

Утверждена
Решением педагогического совета MAOY
Богандинской СОШ №1
от «02» ноября 2020 г.
протокол № 4

Приказом директора
MAOY Богандинской СОШ №1
от « 05 » ноября 2020 г. № 272/ОД
И.С.Маслова



Программа развития

MAOY Богандинская СОШ №1

"От успеха в школе - к успеху в жизни"

(на 2020-2025 гг.)

п. Богандинский, 2020г.

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	4-7
3. Информационно-аналитическая справка о школе.....	7-19
4. Концепция развития школы	19-49
5. Основные направления реализации Программы развития	21-45
5.1 Направление «Учитель будущего и новые возможности для каждого».....	21-27
5.2. Направление «Современная школа»	27 -31
5.3. Направление «Социальная активность»	31-36
5.4. Направление «Современный родитель».....	36-39
5.5. Направление «Школа-территория здоровья».....	40-45
6. Показатели эффективности реализации Программы.....	45-47
7. Механизм управления реализацией Программы развития	47-48
8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	48-49

1.Аннотация

Программа развития МАОУ Богандинская СОШ №1 разработана на период с 2020 по 2025 годы. В программе определены тенденции развития школы в рамках реализации ФГОС второго поколения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы всего образовательного сообщества: педагогов, обучающихся и их родителей, моделируются пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста педагогического коллектива и обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе. Специфика развития школы в данный период определяется тем, что с 2009 года школа участвует в инновационной деятельности по реализации ФГОС НОО, а с 2012 года - в реализации ФГОС ООО, направленной на обеспечение такого образования, ключевой характеристикой которого становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. С 2018 года реализуется региональный проект «Здоровое поколение», а с 01.09.2019 года в школе начал функционировать Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» по реализации федерального проекта "Современная школа".

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательных отношений.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом, предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества. Призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы.

2. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития МАОУ Богандинской СОШ №1 <i>"От успеха в школе - к успеху в жизни"</i>
Нормативная база	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.</p> <p>Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста</p>
Заказчик Программы	Педагогический коллектив, управляющий совет ОО
Основные разработчики программы	Администрация школы, творческие группы учителей, методические объединения учителей, творческая инициативная группа родителей, группа учащихся
Целевые ориентиры программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности - Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению - Создание и развитие модели интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей - Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования, основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста - Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды

	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы - Развитие партнерской сети в образовательном учреждении и реализацию совместных проектов сети, как следствие – превращение школы в открытый социальный институт - Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальную комфортность - Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании - Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации
Направления развития Школы:	<p>«Учитель будущего и Новые возможности для каждого»</p> <p>«Современная школа»</p> <p>«Социальная активность»</p> <p>«Современный родитель»</p> <p>«Школа-территория здоровья»</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество и доступность образования на всех уровнях образования. 2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. 4. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. 6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности 8. Создать условия для обучения детей с ОВЗ. 9. Осваивать социокультурную среду поселка и области.
Этапы реализации программы	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 гг.) – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы – Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО

	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация образовательных и воспитательных проектов – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – август 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; – не менее 85% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – не менее 60% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); – создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех

	<p>участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; достижение показателей по «категорийности» педагогических работников до 65%; – увеличение числа школьников, охваченных в системе внутришкольного и дополнительного образования; – рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности и активности обучающихся; – увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; создание условий для профессионального самоопределения; – наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы; – организация деятельности детско-взрослых сообществ; – формирование медиативной культуры педагогов; – расширение круга социальных партнеров, активное вовлечение их в образовательный процесс, открытие дополнительных перспектив для выпускников; – моделирование социально-образовательных сред; – развитие корпоративного стиля формального и неформального общения, дресс-кода педагогического коллектива; – введение и расширение традиций, инноваций.
	Коллективы МАОУ Богандинской СОШ №1, филиала, структурного подразделения, Управляющий совет школы, совет старшеклассников «Возрождение».
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы, согласовывается с Управляющим советом Общее управление реализацией программы осуществляется директором школы, назначаются руководители подпрограмм
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы

3. Информационно-аналитическая справка о школе

Юридический адрес: Россия, Тюменская область, Тюменский район, рабочий посёлок Богандинский;

Место (места) ведения образовательной деятельности: Россия, Тюменская область, Тюменский район, рабочий посёлок Богандинский; Россия, Тюменская область, Тюменский район, село Княжево, Россия, Тюменская область, Тюменский район, рабочий посёлок Богандинский, ул.Юбилейная,5

Телефоны: 8 (3452) 720-081, 767-747, 720-727; 721-040 факс: 8 (3452) 720-081, 721-040

e-mail: bog1@obraz-tmr.ru

Учредитель: администрация Тюменского муниципального района

Адрес: Российская Федерация, Тюменская область, город Тюмень

Место регистрации Устава: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №14 по Тюменской области Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ) 72 № 002227925 ИНН 7224015052 ОГРН 1027200852183 от 15.10.2012 года

Лицензия: 72 Л 01 № 0001731 от 06.04.2016 года, выдана департаментом образования и науки Тюменской области. Срок окончания действующей лицензии: бессрочная.

Лицензия выдана на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации 72А 01 № 0000453 от 11.12.2015 года выдано департаментом образования и науки Тюменской области. Срок окончания действующего свидетельства: бессрочное.

В школе проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов исходя из особенностей учреждения, сложившейся практикой работы, установившихся в школе традиций. Действующие локальные акты позволяют регламентировать деятельность учреждения.

В образовательном учреждении обучаются 634 обучающихся; 25 классов, из них 10 классов занимаются во вторую смену. Проектная наполняемость составляет 359 человек (в одну смену). Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Богандинская средняя общеобразовательная школа №1 Тюменского муниципального района имеет один филиал, расположенный по адресу: Россия, Тюменская область, Тюменский район, село Княжево и структурное подразделение, расположенное по адресу: п. Богандинский, ул.Юбилейная, 5а. Процедура лицензирования пройдена филиалом самостоятельно.

Финансирование образовательного учреждения осуществляется из бюджета муниципального образования

Год ввода в эксплуатацию здания ОУ – 1974 год; здание построено по типовому проекту, имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

Капитальный ремонт произведён в 2012 году за счет средств областного бюджета.

Общая площадь школы – 2491,5 м²

Материально - техническая база, санитарно- техническая характеристика:

В целях обеспечения эффективного образовательного процесса в школе создана необходимая материальная база, которая включает в себя(общая площадь 2492 м²):

1. Водоснабжение централизованное
2. Канализация централизованная
3. Количество «теплых» санузлов -11 (наличие санузлов на каждом этаже мальчики - девочки).
4. Наличие спортзала -имеется(143,6 м²)

5. Наличие медицинского кабинета - имеется
6. Количество учебных кабинетов - 19
7. Количество учебных кабинетов, имеющих внутреннюю отделку, допускающую влажную уборку и дезинфекцию - 19
8. Искусственная освещенность кабинетов ЛН 19 учебных кабинетов, кабинеты администрации, РЛ - нет
9. Количество комплектов ученической мебели - 248
10. Из них количество комплектов мебели, регулируемой по высоте - 225
11. Количество компьютеров, используемых для обучения - 40
12. Количество компьютерных столов - 8, стульев (кресел) - 8
13. Количество учебных кабинетов, оснащенных софитами –имеется (18 кабинетов)
14. Наличие пищеблока- имеется, организация питания: на сырье - ООО «Магия вкуса».
15. Количество холодильного оборудования - 5, технологического - 13
16. Из них находятся в исправном состоянии - 18
17. Количество посадочных мест в столовой - 125, количество раковин при столовой - 7
18. Количество помещений, оборудованных отдельной вытяжной вентиляцией – 1 (пищеблок)
19. Из них вентиляция исправна - пищеблок
20. Централизованное отопление - имеется, иные виды отопления - нет
21. Ограждение отопительных приборов деревянными решетками - нет
22. Ограждение территории участка - имеется
23. Горячее водоснабжение - имеется.

Кабинеты (865 м²):

начальная школа – 5,
 кабинет химии – 1,
 кабинет физики – 1,
 кабинет биологии, географии, ОБЖ – 1;
 кабинет русского языка и литературы – 2;
 кабинет математики – 2;
 кабинет истории, обществознания – 1;
 кабинет информатики – 1;
 кабинет кулинарии – 1;
 швейная мастерская -1;
 комбинированная мастерская - 1;
 кабинет иностранного языка – 2;
 спортивный зал– 1(143,6м²) ;
 наличие спортивных площадок – 2;
 библиотека – 1;
 читальный зал на 25 мест -1;
 столовая (число мест) – 1(125) -156,35м²;
 административных кабинетов (вспомогательных) – 5;
 медицинский кабинет – 1;
 учительская – 1;
 наличие подсобных помещений – 4;
 наличие автомобильной и другой техники – автобус – 2 единицы и 1- в лизинге,
 легковой автомобиль «Ларгус» – 1 единица.

Общая площадь земли, занимаемая школой – 19 493м²

Наличие информационных ресурсов:

выход в Интернет;
персональных компьютеров – 50 шт; из них в локальной сети – 50 шт;
мультимедийный проектор – 18шт;
интерактивная доска – 18 шт;
множительная техника – 20шт;
фотоаппарат – 2 шт;
музыкальный центр – 2шт;
мультимедиабиблиотека (электронные учебники, программы, энциклопедии, справочники и др.);
многофункциональное планшетное устройство – 2 шт.

Режим работы образовательного учреждения.

Учебная неделя:

5-дневная учебная неделя для всей школы;
суббота – развивающий день (валеологический) – проведение внеклассных мероприятий, походов, экскурсий, консультаций.

Учебный день: Начало занятий в первую смену в 08 часов 00 минут, во вторую смену - 14.00. Продолжительность перемен – 10 – 20 минут. Продолжительность учебного года в 1 классе — 33 учебные недели. Режим работы 1 класса соответствует нормам СанПиНа, а именно: используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в 1 четверти – по 3 урока в день по 35 минут каждый; 2 четверть по 4 урока по 35 минут каждый; 2 полугодие - по 4 урока по 40 минут каждый; соблюдается объем максимально допустимой нагрузки в течение учебного дня, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Продолжительность учебного года и урока соответственно для 2 - 11 классов: - 2 – 4 классы - 35 учебных недель; - 5 - 9 классы - 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период); - 10 - 11 классы - 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период). Организация учебного дня и учебной недели построена с учетом требований СанПиН. При составлении расписания уроков в целях избежания перегрузок детей используется таблица И.П. Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Характеристика социума.

Рабочий поселок Богандинский расположен в 36 км от областного центра города Тюмени по Ялуторовскому тракту на территории Тюменского муниципального района. Транспортная инфраструктура обеспечивает связь поселка с г. Тюмень. Учебное заведение построено в 1974 году и сдано в эксплуатацию. На территории поселка расположены Центр культуры и досуга сельская библиотека, школа искусств «Вдохновение», ДЮСШ №2, поликлиника, аптека. Торговая сеть, в основном, состоит из частных магазинов и торговых точек. Сеть дошкольных учреждений представлена структурными подразделениями школ округа. Школа является базовой для школ округа, осуществляет систематически сотрудничество с учреждениями, входящими в сеть: МАОУ Богандинской СОШ № 2, МАОУ Богандинской СОШ №42, филиалом МАОУ Богандинской СОШ №1 «КняжевскаяСОШ».

Положительные стороны социума

1. Близость с городом (дети и родители имеют доступ к информации о выборе учебных заведений; возможность посещения театров, выставок и др.).
2. Дополнительные образовательные услуги в школе, вне школы.
3. Возможность найти работу в ближайшем населенном пункте или городе.

4. Сотрудничество со школой искусств «Вдохновение», домом культуры, ДЮСШ №2, поликлиникой.

5. Работа творческих кружков в школе, ЦКиД.

Отрицательные стороны социума

1. Многие родители работают вне территории поселка, дети вынуждены большую часть времени находиться без контроля со стороны родителей.

2. Каждый 12-ый родитель не работает.

3. Только 15% родителей имеют высшее образование

Школа сегодня - это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве, в которой комфортно чувствуют себя как одаренные дети, так и дети со специальными образовательными потребностями.

Школа включает в себя три уровня:

1 уровень общего образования – начальное общее образование: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5-7 лет на 1 сентября. Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими: чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Научить ребенка учиться – значит обеспечить его успех вплоть до окончания школы.

2 уровень общего образования – основное общее образование: продолжительность обучения 5 лет. Основная цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников. Обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, создает условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. По окончании выдается государственный документ установленного образца. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования.

3 уровень общего образования – среднее общее образование: продолжительность обучения 2 года. Обучение ведется по программам среднего общего образования. На этой ступени образования осуществляется профильная дифференциация. Среднее общее образования является завершающим этапом образовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. По окончании выдается государственный документ установленного образца.

В школе организованы следующие формы получения образования:

Очная форма обучения:

- дистанционное обучение;
- для учащихся, обучающихся на дому, организованно рабочее место с выходом в Интернет;
- индивидуальное обучение на дому – для детей-инвалидов..
- профильное обучение учащихся 10,11 класса в профильной группе по естественнонаучному направлению (алгебра и начала анализа, физика химия, биология).

Семейное образование

Дошкольное образование осуществляется в структурном подразделении школы.

Кадровый состав педагогических работников

Всего – 37 человек, из них:

учителя, победители ПНПО РФ – 2

почетных работников общего образования РФ - 2

учителей высшей категории – (13) 35%

учителей I категории – (11) 30%

соответствуют занимаемой должности - (2) 5%

без категории – (11) 30%.

С высшим образованием - 34 педагога (92%)

Со среднеспециальным - 3 педагога (8%)

Повышение квалификации и аттестация педагогов в МАОУ Богандинской СОШ № 1 осуществляется в следующих направлениях:

Диагностико-прогностическая деятельность:

-диагностика потребностей педагогических и руководящих работников в повышении квалификации;

-диагностика уровня педагогического профессионализма и качества образования;

-диагностика информационных потребностей педагогов.

Информационная деятельность:

-создание банка данных по вопросам теоретических основ и результатов творческой деятельности педагогов в области содержания и методов образования на базе муниципального, регионального, государственных материалов с использованием всех современных видов носителей информации;

-создание проблемно-ориентированных баз данных по актуальным вопросам развития образования (Руководителями ШМО систематизирован материал о распространении профессионального опыта педагогов, материалы ЕМД).

Область содержания образования:

-методическое обеспечение освоения базисного учебного плана школы;

-оказание методической поддержки руководителям творческих объединений педагогов по переводу их деятельности в режим развития;

-дидактическое и методическое обеспечение нового содержания образования (ЕМД, РМО, ШМО).

Инновационная, экспериментальная деятельность:

-экспертиза инноваций, организация научного кураторства экспериментальной деятельности;

- организация опытно-экспериментальной работы;
- организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющих инновационную деятельность;
- организация сетевого взаимодействия с педагогами-новаторами района (Реализуется через работу ЕМД, Базовой школы).

Повышение квалификации:

- организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы через обеспечение системообразующей и интегрирующей базы для сознательного управления педагогом своим развитием;
- организация профессионального консультирования по актуальным проблемам;
- организация рефлексивной деятельности педагога, приводящей к появлению микро– и макропрограмм работы над саморазвитием (с начала года в регулярном режиме составляются заявки на участие педагогов в предметных семинарах, КПК).

Область аттестации:

- участие в аттестации педагогических и руководящих кадров;
- участие в аттестации учащихся;
- участие в аттестации образовательного учреждения.

Прохождение курсов повышения квалификации

Учителя МАОУ Богандинской СОШ № 1 постоянно повышают свой профессиональный уровень, занимаются самообразованием. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили организаторские способности, показали активное участие в использовании разнообразных форм их проведения, чем вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.

Каждый учитель ведет «Карту профессионального роста», создает свой ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут). Подобный итог работы помогает не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации виден рост педагога, его работа в динамике за межаттестационный период.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- не все учителя стремятся к обобщению своего педагогического опыта.

Аттестация – необходимое условие для профессионального роста путей самореализации и самооценки. Меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, улучшаются показатели труда.

В нашей школе аттестация - это процесс, стимулирующий творчество учителя. Процесс

аттестации организуется аттестационной комиссией под руководством методического совета школы. В начале учебного года была создана экспертная группа. Процесс аттестации демократичен и открыт.

В 2019-2020 учебном году аттестовались на первую квалификационную категорию 2 педагога; на высшую квалификационную категорию 3 педагога.

Основные направления по работе над повышением профессионального уровня педагогов:

1. Работа педагогического совета.
2. Работа над единой методической темой.
3. Работа ШМО.
4. Деятельность методического совета.
5. Повышение квалификации учителей, самообразование.
6. Организация и проведение семинаров.
7. Аттестация педагогических кадров.
8. Обобщение передового педагогического опыта.
9. Работа учебных кабинетов.

С начала учебного года учителя школы повышают своё мастерство на методических семинарах, дают открытые уроки; на заседаниях ШМО учителями обсуждаются актуальные методические вопросы; многие педагоги школы выписывают методические журналы по своему предмету или подписаны на электронную версию изданий.

Необходимо:

1. Создать условия системы деятельности школы, при которой станет невозможным учителю продолжать профессиональную деятельность без профессионального роста и активного включения во все инновационные процессы школы.

2. Продолжить работу по формированию портфолио учителя (отдавая предпочтение электронным версиям).

Педагогический коллектив – это мобильная, творческая, профессиональная команда единомышленников, реализующие инновационные программы и проекты:

- Реализация ФГОС НОО, СОО
- Реализация ФГОС ООО
- Реализация областного проекта «Агропоколение»
- Реализация областного проекта «Здоровое поколение 4+»
- Реализация работы федерального Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
- Реализация программы подготовки дошкольников к обучению в школе»
- Реализация программы по организации летнего отдыха детей и подростков.

Динамика списочного состава детей учетных категорий

Категория ребенка	Количество детей на 01.09.2017	Количество детей на 01.09.2018	Количество детей на 01.09.2019
Учащиеся, состоящие на учете в Банке данных по безнадзорности	10	10	10
Опекаемые	7	6	8
Учащиеся, состоящие на учете в КДН	0	0	0
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН	1	1	0
Учащиеся, состоящие на ВШУ	11	11	14
Учащиеся из многодетных семей	103	114	103
Учащиеся из малообеспеченных семей	89	85	70
Учащиеся из неблагополучных семей	3	3	3
Учащиеся из неполных семей	103	109	100

Особенности учебно-воспитательного процесса

Достижению качества образования способствует реализация учебных планов.

Учебные планы муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинской средней общеобразовательной школы №1 Тюменского муниципального района для 1-11 классов на 2019-2020 учебный год - нормативно-правовые акты, которые определяют перечень учебных предметов и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, распределяют учебное время, отводимое на освоение федерального и школьного компонентов государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным областям.

Учебные планы направлены на реализацию цели работы школы: создание условий для развития индивидуальности обучающихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использования индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебные планы школы соответствуют Уставу учреждения и программе развития школы.

При формировании учебных планов на 2020-2021 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

- введение ФГОС НОО (1-4 классы);
- введение ФГОС ООО (5-9 классы);
- введение ФГОС СОО (10 классы);
- введение ФГОС ОВЗ (1-4 классы);
- создание условий для расширенной (дополнительной) подготовки по предметам (элективные курсы для обучающихся 9-11 классов);
- расширение двигательной активности обучающихся (в 1-11 классах 3 часа физической культуры, физкультминутки, динамические часы, спортивные секции);
- развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (коррекционные занятия, занятия с логопедом, психологом);
- реализация адаптивных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования;
- организация работы с одарёнными детьми (предметные кружки, научное общество обучающихся);
- широкое применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- внедрение образовательной робототехники и иных проектных (в том числе ИКТ) образовательных технологий.

Предполагаемый результат от реализации учебного плана:

1. Достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовки к поступлению в вузы.

2. Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.

3. Активизация работы педколлектива с учащимися, мотивированными на учебу.

Особенности воспитательного процесса

Тема воспитательной работы школы:

Использование проектной деятельности в процессе воспитательной работы как средство повышения учебной мотивации и развития информационных и коммуникативных навыков учащихся через внедрение культурных практик и событийный подход в воспитательной работе школы как основы успешной социализации ребенка.

Цель работы: непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя для формирования исследовательских умений учащихся, внедрению культурных практик и событийного подхода в воспитательную работу, способствующих развитию учебной мотивации учащихся и развитию информационных и коммуникативных навыков, успешной социализации учащихся.

Основные задачи:

- Выработка единых требований к работе над проектом и представлением результатов работы.
- Изучение классными руководителями культурных практик и особенностей событийной педагогики с целью совершенствования форм и методов организации воспитательной работы с учащимися, родителями.
- Оптимизация творческой среды как условие повышения мотивации педагогов к инновационной деятельности.
- Расширение сетевой среды для вариативной воспитательной деятельности педагога.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Организация систематической работы с одаренными учащимися в рамках общеинтеллектуального направления воспитательной работы.
- Представление результатов работы школьных кружков и секций на школьных, поселковых, районных и областных конкурсах, конференциях, олимпиадах.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений педагога, популяризация собственного опыта.
- Активное вовлечение родителей учащихся в школьные события.
- Совершенствование способностей учащихся к самообразованию и саморазвитию, умения работать над проектом, публично выступать.
- Создание информационно-педагогического банка достижений обучающихся, собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Ожидаемый результат:

- Повышение мотивации учащихся через развитие форм организации образовательного процесса, адекватных запросам возраста уровня социализации учащихся.
- Расширение образовательной среды за счет вовлечения в неё образовательно - развивающего потенциала поселка, города, района.
- Воспитание гражданского чувства, обусловленного гордостью и ответственностью за свою семью, город, страну.
- Актуализация образовательных возможностей семьи, использование потенциала выходного дня, помощь родителям в установлении с детьми продуктивных отношений партнеров в построении образовательного пространства.
- Повышение учебной мотивации учащихся через развитие форм организации образовательного процесса, адекватных запросам возраста.

- Разработка новых событийных форматов формирования, предъявления и учета образовательно-воспитательных достижений учащихся.
- Рост информационной культуры школьников, профессиональной инициативы и педагогического мастерства.
- Расширение поля образовательно-воспитательной активности учащихся.

Программа воспитания школьника:

в школе реализуется авторская программы воспитания школьников Н.Е.Щурковой (д.п.н., профессор)

Приоритетные направления воспитательной работы:

I. Работа с учащимися по следующим направлениям:

- общееинтеллектуальное
- социальное
- физкультурно-спортивное и оздоровительное
- общекультурное
- духовно-нравственное

II. Организация внеурочной и досуговой занятости учащихся.

III. Внедрение и реализация ФГОС в начальной школе (1 - 4 классы) и внеурочную деятельность основной школы (5 – 9, 10 классы).

IV. Работа школьного самоуправления.

V. Взаимодействие учительской и родительской общественности.

VI. Работа в социуме.

VII. Работа с педагогическими кадрами.

В рамках этих направлений воспитательная работа проводилась согласно плану воспитательной работы, утвержденному директором школы. Основные направления воспитательной работы (см. выше) способствуют реализации цели и задач работы школы. Каждое направление предполагает выполнение учащимися проектов различного вида, что способствует формированию исследовательских навыков, повышают учебную мотивацию, развивают информационные и коммуникативные навыки учащихся, а также, использование классными руководителями и учителями-предметниками различных форм и методов организации проектной деятельности учащихся, вовлечение в проектную деятельность родителей учащихся, представление результатов воспитательной работы в СМИ, на сайте школы, школьной газете, в группе «Позитивные новости МАОУ Богандинской СОШ №1» в Контакте.

Педагогическим коллективом школы проводились тематические мероприятия согласно плану воспитательной работы, каждая неделя имеет свою направленность с целью реализации всех направлений плана воспитательной работы. Тематика мероприятий, включенных в план, в целом

соответствовала теме недели. В соответствии с тематикой недели педагогами, ответственными за проведение недели, оформлялся тематический стенд и проводилось одно общешкольное мероприятие (тематический четверг) в различной форме: квест, путешествие, флешмоб, акция и др.

Все запланированные общешкольные праздники и события выполняются, доля участия учащихся составляет 50-100%.

Мониторинг воспитательного процесса позволяет сделать вывод, что на данный момент в ОУ выявлен ряд актуальных проблем:

- снижение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы.
- низкая творческая и интеллектуальная активность родителей и родительских комитетов классов.
- низкий % посещаемости родительских собраний
- низкий и ниже среднего педагогический и культурный уровень родителей.
- недостаточная информатизация внутреннего пространства школы.

Анализ деятельности ОО позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса; анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

В определении перспектив развития школы мы исходим из того, что развитие не должно заменять функционирование, которое позволяет добиваться достаточно стабильных результатов, благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы, но при этом процесс развития школы должен способствовать развитию конкурентоспособности учреждения, обретение ею своего собственного «имиджа».

Основная стратегическая **цель** Программы развития МАОУ Богандинской СОШ №1: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства, с учетом потребностей социума, направленного на развитие и формирование конкурентно-способной личности.

Для достижения указанной цели стратегические **задачи:**

1. Повысить качество и доступность образования на всех уровнях образования.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели.
4. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности
8. Создать условия для обучения детей с ОВЗ.
9. Осваивать социокультурную среду поселка и области.

**Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года является слоган
«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ».**

(Успех: у - увлечённость, с - самообразование, п- престижность, е - единство, х - харизма)

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к

диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса, направленного на УСПЕХ.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ Богандинской СОШ № 1, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса

Реализация основных направлений программы развития школы

5.1. Направление «Учитель будущего и новые возможности для каждого»

Реализации основных направлений программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОО предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Новые задачи, стоящие перед школой, предъявляют и новые требования к педагогическим кадрам, среди которых:

- наличие высокого уровня коммуникативной культуры,
- способность к осуществлению коммуникации в режиме диалога;
- способность к освоению современных достижений науки в своей предметной области;
- способность к освоению современного педагогического опыта, его критической оценке и интеграции в свою педагогическую деятельность;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- способность к рефлексии;
- сформированность информационно-коммуникационной компетенции;
- наличие методологической культуры, в частности умений и навыков исследовательской и проектной деятельности;
- активизация участия в профессиональных конкурсах педагогов, реализующих программы дошкольного образования;
- достижение показателей по «категорийности» педагогических работников до 65%;

Цель: повышение качества учебно-методического, кадрового обеспечения образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование ситуации успеха;
2. Обобщение, анализ и распространение инновационного педагогического опыта в различных формах;
3. Оказание методической помощи молодым специалистам (наставничество);
4. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

Дорожная карта

реализации программы по данному направлению деятельности

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Совершенствование методического уровня педагогов			
Изучение образовательных потребностей педагогов	2020	Зам. директора	Информационный каталог
Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и др.	В течение всего периода	Зам. директора	Банк методических материалов

виды занятий: - на базе ОО - в других ОО			
Внедрение новых форм методической работы: - Фестиваль методических идей - Корпоративный университет - Стажёрская практика (для молодых специалистов, вновь прибывших педагогов в школу) - Час тьютора	2020-2022	Методический совет	Изменение методической структуры. Развитие новых форм работы с педагогами
Перспективный план повышения квалификации	ежегодно	Зам. директора	Курсовая подготовка по плану
Перспективный план аттестации	ежегодно	Зам. директора	Аттестация по плану
Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	ежегодно	Зам. директора	Приобретение методического опыта
Развитие системы общешкольных конкурсов: - "Самый классный Классный руководитель" - Конкурс педагогических идей - Конкурс педагогических проектов	ежегодно	Зам. директора	Приобретение методического опыта. Повышение мотивации, профессионального опыта
Проведение недели педагогического мастерства в рамках работы базовой школы	1 раз в 2 года	Зам. директора	Обмен опытом
Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	ежегодно	Зам. директора	Повышение мотивации в использовании новых информационных технологий
Проведение обучающих семинаров на базе образовательного учреждения с приглашением сетевых партнеров	ежегодно	Зам. директора	Повышение квалификации
Создание информационной системы о проводимых конкурсах и грантах, в которых может принимать участие школа и отдельные педагоги	ежегодно	Зам. директора	Расширение участия педагогов в конкурсах и грантах
Инновационная деятельность педагога			
Комплектование группы творческих учителей – инноваторов	Август 2020	Методический совет	Создание временной творческой группы (ВТГ)

Освоение творческих подходов в работе учителя	2020-2021	Зам.директора	Методические материалы
Проведение методического брифинга "Звёздный час" (для учителей, освоивших новое, готовых распространить идею и т.п.)	2021-2025 1 раз в год	Зам.директора	Приобретение методического опыта. Повышение мотивации, профессионального опыта
Апробация инновационных продуктов творческой деятельности учителей в системе урочной и внеурочной деятельности	2020-2023	Зам директора	Повышение мотивации учащихся к образовательному процессу
Методическое описание апробируемых проектов	2024-2025	Руководители проектов	Создание проектов
Представление результатов инновационной деятельности на педагогическом совете	2022/2025	Руководитель НОУ	Обмен опытом
Публикация материалов инновационной деятельности на педагогических сайтах	2021-2025	Руководитель НОУ	Распространение опыта
<i>Наставничество</i>			
Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы	В течение всего периода	Зам. директора	Создание школы молодого учителя
Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков	В течение всего периода	Зам. директора	Повышение методической культуры молодого специалиста
Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений	В течение всего периода	Зам. директора	Становление молодого учителя как учителя-профессионала
Посещение уроков молодых специалистов	В течение всего периода	Учителя - наставники	Методическое сопровождение молодых специалистов
Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика	В течение всего периода	Педагог - психолог	Выявление затруднений в работе молодых специалистов
Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.	В течение всего периода	Зам. директора	Накопление методического материала
<i>Самообразования и саморазвития педагогов</i>			
Выявление уровня профессиональной и читательской компетентности педагога	Сентябрь 2020	Зам. директора	Уровень профессиональной компетентности

Определение путей совершенствования профессиональной компетентности педагога	Октябрь 2020	Зам. директора	Перспективный план совершенствования профессионального мастерства
Построение индивидуального маршрута совершенствования. Составление карты педагогического мастерства	Октябрь 2020	Педагоги	Повышение качества преподаваемого предмета. Приобретение методического опыта. Развитие мотивации, профессионального опыта
Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы	В течение всего периода	Педагоги	Повышение квалификации
Общение и публикация материалов в сетевых сообществах	В течение всего периода	Педагоги	Распространение педагогического опыта
Деятельность педагогов в межаттестационный период. Прохождение аттестации	По графику	Педагоги	Приобретение методического опыта. Развитие мотивации, профессионального опыта
Индивидуальная работа по самообразованию. Составление ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов), проектов самообразования	В течение всего периода	Педагоги	Формирование профессионального статуса педагога. Приобретение методического опыта. Развитие мотивации, профессионального опыта

Ожидаемые результаты:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов ОО, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса;
- личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности.
- формирование позитивного имиджа образовательной организации и повышение её конкурентоспособности;
- обеспеченность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе молодыми специалистами;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 85% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 80% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; достижение показателей по «категорийности» педагогических работников до 65%.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога-профессионала:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5.2. Направление «Современная школа»

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех учащихся, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

В Российской Федерации обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Однако все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого различными школами.

Разницу в учебных результатах школ и учащихся можно объяснить, в том числе и социально-экономическими факторами. Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей (законных представителей) становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Обеспечение равных стартовых возможностей и доступности качественного образования для всех детей, обучающихся в школе, безусловно, является одной из приоритетных задач педагогического коллектива и администрации образовательной организации. Однако, совершенствование качества школьного образования – это процесс, вклад в который в равной мере вносят и педагоги, и учащиеся, и их родители (законные представители), поэтому основная идея этого проекта заключается в том, что достижение новых образовательных результатов возможно, если в школе осуществляется эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, направленное на совершенствование качества образования.

Цель: создание целостного образовательного и развивающего пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности учащихся и достижение нового качества образования путем тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

В соответствии с целью сформулированы следующие **задачи:**

1. Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности.
2. Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении.

3. Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов.

4. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).

5. Развитие системы сетевого взаимодействия.

Дорожная карта

реализации программы по данному направлению деятельности

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности			
Мониторинг учебной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения и др.)	ежегодно	Зам. директора Педагог - психолог	Формирование группы учащихся, имеющих затруднения в учебной деятельности
Обеспечение оптимального использования в учебном процессе современных образовательных технологий (ИКТ-технологии, проектная и исследовательская деятельность и др) и возможностей дистанционного обучения	2020-2024	Учителя – предметники	Использование в учебном процессе новых образовательных технологий; расширение дистанционного обучения
Обеспечение возможностей для участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках различного уровня	2020-2025	Зам.директора	Увеличение числа учащихся, участвующих в очных и заочных олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня
Организация внеурочной деятельности по предметам	2020-2025	Зам. директора	Создание клубов, обществ по интересам
Совершенствование школьной системы презентации образовательных результатов учащихся	2019-2020	Методический совет	Создание системы презентации образовательных результатов учащихся
Привлечение дополнительных средств для грантовой поддержки учащихся-победителей конкурсов и олимпиад различного уровня	2020-2025	Управляющий совет	Поощрение учащихся
Разработка и внедрение в образовательный процесс новых элективных (предметных) курсов и интегрированных программ	ежегодно	Зам. директора	Расширение спектра факультативных, элективных (предметных) курсов
Организация совместной работы с учащимися по формированию и совершенствованию структуры и содержания «Портфолио», банка	2020-2025	Классные руководители	Создание каждым учащимся «Портфолио» или банка достижений

достижений			
Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении			
Обновление УМК по предметам в соответствии с требованиями ФГОС	По мере необходимости	Зам директора, библиотекарь	Обновление УМК
Модернизация библиотеки и медиатеки, систематическое пополнение их фондов учебными материалами, в том числе в электронном виде	2020-2025	библиотекарь	Наличие в библиотеке учебной литературы в печатном и электронном виде
Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов в профессиональной деятельности педагогов			
Совершенствование систем оценивания знаний учащихся с использованием различных форм и методов оценивания, в том числе самооценки учащихся и педагогов	2020-2025	Методический совет	Создание единой системы оценивания знаний учащихся по учебным предметам
Совершенствование школьной системы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации	2020-2023	Зам. директора	Система подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации
Разработка и внедрение школьной системы мониторинга качества знаний учащихся	2020 - 2022	Зам. директора	Внедрение школьной системы мониторинга качества знаний учащихся
Проведение методических недель учителей - предметников	2 раза в год	Методический совет	Организация обменом опыта педагогами
Разработка и реализация механизмов стимулирования педагогов, обеспечивающих высокое качество образовательных результатов учащихся	2020	Комиссия по распределению стимулирующих выплат	Карта мониторинга
Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей)			
Мониторинг социального заказа к образовательной организации	ежегодно (май)	Зам. директора	Учет результатов мониторинга при планировании образовательной деятельности ОО
Использование части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений для реализации большего количества индивидуальных маршрутов учащихся	ежегодно	Зам. директора	Использование вариативной части учебного плана на реализацию индивидуальных маршрутов учащихся
Проведение диагностики интересов учащихся на разных уровнях обучения для	1 раз в год	Педагог – психолог	Корректировка образовательных маршрутов

корректировки образовательных маршрутов			
Привлечение родителей (законных представителей) к проведению совместных мероприятий	В течение всего периода	Зам. директора	Тесное взаимодействие с родительской общественностью
Реализация социальных проектов	В течение всего периода	Руководитель НОУ Классные руководители	Выдвижение лучших социальных проектов на участие в районной конференции «Шаг в будущее»
<i>Развитие системы сетевого взаимодействия</i>			
Проведение диагностики, направленной на изучение образовательных потребностей и возможностей обучающихся	2020-2025	Педагог - психолог	Планирование сетевого взаимодействия на основе изученных образовательных потребностей обучающихся
Организация «профессиональных проб» на базе социальных партнеров - СПО	2020-2025	Зам. директора по ВР	Профориентация учащихся 8, 9,10,11 классов
Стажировки учителей – предметников на базе других ОО	2020-2025	Зам. директора	Обмен опытом
Создание собственной сети между образовательными организациями, заинтересованными в освоении новых педагогических технологиях	2020-2022	Зам. Директора, системный администратор, руководитель Центра «Точка роста»	Планирование сетевого взаимодействия на основе изученного опыта

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания образования на всех уровнях обучения;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- создание системы мониторинга деятельности образовательной организации по вопросам совершенствования качества образования;
- разработка и реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленного на совершенствование качества образования;
- повышение степени удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг;
- реализация федерального проекта «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;

- организация вертикального и горизонтального взаимодействия педагогов общеобразовательной организации при подготовке к государственной итоговой аттестации на всех уровнях школьного образования.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

5.3. Направление «Социальная активность»

Одним из основных критериев оценки деятельности современной школы является успешность ее выпускников во взрослой жизни, поэтому повышение мотивации учащихся к обучению, участию в социальной жизни, создание условий для самореализации школьников в различных видах деятельности, формирование различных видов компетентностей – вот основные задачи, на решение которых будет направлена деятельность педагогического коллектива в ближайшие годы.

Следовательно, существует необходимость создания в школе условий для реализации творческого потенциала учащихся через включение их в различные виды деятельности, совершенствование системы ученического самоуправления,

Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим

потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное ученическое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Школа должна предоставить учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Цель: Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей; реализация права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

Задачи:

1. Создать условия для развития инициативной самостоятельной личности (школьное самоуправление).
2. Создать условия для воспитания социально активной творческой личности, развития индивидуальных способностей и начальных профессиональных навыков учащихся в процессе создания собственных школьных средств массовой информации (газета «Школьная волна», видеоблог).
3. Создать условия для проявления социального опыта учащихся (волонтерское движение);
4. Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел, участия в гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан, укрепление правопорядка и т.п. (Совет музея).

Дорожная карта

реализации проекта по основным направлениям деятельности

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Школьное самоуправление			
Изучение потребностей и интересов школьников, их мнения о форме ученического самоуправления как механизме демократизации школы	ежегодно	Педагог - психолог	Формирование актива школы
Разработка школьной модели ученического самоуправления в общеобразовательной школе и ее включение в структуру ОО	Февраль 2020	Зам. директора	Модель ученического самоуправления
Разработка нормативно-правовой базы школьного	Февраль 2020	Зам. директора	Пакет локальных актов

ученического самоуправления, регулирующей деятельность органа школьного ученического самоуправления.			
Формирование органов ученического самоуправления. Выбор направлений деятельности. Планирование работы	ежегодно	Зам. директора Педагог - организатор	Учащиеся самостоятельно определяют цели и направление деятельности при консультативной помощи педагогов
Реализация цели и задач органов ученического самоуправления. Деятельность по направлениям работы. Выполнение плана мероприятий.	ежегодно	Зам. директора Педагог - организатор	Осуществляется переход к тому, чтобы поиск путей достижения поставленных целей и их реализация осуществлялись учащимися самостоятельно
Разработка системы мониторинга реализации направления Программы	Сентябрь 2020	Зам. директора	Критерии и показатели результативности выбранной модели ученического самоуправления
Подведение итогов деятельности органов ученического самоуправления	2021-2025	Зам. директора Педагог - организатор	Аналитические материалы
<i>Школьный пресс – центр (газета «Школьная волна», видеоблог)</i>			
Организация инициативной группы учащихся для участия в проекте	Сентябрь 2020	Куратор проекта	Выбор редколлегии
Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта	2020	Куратор проекта	Положение о школьном пресс - центре
Разработка программы школьного пресс-центра. Цели, задачи, направления работы	Сентябрь 2020	Куратор проекта	Программа школьного пресс-центра. Название школьной газеты
Выпуск электронного варианта школьной газеты, информационных листков	2020-2025	Куратор проекта	Электронный вариант школьной газеты на сайте ОО
Регулярный выпуск электронной газеты. Выпуск печатной газеты. Видеоматериалы. Ведение видеоблога.	2020-2025	Куратор проекта	Школьные СМИ
Работа с корреспондентами классных коллективов школы по сбору рукописных или электронных вариантов заметок для школьной газеты	ежемесячно	Куратор проекта Классные руководители	Привлечь максимальное число ребят к участию в работе пресс-центра
Мониторинг деятельности школьного пресс-центра	2021-2025	Зам. директора	Результаты мониторинга
Организация участия в	2020-2025	Куратор проекта	Опыт публичного

районных и городских конкурсах школьных СМИ			представления информационного продукта
Волонтерское движение			
Организация инициативной группы учащихся для участия в волонтерском движении	2020	Соц. педагог	Создание волонтерского отряда
Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта	2020	Соц. педагог	Положение о Совете волонтеров
Разработка программы школьного волонтерского отряда. Цели, задачи, направления работы	2020	Соц. педагог	Программа школьного волонтерского отряда. Название отряда
Теоретические и практические занятия с членами школьного волонтерского отряда «Горячие сердца»	1 раз в четверть	Соц. педагог	Получение теоретических и практических знаний членами волонтерского отряда
“Полезные и вредные привычки” игра для школьников младшего и среднего возраста	Ежегодно	Соц. педагог	Пропаганда ЗОЖ
Проведение тематических часов «Влияние алкоголя на здоровье человека» для детей старшего возраста	ежегодно	Соц. педагог	Пропаганда ЗОЖ
Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий “Умей сказать – “Нет!”	ежегодно	Соц. педагог	Пропаганда ЗОЖ
Ведение летописи работы волонтерской команды	ежегодно	Соц. педагог	Журнал со значимыми мероприятиями, событиями и их результатами
Участие в акциях ЗОЖ	ежегодно	Соц. педагог	Приобретение опыта участия в муниципальных мероприятиях
Мониторинг деятельности школьного волонтерского отряда	2021-2025	Зам. директора Соц. педагог	Результаты мониторинга
Гражданская активность			
Создание совета и актива музейной комнаты	2020	Зам. директора Руководитель музейной комнаты	Вовлечение в работу музейной комнаты активных, мотивированных учащихся
Разработка и утверждение программы «Школьная музейная комната» – обучение путем открытий»	2020	Руководитель музейной комнаты	Рост количества воспитанников, в перспективе готовых работать экскурсоводами в школьной музейной комнате.
Изучение:	2020-2021	Руководитель	Установление контакта с

краеведческой литературы, опыта других музеев		музейной комнаты	другими музейными комнатами.
Участие в митинге Победы, конкурс живых картин ко Дню Победы, участие в акциях «Звезда Ветерану», «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Бессмертный полк»	ежегодно	Руководитель музейной комнаты	Возрастание интереса учащихся к истории прошлого
Поисковая, исследовательская, проектная работа с использованием материалов музейной комнаты	ежегодно	Руководитель музейной комнаты, учителя истории	Банк реферативных, проектных, исследовательских работ по темам
Организация экскурсий	В течение года	Руководитель музейной комнаты экскурсоводы	Просветительская работа
Сбор материалов и обновление экспозиций	ежегодно	Руководитель музейной комнаты	Обновление музейной комнаты
Организованные встречи с ветеранами	В течение года	Руководитель музейной комнаты	Связь поколений
Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по данному направлению	ежегодно	Руководитель музейной комнаты Классные руководители	Банк методических разработок, сценариев мероприятий
Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	В течение года	Руководитель музейной комнаты	Повышение социальной активности учащихся

Ожидаемые результаты:

- модель ученического самоуправления как демократическая форма организации коллектива детей;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- новые формы взаимодействия учащихся и педагогов, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов учащихся;
- выпуск школьной газеты (не реже 1 раза в месяц);
- повышение социальной активности учащихся, вовлечение их в общественную жизнь школы;
- саморазвитие личности ребенка, развития индивидуальных способностей и начальных профессиональных навыков учащихся в области журналистики;

- повышение рейтинга школы в глазах родительской общественности, общественности района;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных в волонтерские отряды;
- умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- участие в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, муниципалитетом;
- заинтересованность педагогов и учащихся в создании и функционировании музейной комнаты как эффективного средства патриотического воспитания учащихся;
- возросшая мотивация педагогов к использованию материалов музейной комнаты в учебно-воспитательном процессе;
- рост интереса воспитанников к сохранению истории школы, её традиций, идеалов;
- привлечение учащихся школы к экскурсионной работе в музейной комнате;
- ведение учащимися поисковой работы; проведение виртуальных экскурсий;
- пополнение музейных фондов;
- оказание услуг дополнительного образования;
- расширение предлагаемых форм проведения занятий, использовать возможность проведения занятий внеурочной деятельности по субботам и в каникулярный период.

5.4. Направление «Современные родители»

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Правильное психолого-педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя в нужном направлении воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Союз с родителями может быть установлен, если все стороны образовательных отношений осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для

реализации намеченной цели. Важно, чтобы как педагоги, так и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своим опытом, знаниями. Немаловажно и то, что в родителях мы хотим видеть настоящих и искренних помощников, проявляющих к школе уважение и оказывающих ей поддержку. Мы считаем - от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха. Учащиеся, родители и педагоги – коллектив единомышленников. Это сплоченный, организованный, трудолюбивый, инициативный и ответственный коллектив, строящий свою работу на принципах самоуправления.

Цель: формировать активную позицию родителей, как участников образовательного процесса, через повышение психолого-педагогической компетентности родителей, с целью создания системы сотрудничества школы с семьей

Задачи

1. Привлечь родителей к совместному управлению школы
2. Создавать и организовать деятельность родительских общественных советов (Управляющего совета, Совета родителей.)
3. Организовать социально-психологическое обучение родителей
4. Провести работу по активизации интереса родителей к школе и школьной жизни;
5. Активизировать родителей к творчеству через участие в школьных проектах различной направленности
6. Максимально развивать клубную форму работы с родительской общественностью с целью установления эффективного взаимодействия школы и семьи.

Дорожная карта

реализации проекта по основным направлениям деятельности

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
Первый этап – организационный 2020-2021 гг.			
Разработка локальных актов, регулирующих деятельность родительской общественности	2020-2021 учебный год	Заместитель директора	Пакет локальных актов, родительской общественности
Выявление и формирование активностей родителей по направлениям деятельности	2020-2021 учебный год	Заместитель директора	Сформированы активы родителей по направлениям деятельности
Обновление структуры родительского взаимодействия в ОО	2020-2021 учебный год	Заместитель директора	Изменена структура взаимодействия родительской общественности о ОО

Изучение передового опыта в вопросах взаимодействия и функционирования системы взаимодействия ОО с родительской общественностью	2020-2021 учебный год	Педагогические работники	Повышение компетенции педагогических работников
Изменение системы мониторинговых исследований социального контингента родителей	2020-2021 учебный год	Социальный педагог	Измененная система мониторинговых исследований социального контингента родителей
Выявление индекса социального благополучия	2020-2021 учебный год	Социальный педагог	Определен индекс социального благополучия ОО, составлен социальный паспорт классного коллектива семей обучающихся
Второй этап – деятельностьный 2022-2024 гг.			
Организация деятельности родительских общественных советов (Управляющего совета и др.) Выбор направления деятельности. Планирование.	2021-2022 год	Заместитель директора	Родительская общественность самостоятельно определяют цели и направление деятельности при консультативной помощи администрации ОО
Изменение системы организации и проведения педагогических лекториев для родителей, с целью повышения уровня воспитательных возможностей семьи: Школа ответственного родителя, Клуб любящих родителей, Совет отцов, Интерактивный клуб родителей "Счастливый родитель - успешный ребёнок"	2020-2021 учебный год	Заместитель директора Педагог - психолог Классные руководители	Новая система организации и проведения педагогических лекториев для родителей, а также повышение воспитательных возможностей семей. Созданы объединения родителей
Активное участие родительской общественности в управлении ОО в рамках компетенций	2020-2021 учебный год	Заместитель директора	Внесение предложение по повышению эффективности организации УВП в ОО
Организация и проведение	2020-2021 учебный год	Классные руководители	Повышение уровня творческих возможностей

традиционных школьных мероприятий, социальных акций с участием родительской общественности		Педагог-организатор	родительской общественности
Создание стенда «Родителями гордится школа»	2020-2021 учебный год	Директор ОУ	Повышение социально статуса и имиджа активных родителей
Выпуск родительской страницы в школьной газете	2020-2023 учебный год	Руководитель кружка «Юный корреспондент» Педагог-организатор	Выпуск печатного/электронного издания
Организация и проведение конкурса на звание «Родительский коллектив года».	2022-2023	Заместитель директора	Повышение социально статуса и имиджа активных родителей
Третий этап – аналитический 2024-2025гг			
Подведение итогов деятельности родительских общественных советов (Управляющего совета и т.д.).	2024-2025	Заместитель директора Председатели советов	Аналитические материалы.
Создание педагогических материалов для школьного сайта о проблемах и достижениях проекта	2024-2025	Заместитель директора	Распространение и обобщение лучшего опыта работы с родительской общественностью
Изучение эффективности работы при помощи мониторинговых исследований	2024-2025	Педагог - психолог Социальный педагог	Результаты исследований Аналитические материалы.

Ожидаемые результаты:

1. Родительская общественность активные участники управления в ОО
2. Созданы и функционируют родительские общественные советы (Управляющий совет, Наблюдательный совет и т.д.)
3. Повышение уровня воспитательных возможностей семей
4. Организация социально-психологического обучения родителей
5. Новые формы привлечения интереса родителей к школе и школьной жизни, основанные на основанные на принципах партнерства
6. Повышение уровня активности родителей к творчеству через участие в школьных проектах различной направленности

7. Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы
8. Участие в выпуске родительской страницы школьной газеты и в социальных сетях.

5.5. Направление «Школа-территория здоровья»

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Понятие «здоровье» состоит из нескольких компонентов:

- Духовно-нравственное здоровье – сила духа и иерархия жизненных ценностей;
- Психологическое здоровье – способность осознать себя личностью, способность к самоанализу, самопознанию, самовоспитанию, самоконтролю, планированию, прогнозированию, постановке целей, уровень самоуважения;
- Интеллектуальное здоровье – отражает способность человека мыслить, принимать адекватные решения, выделять главное, находить недостающую информацию;
- Эмоциональное здоровье – эмоциональная устойчивость, способность противостоять стрессам, проявлять свои эмоции и управлять ими;
- Социальное здоровье проявляется в умении адаптироваться к жизни социума;
- Физическое здоровье – естественное состояние организма, когда все показатели деятельности органов и систем соответствуют возрастно-половой норме.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен

осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - **формирование здоровой личности**. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Перед образовательной организацией стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности.

Цель: Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование современной информационно-образовательной системы ОО.
2. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.
3. Организация профилактической работы.
4. Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
5. Участие в областном проекте «Здоровое поколение»

Дорожная карта

реализации проекта по основным направлениям деятельности

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
Формирование современной информационно-образовательной системы ОО			
Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медицинский работник	Повышение ответственности всех субъектов образовательного процесса за сохранение здоровья окружающих
Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2020-2021 г.	классные руководители	
Создание системы	2020-2021	Медицинский	

информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся	г.	работник	
Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
- физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - зарядка до занятий,	В течение всего периода	Зам. директора педагог-организатор, учителя-предметники	Наличие комфортной психолого-педагогической среды
Классные часы по ЗОЖ	по четвертям	Классные руководители	
Мониторинг: - «Здоровье обучающихся ОО» - «Учебная нагрузка учащихся», - «Дозирование домашних заданий»; - «Создание комфортной образовательной среды»; - «Занятости обучающихся в спортивных секциях»;	ежегодно	Зам. директора	Система воспитательной деятельности по формированию ЗОЖ
Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесозидающим технологиям	В течение всего периода	Зам. директора, руководители методических объединений	Внедрение здоровьесозидающих технологий
Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Педагог-организатор, классные руководители	Повышение информированности родителей
Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Зам. директора УВП	Наличие комфортной психолого-педагогической среды
Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор, Директор, Медицинский работник, соц.педагог	Увеличение доли обучающихся школы, получающих горячее питание
Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медицинский работник	Прогнозирование результатов, снижение заболеваемости
Организация профилактической работы			
Своевременное выявление и	2020-2025	Педагог-	Укрепление здоровья

усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения		психолог	обучающихся
Проведение диагностических исследований, направленных на определение склонности к вредным привычкам	2020-2025	Соц.педагог	
Уточнение банка данных об учащихся, имеющих вредные привычки.	2020-2025		
Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	Педагог-организатор	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств и индивидуальной профилактической работе среди обучающихся	2020-2025	Зам. директора	Укрепление здоровья обучающихся
Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Зам. директора , Медицинский работник	
Контроль успеваемости обучающихся и посещаемости, состоящих на учете		Классные руководители	Система воспитательной деятельности
Вовлечение обучающихся в спортивные и творческие объединения дополнительного образования детей. Контроль внеурочной занятости детей, состоящих на учете.		Социальный педагог	
Организация активного отдыха и занятости подростков во время каникул.		Педагог-организатор	
Посещение учебных занятий с целью определения мотивации учащихся, состоящих на учете, к обучению		Зам. директора	
Профконсультирование и оказание помощи в выборе		Социальный педагог	

профессии или трудоустройстве выпускников			
Информирование педагогического коллектива на совещаниях, заседаниях педсовета о состоянии работы с детьми: - опекаемыми - состоящими на учёте, - имеющими вредные привычки, - находящимся в трудной жизненной ситуации		Социальный педагог, педагог-психолог	Сформированная информационно-образовательная система
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности			
Организация уроков физической культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	2020-2025	Учителя физической культуры	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися
- Организация работы спортивных секций; - общешкольных спортивных мероприятий; - Дни здоровья и спорта; - Акции здоровья;	2020-2025	Зам.директора учителя физической культуры	Система воспитательной деятельности по формированию ЗОЖ
Организация учебной и корригирующей гимнастики для учащихся специальной медицинской группы;	В течение всего периода	Учителя физической культуры	Наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся
Осуществление связи с тренерами ДЮСШ №2			Развитие сетевого партнёрства, занятость обучающихся
Создание лекторской группы из числа учащихся и проведение бесед и лекций по классам на темы: «Утренняя гимнастика школьника», «Олимпийские игры», «Гигиена школьника».		Педагог-организатор, социальный педагог	Привлечение волонтеров к работе по формированию ЗОЖ
Выпуск информационного листка спортивных событий в школе;			
Реализация областного проекта «Здоровое поколение»		Учитель физической культуры, кл.руководители 6, 10 классов	Формирование ЗОЖ через акватермальное закаливание.

Ожидаемые результаты:

- построение современной информационно-образовательной системы;

- наличие в ОО комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей группы здоровья.
- привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью:
- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;
- построение научно обоснованного учебного режима;
- обеспечение двигательной активности обучающихся;
- снижение с 21% до 18% количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;
- улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания до 96 %);
- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей групп здоровья и ОВЗ.

б. Критерии и показатели оценки реализации Программы

6.1. Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

1. результативность деятельности ОО согласно программе развития и каждого реализуемого направления деятельности;
2. продуктивность и результативность образовательных программ;
3. результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОО;
4. эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

6.2. Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

Результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности)

Результаты мониторинговых исследований:

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- качества знаний обучающихся 4-х, 7, 8 и 10 классов в метапредметных диагностиках;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, региональных, российских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.);

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

1. система приема обучающихся в школу;

2. конкурентоспособность ОО (обучение детей поселка, проживающих на территории, не закрепленной за образовательной организацией);
3. открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

6.3. Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

1. отношение педагога к инновационной работе;
2. активное применение современных, в том числе, информационных технологий в профессиональной деятельности;
3. готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
4. знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
5. образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
6. участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
7. личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

6.4. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

1. наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
2. программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
3. оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
4. обеспеченность методической и учебной литературой.

6.5. Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

1. соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
2. соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
3. соответствующий морально-психологический климат.

6.6. Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

1. количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
2. заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
3. степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
4. результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);

5. применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

6.7. Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

1. эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
2. репутация (рейтинг) ОО на различных уровнях;
3. качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

6.8. Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

1. наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
2. регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
3. частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
4. эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
5. состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

6.9. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

1. степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
2. демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
3. охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
4. наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
5. удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
6. положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
7. наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
8. участие классов в школьных мероприятиях;
9. участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

6.10. Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

1. объективность и открытость системы оплаты труда;
2. объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
3. наполняемость классов;
4. продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
5. объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию, назначены ответственные кураторы-руководители.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы, директор школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы по согласованию с Управляющим советом.

8. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа администрации ОО с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	

<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях 	<p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>