Советник директора Герасимов О.Н.
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях.	30.01.2025		Результаты мониторинга	Мониторинг	Советник директора Герасимов О.Н.	Советник директора Герасимов О.Н.
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2028 г.		Результаты мониторинга	Мониторинг	Советник директора Герасимов О.Н.	Советник директора Герасимов О.Н.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2025-2026 учебный год	28.06.2025		Дорожная карта подпроекта на 2025-2026 учебный год	Дорожная карта создана	Советник директора Герасимов О.Н.	Советник директора Герасимов О.Н.

Подпроект «Я и мой выбор»»					**Советник директора Герасимов Олег Николаевич**	
Создание рабочей группы	10.01.2025		Приказ	РГ создана	Советник директора Герасимов О.Н.	Советник директора Герасимов О.Н.
Обучение педагогов, отвечающих за направление профориентации, по программе подготовки педагогов-навигаторов	10.01.2025		Прохождение обучения по программе подготовки педагогов-навигаторов	Свидетельство педагога-навигатора	Советник директора Герасимов О.Н.	Советник директора Герасимов О.Н.
Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности школы	10.01.2025		Должностная инструкция	Наличие модуля по профориентационной деятельности в плане воспитательной работы класса	Советник директора Герасимов О.Н.	Советник директора Герасимов О.Н.
Вовлечение в проект обучающихся и родителей, выпускников школы, социальных партнеров (предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации)	20.02.2025		Повышение качества профориентационной работы	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению Соглашение о сотрудничестве с социальными партнерами	Советник директора Герасимов О.Н.	Советник директора Герасимов О.Н.

Анкетирование обучающихся, родителей	15.02.2025		Примерный охват респондентов – 550 чел.	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	Советник директора Герасимов О.Н.	Советник директора Герасимов О.Н.
Психологическое сопровождение выбора профессии	01.03.2025		Примерный охват-270 чел.	Программа профориентационной работы	Советник директора Герасимов О.Н.	Советник директора Герасимов О.Н.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2025-2026 учебный год	28.04.2025		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	Советник директора Герасимов О.Н.	Советник директора Герасимов О.Н.
Подпроект «Учитель-скульптор, художник, творец»»					**Заместители директора Рязанцева Надежда Леонидовна**	
Создание рабочей группы проекта	20.01.2025		Приказ о создании рабочей группы	Рабочая группа проекта создана	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.
Мониторинг педагогических кадров с целью выявления потребности в прохождении КПК	До 01.03.2025		Результаты мониторинга	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.

Организация записи на курсы ПК педагогических работников в соответствии с потребностью	01.03.2025-01.06.2025		Педагоги записаны на КПК	Удостоверение о прохождении КПК	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.
Работа школы молодых педагогов	1 раз в неделю по отдельно утвержденному плану 10.01.2025-31.05.2025		Охват внутренним повышением квалификации 100% молодых педагогов	Цикл постоянно действующих семинаров	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.
Участие педагогов в конкурсе ПНПО на денежное поощрение, профессиональных конкурсах	30.05.2025 – 15.06.2025		Результаты конкурса	Победитель (призер) муниципального этапа конкурсов	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2025-2026 учебный год	28.04.2025		Дорожная карта подпроекта на 2024-2025 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.
Подпроект «Школа для всех, школа для каждого»»					**Заместитель директора Рязанцева Надежда Леонидовна**	
Создание рабочей группы проекта	15.01.2025		Приказ о создании рабочей группы проекта	Создана рабочая группы проекта	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.

Реклама проекта на сайте школы, в сообществе VK, канале «Сферум»	22.01.2025		Примерный охват аудитории – 2000 чел.	Создан рекламный ролик презентации проекта, размещен на сайте школы, в сообществе VK, на канале «Сферум»	Заместитель директора Рязанцева Н.Л., учитель информатики Писаревская А.А.	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.
Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей	15.01.2025 – 15.02.2025		Примерный охват респондентов – 1000 чел.	Аналитический отчет (таблица, диаграммы)	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.
Поставка интерактивных панелей, SMART-телевизоров	20.03.2024		1 интерактивная панель, 5 SMART-телевизоров	Оборудование установлено в кабинеты и рекреации и готово к эксплуатации	Завхоз школы Ланцева О.С.	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.
Разработка дорожной карты подпроекта на 2025-2026 учебный год	28.06.2025		Дорожная карта подпроекта на 2025-2026 учебный год	Дорожная карта создана	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.	Заместитель директора Рязанцева Н.Л.