

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета №1
от 27.08.2020г



Программа развития на 2020-2025 годы

структурного подразделения муниципального автономного образовательного учреждения

Богандинская средняя общеобразовательная школа №1

«Здоровые дети – здоровое будущее»

Разработчики:

Руководитель СП- Киселева А.Л.
Педагог-психолог Семенова Л.В.
Воспитатель Канакова Н.В.
Инструктор по ф/культуре Матюшева А.А.

п.Богандинский 2020г

СОДЕРЖАНИЕ:

Паспорт программы.....	3
Раздел 1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.....	7
1.1.Этапы развития дошкольного образовательного учреждения.....	7
1.2.Метод стратегического планирования-анализ деятельности ДООУ.....	9
1.3.Концептуальные основы развития образовательного учреждения.....	12
1.4.Миссия, цели и задачи образования.....	12
Раздел 2.	
2.1.Механизм реализации программы.....	13
2.2.Этапы реализации программы 2020-2025 годы.....	14
2.3.Стратегический план реализации программы.....	21
Раздел 3.	
3.1.Управления программой развития.....	28
3.2.Распределение административных обязанностей по СП.....	28
Раздел 4 Заключение.....	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития СП МАОУ Богандинской СОШ №1 на 2020 - 2025 годы (далее – Программа)
Основание для разработки программы	-Важнейшие положения Конвенции ООН о правах ребенка (1989 год). -Конституция Российской Федерации. -Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). -Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р). -Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н). -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р). -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.). -Постановление Администрации Тюменского муниципального района от 13.10.2014 № 2523 "Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения реализующие основную образовательную программу дошкольного образования). -Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг. -Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года N 2620 – р «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты»)), «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
Юридический адрес (с указанием индекса)	625521 Тюменская область, Тюменский район, п.Богандинский. ул. Юбилейная 5б
Телефон (код и номер)	тел.: 8(3452) 720-278; 720-775
e-mail	bog1spdo@obraz-tmr.ru
Разработчики программы	Руководитель СП-Киселева А.Л., Педагог-психолог СеменоваЛ.В., Воспитатель Канакова Н.В., Инструктор по ф/культуре Матюшева А.А.
Обоснование программы	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Нормативная база	-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ). -Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение

	Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р). -Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н). -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р). -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.). -Постановление Администрации Тюменского муниципального района от 13.10.2014 № 2523 "Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в образовательные учреждения реализующие основную образовательную программу дошкольного образования».
Проблемы	-Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. -Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования -Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей. -Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. -Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг -Создание доступной среды для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Цель программы	Планирование системы управления СП направленной на повышение качества реализации основной образовательной программы в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, через создание системы интегрированного образования, внедрение в педагогический процесс инновационных технологий в условиях взаимодействия семьи и детского сада.
Задачи программы	-Обеспечение доступности дошкольного образования. -Обеспечение современного качества дошкольного образования. -Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования. -Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением. -Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного пространства. -Повышение результативности, инновационного развития системы образования.

Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2020-2025 гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<u>Для Учреждения:</u> -повышение конкурентоспособности учреждения; -улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ. -Комплект методических разработок, регламентирующих внедрение системы мониторинга качества реализации образовательной программы в образовательные учреждения района. -Наличие внедренных эффективных инновационных практик. -Современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования <u>Для воспитанников:</u> -получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ; -улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. -наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей. <u>Для педагогического коллектива:</u> -повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; -рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; -развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. -Достижение высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении. <u>Для семьи:</u> -сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; -расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); -система контроля качества оказываемых образовательных услуг. Проект взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, план мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников. -высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в СП (положительная динамика рейтинга СП среди дошкольных образовательных учреждений района). -расширение спектра платных образовательных услуг. <u>Для социума:</u> -реализация системы социального партнерства; -расширение образовательного пространства через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования посёлка; -повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.

	-превращение воспитательно-образовательного пространства ДОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
Система организации контроля	Внешний контроль СП имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Виды внутреннего контроля: -Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса. -Предупредительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы. -Тематический, изучение и анализ работы по одной из задач годового плана работы.
Координаторы программы	Руководитель СП-Киселева А.Л., Педагог-психолог Семенова Л.В.
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджет Администрации Тюменского муниципального района в рамках текущего финансирования, внебюджетные средства
Учредитель	Тюменский муниципальный район
Проектная мощность	311
Режим работы детского сада	с 7.00.- 18.00
Режим работы дежурной группы	с 7.00. – 7.30; с 16.30. – 18.00

РАЗДЕЛ I.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное автономное образовательное учреждение Тюменского муниципального района Богандинская средняя образовательная школа № 1

(структурное подразделение) (сокращенное название - МАОУ Богандинская СОШ №1)

АДРЕС: 625521, Тюменская область Тюменский район п. Богандинский,

ул. Юбилейная 5, тел: 720-278, тел (факс): 720-775

Структурное подразделение МАОУ Богандинской СОШ №1 функционирует с апреля 1975 года. В 2016 году прошла реорганизация (МАДОУ детский сад «Березка» присоединился к МАОУ Богандинской СОШ №1).

Учредитель: Управление образования Администрации Тюменского муниципального района

Директор: Маслова И.С.

Руководитель структурного подразделения: Киселёва А.Л.

За период деятельности учреждения, сформировались отличительные особенности, которые обеспечили ключевые результаты его деятельности. Значимыми особенностями и ключевыми результатами на этапе запуска новой программы развития на период 2020 – 2025 года являются:

Отличительные особенности	Ключевые результаты	
	Внешний уровень	Внутренний уровень
Функционирование и развитие детского сада	Эффективная система общественно-государственного управления. Современная материально-техническая база и предметно-развивающая среда. Эффективная организация сотрудничества с социальной сферой.	Открытость и доверие как фундаментальные принципы отношений родителей и детского сад. Психологический комфорт.
Наличие профессиональной команды специалистов, владеющих современным содержанием и технологиями в сфере педагогики, психологии, лидерства и управления	60% воспитателей имеют высшее профессиональное образование; 70% педагогов владеют компьютером и используют его при подготовке и проведении занятий; 100% педагогов владеют проектной технологией; 10% воспитателей имеют высшую квалификационную категорию; 45% имеют первую квалификационную категорию; 100% прошли курсовую подготовку.	-Позитивное видение и самооценка. -Внутреннее лидерство. -Навыки клиенториентированного взаимодействия.

Сформированность организационной культуры, ориентированной и способной обеспечивать инновационное развитие	Разработана и апробирована система организационных стандартов: - стандарты эффективных коммуникации; -стандарты планирования образовательного процесса (модель комплексно-тематического планирования). Разработана и адаптирована модель индивидуального образовательного маршрута. Разработаны и адаптированы методические материалы.	- Навыки командной деятельности. -Открытость и прозрачность деятельности на основе простых и понятных технологических инструментов. - Ответственность за взятые обязательства. - Ориентация на качество во всем. - Инициатива и самостоятельность. - Развитие и продвижение. - Лидерство на основе инноваций.
Востребованность и конкурентное качество предоставляемых услуг для семей с детьми от 2 до 7 лет	Стабильность функционирования и возможности системного развития. Дополнительные финансовые и материальные средства для развития СП на основе механизма рыночной продажи услуг. Различные модели предоставления услуг: -услуга полного дня (9 часовая); -услуга консультативного пункта; -платные образовательные услуги.	-Самостоятельность и самодостаточность. -Доверие потребителей (в т.ч. потенциальных потребителей). -Возможности профессионального роста специалистов и формирования предпринимательской культуры. -Рост общих организационных доходов и персональных доходов специалистов.
Сформированность имиджа детского сада - как организации	Стабильный творческий коллектив, эффективная работа в физкультурно – оздоровительном направлении. Эффективная организация сотрудничества с социумом села (школа, спортивный комплекс, дом культуры, библиотека, здравоохранение).	Ориентация на высокий уровень качества.

Актуальность создания программы развития обусловлена:

- принятым новым Законом «Об образовании РФ»,
 - введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
 - изменением стратегии образования в Тюменском муниципальном районе.
 - государственной политикой в области образования
 - повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- Для этого требуется:
- повышение качества образования;
 - разработка и внедрение новых педагогических технологий;
 - сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учреждения;
 - активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата –

развития личности ребенка;

-принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

-принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

-принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

-принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

-принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

-принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

-принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого

1.2.МЕТОД СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ – АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Блоки деятельности	Сильные стороны	Возможности	Стратегические задачи
Управление	-Компетентность, мобильность и креативность управленческой команды. -Инновационный характер управления. -Партнерство, как стиль управления. -Существующая система мотивации и стимулирования кадров. -Открытость управления на основе отработанных механизмов обратной связи с внутренними (сотрудники) и внешними (родители) потребителями. -Соответствие внешних и внутренних требований.	-Снижение уровня конфликтности в трудовых отношениях в масштабах всей организации в целом. -Формирование эффективной организационной культуры, основанной на постоянном профессиональном росте и развитии специалистов. -Адаптация работников как социально организованный процесс при реорганизации детского сада. -Инновационное конкурентоспособное развитие учреждения на основе командного развития. -Привлечение в кадровый состав профессионально подготовленных молодых специалистов.	Результаты участия СП в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета

	Слабые стороны	Угрозы	Обеспечение финансового роста и финансовой устойчивости организации на основе расширения спектра услуг высокого качества.
	Большой объем информации.	- Стрессы. - Снижение эффективности и качества. - Снижение мотивации. - Повышение текучести кадров в организации.	
Кадры	Сильные стороны	Возможности	Стратегические задачи
	-Мотивация на творчество и развитие. -Высокий профессиональный уровень административной команды. -Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют профессиональное образование). -Вошли в состав муниципальной команды по реализации ФГОС ДО Тюменского муниципального района. -Использование интернет ресурсов для изучения и распространения инновационного опыта работы дошкольного образовательного учреждения. -Высокий профессиональный уровень использования здоровьесберегающих технологий.	- Конкурентоспособность ДОО. -Системное профессиональное развитие и рост; -Участие в конкурсах, проектах. -Развитие платных образовательных услуг. -Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	-Развитие компетентностей специалистов, обеспечивающих разработку и внедрение системы менеджмента качества. -Разработать системный подход к организации непрерывного образования и повышения квалификации педагогов, в соответствии с новыми требованиями «Профессионального стандарта». -Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении. -Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения. -Разработка и апробирование школы профессионального мастерства «Я - педагог!».
	Слабые стороны	Угрозы	Разработка и внедрение модели тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории специалистов СП.
	-Несоответствие образов желаемого будущего дошкольного образовательного учреждения у разных педагогов. -Недостаточное участие педагогов в написании публикации СМИ.	-Разрушение командного духа. -Эмоциональное выгорание. -Нарушение целостности образовательного процесса.	

Содержание и технологии	Сильные стороны	Возможности	Стратегические задачи
	-Использование в образовательном процессе программы Филичева, Чиркина по коррекционно-развивающей работе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). -Проектная деятельность. -Участие в конкурсах различных уровней. -Качество планирования деятельности педагогами. -Инновационное содержание здоровосберегающих технологий. -Взаимодействие с Богандинской СОШ №1	-Индивидуализация обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов детей. -Использование компьютерных технологий. -Обогащение возможностей развития ребенка и конкурентное качество услуг. -Выпускник, отвечающий современным требованиям. -Профессиональный рост педагогов. -Насыщение методической базы технологией, направленной на психологическое здоровье ребёнка.	-Привлечение в образовательный процесс учителя-логопеда, педагога – психолога. -Разработка и внедрение технологий, направленных на здоровьесбережение. -Создание «Школы молодого родителя», с целью установления сотрудничества СП и семьи в вопросах воспитания детей раннего возраста, расширения форм работы с родителями, обеспечения социализации детей раннего возраста и их адаптации к поступлению в СП.
	Слабые стороны	Угрозы	
	-Разный уровень владения содержанием и технологиями у педагогов.	-Большая нагрузка на детей и педагогов. -Стрессы, болезни. -Снижение качества используемых инноваций. -Снижение мотивации педагогов и специалистов.	
Материально-техническая база	Сильные стороны	Возможности	Стратегические задачи
	-Развивающая среда в группах соответствует стандарту. -Наличие базы для организации платных образовательных услуг. -Оборудован и оснащён современным оборудованием логопедический кабинет.	-Привлекательность для клиентов. -Условия для всестороннего развития ребенка. -Условия для качественного предоставления услуг. -Условия для личностного и профессионального развития специалистов. -Территория детского сада – составляющая образовательного пространства дошкольного детства.	-Формирование материально-технической базы для реализации стратегических задач программы развития. -Оснащение МАФами территории СП. -Приобретение интерактивной доски.

Слабые стороны	Угрозы	
-Оснащенность компьютерной и оргтехникой. -Недостаточно оснащенная территория. -Совмещенный спортивно-музыкальный зал -Нехватка прогулочных участков	-Неотремонтированная крыша.	

1.3.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками СП встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на укрепление и сохранение здоровья и развития ребенка.

Образ будущего ДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития СП выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду, в том числе и детей с ОВЗ.

1.4.МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ

В СП образовательный процесс должен строиться вокруг траектории ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Опираясь на эти позиции, мы формулируем нашу миссию, видение и стратегическую цель следующим образом.

МИССИЯ

Сохранение и укрепление здоровья детей (как физического, так и социально - психологическое), приобщение их к ЗОЖ, формирование основ физической культуры и валеологической грамотности.

НАША ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ

Создание в СП системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического, социального и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

ДЛЯ ЭТОГО МЫ СТРЕМИМСЯ

Проектировать личностно-ориентированную образовательную систему, начиная с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ:

- совершенствование и реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в общеразвивающих группах;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников СП и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня платных образовательных услуг;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников СП, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

РАЗДЕЛ II.

2.1.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень.	Ребенок, педагог, родители.
Групповой уровень.	Группы структурного подразделения, воспитатели групп, родители воспитанников.
Общий (учрежденческий) уровень.	Медицинский персонал, учитель-логопед, педагог-психолог, администрация СП.
Социальный уровень.	Школа, спортивный комплекс, дом культуры, библиотека, здравоохранение.
Административный уровень.	Управление образования Администрации Тюменского муниципального района.

2.2.ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 2020-2025 ГОДЫ

I этап: АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ (подготовительный)

2020-2021 учебный год

Анализ и оценка состояния развития СП, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития СП.

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы СП.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

Мероприятия	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	Ответственный
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X					Руководитель СП, завхоз
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X					педагог- психолог
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X					педагог- психолог
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X					руководитель СП
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X					руководитель СП, Педагог- психолог

II этап: ФОРМИРУЮЩИЙ (практический)



2021-2024 учебный год



Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы СП, создание условий для реализации ФГОС ДО.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.
- Совершенствование системы работы СП с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Целевая подпрограмма: «Качество и доступность образования».

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности, уровнем профессиональной компетентности педагога, недостаточным материально – техническим оснащением для ведения воспитательно – образовательного процесса с детьми с ОВЗ и дополнительного образования детей. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Блок «Кадровый потенциал»

Цель: Создать условий для профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

1. Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
2. Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
3. Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ.
4. Поддержка положительного имиджа ДОУ.

Мероприятия	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	Ответственный
Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	Х		Х		Х	руководитель СП
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	Х	Х	Х	Х	Х	руководитель СП
Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях.	Х	Х	Х	Х	Х	руководитель СП педагог-психолог
Организация наставничества в ДОУ.	Х	Х	Х	Х	Х	руководитель СП
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр.	Х	Х	Х	Х	Х	руководитель СП педагог-психолог
Публикация работ педагогов в профессиональных изданиях и СМИ	Х	Х	Х	Х	Х	руководитель СП
Профессиональное обучение, переподготовка, получение дополнительного педагогического образования	Х	Х	Х	Х	Х	руководитель СП
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	Х	Х	Х	Х	Х	руководитель СП педагог-психолог
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	Х	Х	Х	Х	Х	руководитель СП

Блок «Доступное дополнительное образование»

Цель: Создать условия для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.

Задачи:

1. Обучение педагогов для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.
2. Создание материально технической базы для реализации дополнительного образования детей в ДОУ.
3. Создание условий для участия детей в конкурсах.

Мероприятия	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	Ответственный
Анкетирование родителей по выявлению социального запроса на дополнительное образование детей в ДОУ.	X		X		X	педагог-психолог
Написание программ по дополнительному образованию	X	X	X	X	X	Педагоги кружков
Реализация программ дополнительного образования в СП.	X	X	X	X	X	Педагоги кружков
Участие детей в конкурсах различного уровня	X	X	X	X	X	Педагоги кружков

Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	Ответственный
Спортивный праздник «День здоровья»	X	X	X	X	X	Инструктор по физ.культуре
Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей по здоровьесберегательным технологиям	X	X	X	X	X	Инструктор по физ.культуре
Семинар - практикум для родителей «Здоровый ребенок – счастливая семья»		X		X		Инструктор по физ.культуре

Реализация кружка «Здоровячок»	X	X	X	X	X	Инструктор по физ.культуре
Семинар – практикум для педагогов «Своему здоровью скажем «Да!»			X			Инструктор по физ.культуре
Валеологическое воспитание детей всех возрастных групп	X	X	X	X	X	Воспитатели групп

Блок «Программа «МиР» (Малыш и Родитель)

Цель: Оказать психолого-педагогическую помощь **родителям** в подготовке ребенка к поступлению в ДООУ.

Задачи:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.
2. Организовать общение детско-родительского коллектива в ходе различных видов игр и продуктивной деятельности, характерных для раннего возраста.
3. Содействовать смягчению адаптации при поступлении детей в дошкольное учреждение.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Ознакомление с программой «МиР» родителей, дети которых поступают в СП. Анкетирование	X	X	X	X	X	Педагог-психолог
Реализация программы «МиР»	X	X	X	X	X	Педагог-психолог, воспитатели
Участие в районных, конкурсах, семинарах и пр. (обобщение опыта по реализации программы)	X	X	X	X	X	Педагог-психолог
Подведение итогов на родительском собрании (презентация, фотоотчет)	X	X	X	X	X	Педагог-психолог

Анализ работы по реализации программы (подведение итогов, внесение поправок в программу, перспективное планирование)	X	X	X	X	X	Педагог-психолог
Участие в конкурсах					X	Педагог-психолог

Целевая подпрограмма: «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу СП.

Цель: Создать единое образовательное пространство «Детский сад –семья» обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия СП с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

Задачи:

1. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДОУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
2. Оказание консультативной помощи семьям имеющих детей в возрасте от 0 до 7 лет.
3. Установление новых партнерских взаимоотношений СП с социальными институтами.

Мероприятия	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025		Ответственный
	2020-2021	2021-2022	2021-2022	2022-2023	2022-2023	2023-2024	2023-2024	2024-2025			
Анкетирование родителей	X		X		X		X		X		Педагог-психолог
День открытых дверей	X		X		X		X		X		Руководитель СП
Совместные семейные праздники и развлечения	X		X		X		X		X		Воспитатели

Взаимодействие с социальными институтами. Организация совместных мероприятий.	X	X	X	X	X	Руководитель СП
Активизация работы сайта и группы в социальных сетях	X	X	X	X	X	Руководитель СП

III этап: РЕФЛЕКСИВНЫЙ



2024-2025 учебный год



Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

Таким образом, работа коллектива СП направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией СП и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- ✓ Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане СП, в тематике Педагогических советов;
- ✓ Публикации на сайте и в СМИ;
- ✓ Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- ✓ Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- ✓ Участие в муниципальных, районных, республиканских семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования СП;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа СП, с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

2.3. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

УПРАВЛЕНИЕ		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Разработка и внедрение системы менеджмента качества	Ключевые мероприятия/действия.	Определение приоритетов в управлении.	Привлечение к контролю качества всех субъектов образовательного процесса.		Проведение внутреннего аудита системы менеджмента качества.
		Проектирование качества на всех уровнях.	Повышение профессиональной компетентности педагогов.		Осуществление корректирующих действий по улучшению системы менеджмента качества.
	Планируемые результаты.	Высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровьесберегающих образовательных технологий.	- Рост эффективности внутреннего контроля. - Повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала. - Обогащение предметно – пространственной среды наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития.		Готовность СП к процедуре внешнего аудита системы менеджмента качества.
		Оптимизация информационных потоков.			
	Индикаторы эффективности.	Степень вовлеченности сотрудников.	Положительная динамика соблюдения организационных стандартов и договоренностей. Положительная динамика удовлетворенности внутренних и внешних клиентов организации.		Рост эффективности управления и эффективности деятельности организации.
	Ресурсы.	Наличие обученных специалистов-менеджеров.	- Наличие документированных процедур. - Действующая система менеджмента качества.		Обученный персонал.

КАДРЫ		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Развитие компетентностей специалистов	Ключевые мероприятия/действия. Методические объединения в ДОУ.	-Кадровое обеспечение - повышения профессионального уровня педагогов, привлечение молодых специалистов.	Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов. - Мотивация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, дистанционных и других внешних курсах, в том числе и переподготовки. - Стимулирование деятельности педагогов, обобщение передового опыта. Публикация в СМИ и печатных изданиях. - Внедрение модели тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории специалистов ДОУ. - Организация и включение в структуру управления СП, мобильных объединений (педагоги, родители, воспитанники. Представители общешкольной общности). - Апробирование школы профессионального мастерства «Я - педагог!».		Отработанный механизм деятельности органа самоуправления. -работа над проектом «Азбука финансов»
			- Реализация проекта «Азбука финансов» -Реализация федеральных проектов национального проекта «Образование» «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей»	- Реализация проекта «Азбука финансов», -Реализация федеральных проектов национального проекта «Образование» «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей»	
	Планируемые результаты.	Наличие обученных специалистов.	- Укрепление командного духа. -Формирование лидерских позиций организации по внедрению системы менеджмента качества		Высокая оценка деятельности педагогов с родителями, повышение престижа СП, как фактора сохранения и развития СП.
Индикаторы эффективности.	Данные контроля.	-Повышение уровня удовлетворенности персонала. - Рациональное использование детьми и		Успешное развитие детей	

			воспитателями режима группы. - Обеспечение педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.	в процессе обучения, обеспечивающее непрерывность между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием.
	Ресурсы	-Информатизация образовательного процесса. -Внедрение ИКТ в образовательный процесс.	- Создание электронных портфолио педагогов. - Организация рассылки информации для родителей на e-mail/	Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.
Разработка и внедрение модели тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории специалистов ДОУ.	Ключевые мероприятия/действия.	-Разработка и апробация модели тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории специалистов ДОУ. -Внедрение инновационных форм методической работы: -«Учимся работать по ФГОС». -«Мастерская одного педагога». -«Открытая пятница». -Школа «Я-педагог!» - Организация практикумов: «Проектирование подготовки	Совершенствование модели тьюторского сопровождения индивидуальной образовательной траектории специалистов ДОУ. Проведение мастер-классов по темам тьюторского сопровождения; практикумов по системе стратегического планирования по внедрению «Профессионального стандарта».	Система работы, позволяющей начинающему педагогу не только успешно адаптироваться в СП, но и развить умения и навыки - важные показатели педагогической компетентности – в различных профессиональных ситуациях.
			Проведение мастер-классов, практикумов по темам тьюторского сопровождения для специалистов ДОУ.	

	к введению профессионального стандарта».				
Планируемые результаты.	Усиление командного духа			Формирование кейса методических материалов.	Сплоченный коллектив единомышленников.
	Рост личностной и профессиональной компетентности специалистов.	Повышение эффективности деятельности микрокоманд педагогов параллелей возрастных групп.			
Индикаторы эффективности.	Положительная динамика удовлетворенности персонала и качества деятельности.				
	Количество и качество реализованных проектов, как результатов тьюторского сопровождения.		Количество участников мастер-классов и степень их удовлетворенности.		
	Стабильность кадрового состава.	Призовые места в профессиональных конкурсах.			
Ресурсы.	Финансовое обеспечение.			Специалисты, готовые осуществлять тьюторское сопровождение.	
	Основным источником финансирования инновационного развития СП на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития СП в период 2020-2025гг. станут: - инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2020-2025 годы; - добровольные пожертвования; - результаты участия СП в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.				

СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	
Корректировка образовательной программы СП ДО МАОУ Богандинской СОШ №1	Ключевые мероприятия/действия.	- Раздел инклюзивного развития детей. -Проведение процедур авторизации разработанных материалов.	- Разработка карты индивидуального маршрута «Одаренного ребенка». - Корректировка адаптированных образовательных программ для детей инвалидов. -Внедрение форм работы по социально психологическому сопровождению детей инвалидов. -Внедрение форм работы с детьми с гиперактивностью.	Внедрение инновационной технологии для развития интеллектуальной одаренности и поддержки одаренных детей.	-Эмоционально-развитую личность, с творческим потенциалом; умещающую понимать свои чувства, и конструктивно их выражать. - Ребенок с развитым исследовательским интересом, познавательной активностью. -Интегративное включение детей в образовательную среду, в социум. - Функционирование новой формы дошкольного образования - Консультативный пункт .	
		Формирование эффективной системы поддержки детей инвалидов, одаренных детей, детей с гиперактивностью.				
		Разработка и организация индивидуальных и групповых консультаций для родителей воспитанников, практиков в рамках консультативного пункта.				

	Планируемые результаты.	-Ведение индивидуального образовательного маршрута детей инвалидов. -Формирование кейса методических материалов для работы с детьми с гиперактивностью.	- работа по адаптированным образовательным программам для детей инвалидов. -Авторизация разработанных материалов с учетом индивидуальных образовательных маршрутов детей инвалидов (ИПР). - Использование кейса методических материалов для работы с детьми с гиперактивностью. -Улучшение кейса методических материалов работы с одаренными детьми.	-Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. -Креативный ребенок.
	Индикаторы эффективности.	Динамика индивидуального развития детей	-Количество родителей, включившихся в индивидуальный образовательный маршрут и степень их удовлетворенности.	-Востребованность авторизованных материалов на рынке образовательных продуктов.
	Ресурсы.	Специалисты с необходимым уровнем компетентности.		
Разработка и внедрение технологий, направленных на здоровьесбережение.	Ключевые мероприятия/действия.	Организационные стандарты планирования.	Опыт апробации и внедрения.	
		-Внедрение занятий на тренажерах для детей старших, подготовительных групп. -Реализация плана работы по профилактики нарушения осанки и плоскостопия. -закачивание в рамках проекта «Здоровое поколение 4+»	-Внедрение в образовательный процесс по физическому развитию практических занятий на тренажерах, «Фитнес». -Предоставление платной образовательной услуги «Фитнес-пих». -Использование в образовательном процессе, самостоятельной деятельности детей песочной терапии, рисование на воде ЭБРУ.	Расширения образовательных услуг.

Планируемые результаты.	Организация платной услуги «Здоровячок»,	-Предоставление платной образовательной услуги «Песочные чудеса», «ЭБРУ». -Установление прочной эмоциональной связи, которая влияет на психическое и физическое развитие ребенка.	Результативность детей на соревнованиях разного уровня. Подъем массовости и развитие детского фитнеса.	Гармонично развитый ребенок.	
	Расширение сетевого взаимодействия с субъектами спорта на территории.	Возможность обмена опытом в актуальных вопросах спорта.	Обогащение развивающей среды, повышение компетентности педагогов на курсах, семинарах.	Мониторинг состояния системы дополнительного образования детей, изучение в динамике воспитанников в спортивные секции.	
	Ресурсы.	Привлечение внебюджетных средств. Специалисты с необходимым уровнем компетентности.			
	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА				
Формирование материально-технической базы для реализации авторизованной программы «Здоровые дети – здоровое будущее»	Ключевые мероприятия/действия	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
		Формирование бюджета.			
		Внедрение занятий на детских тренажерах. Закалывание в рамках проекта «Здоровое поколение 4+»	-Занятия «аэробикой», «Фитнес». -Предоставление платной образовательной услуги - «Песочная терапия», «ЭБРУ».		Дополнительная услуга по психо-эмоциональному развитию детей.
Планируемые результаты.	Приобретение детских тренажеров.	Приобретение кинетического песка, методической литературы красок для ЭБРУ.	Специализированные столы для ЭБРУ.	Оснащение сопутствующими материалами для предоставления услуг.	
Индикаторы эффективности.	Динамика снижения заболеваемости детей. Расширения спектра платных образовательных услуг.				

		Повышения уровня профессионализма руководящих и педагогических работников ДОУ.
		Достижение высокого уровня удовлетворённости родителями деятельности ДОУ.
	Ресурсы.	Привлечение внебюджетных средств.
		Бюджетные средства.

РАЗДЕЛ III.

3.1.УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией программы осуществляется руководителем СП Киселевой А.Л.

Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы рабочей группы ДОУ;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы ДОУ;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете.

3.2.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ ПО МАДОУ

Административные обязанности	Ответственные	Административные обязанности	Ответственные	Административные обязанности	Ответственные
-Руководство учреждением в соответствии с Уставом: - определение стратегий, целей и задач учреждения; - определение структуры управления; - решение финансово-	Руководитель СП	Организация, координация текущего и перспективного планирования деятельности педагогического коллектива. Контроль.	Руководитель СП, педагог-психолог	Руководство хозяйственной деятельностью и ответственность за материальные ценности.	Завхоз

Ответственность за организацию своевременного медицинского осмотра детей и профосмотра.	Руководитель СП, мед.сестра	Руководство профессиональным обучением педагогов. Контроль за выполнением должностных обязанностей.	педагог-психолог Руководитель СП	противопожарного оборудования. Контроль за выполнением должностных обязанностей и рабочих графиков учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.	Завхоз
		Контроль за качеством и нагрузкой образовательного процесса, за сохранностью здоровья и прав ребёнка.	Руководитель СП	Контроль за выполнением всеми работниками норм СанПиН.	Руководитель СП
		Ответственность за безопасность образовательного процесса.	Руководитель СП	Ответственность за своевременное оформление отчётной документации по инвентарному учёту и списанию материальных ценностей.	Руководитель СП Завхоз
		Контроль за ведением отчётной документации всех педагогов.	Руководитель СП		

РАЗДЕЛ IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель программы развития является одним из основных документов ДОУ, включающая в себя комплекс организованной и управленческой деятельности педагогического коллектива. Программа развития включает стратегические и тактические блоки как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит повысить эффективность деятельности ДОУ, как систему образовательного пространства.