

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа №1
Тюменского муниципального района
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

Приказ № 18/а « 01 » сентября



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
(на основе Федеральной рабочей программы
воспитания)**

Тюменская область, Тюменский район
р.п. Богандинский, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МАОУ Богандинская СОШ №1.....	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	67
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	69
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	70
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	71
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	73
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.....	78

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ Богандинская СОШ №1 разработана на основе примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались особенности общеобразовательной организации: организационно-правовая форма, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, в том числе

предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и

моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие

действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила

безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред

природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ Богандинская СОШ №1 находится в сельской местности, была открыта 1 сентября 1974 года. Первый директор школы Нахмансон Борис Сергеевич. Вторым директором школы была Каченаускене Галина Антоновна, третьим – Коробейников Валерий Сергеевич, 16 лет своей жизни посвятила школе четвёртый директор – Шельпякова Тамара Даниловна. В течение 12 лет руководила школой Шестакова Галина Николаевна. Нохрина Татьяна Петровна стала шестым директором школы.

Невозможно перечислить всех учителей, которые работали в школе. Но есть учителя, которые отработали в школе со дня её основания и ушли на заслуженный отдых из этих стен. Это Артёмова Мария Александровна, Кукарская Надежда Семёновна, Кузнецова Клавдия Ивановна, Плесовских Антонина Федоровна, Каргина Тамара Павловна, Сычёва Тамара Петровна, Щепелин Алексей Анфимович, Бодрикова Раиса Петровна.

За пятьдесят лет жизни школы выбрали профессию педагога немало учеников. В настоящий момент 7 человек трудятся в родной школе: Южанина Светлана Витальевна, Мальцева Светлана Викторовна, Нагорнова Людмила Валентиновна, Бучельников Виталий Николаевич, Аверина Анастасия Олеговна, Почитенко Аделина Алексеевна, Емельянова Юлия Александровна.

Среди всех выпускников Богандинской средней школы № 1 есть учителя, врачи, музыканты, инженеры, словом, люди разных профессий. Многие из них не остаются равнодушными к проблемам школы и спустя много лет после её окончания. Школа гордится своими выпускниками, хорошими людьми, достойными гражданами нашей Родины!

С 2008 года коллектив школы работает под руководством директора Масловой Ирины Станиславовны.

В 2011-2012 году школа обновилась: светлые, уютные кабинеты, просторные рекреации, сцена для проведения классных мероприятий, компьютерное оборудование, интерактивные доски всё это способствовало улучшению образовательного процесса и превратило школу в храм науки.

В 2010 году у школы появился филиал МАОУ Богандинской СОШ №1 «Княжевская СОШ».

В 2011-2012 учебном году школа внедряет новые образовательные стандарты – стандарты второго поколения для учащихся 1-х классов, и становится экспериментальной площадкой для внедрения стандартов второго поколения во внеурочную деятельность для учащихся 5-х классов.

Педагогический коллектив не только трепетно хранит и продолжает многолетние традиции школы, но и создает новые проекты, поддерживает стремление к самосовершенствованию учащихся школы, потому что каждый учитель видит в своих учениках творческие, развивающиеся личности. На протяжении нескольких лет в школе традиционно проводится конкурс «Класс года», весенний географический турнир «Глобус» между школами п.Богандинский (основатели Дурасова Е.Н., Мальцева С.В.), День туризма, «Зарница», День самоуправления.

С 2011г. в школе ежегодно проходит акция по сбору макулатуры «БумБатл», организатором которой стала библиотекарь Добровольская Ольга Николаевна.

2011-2012 учебный год стал вехой в основании ещё одной школьной традиции – представление коллективного творческого дела, в подготовке и проведении которого принимают участие не только классные руководители и учащиеся каждого класса, но и их родители. С целью реализации целей и задач воспитательной работы школы запущен проект представления коллективного творческого дела в рамках «Фестиваля творчества».

Учащиеся нашей школы активно участвуют в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах и интеллектуальных играх разного уровня.

Под руководством медицинского работника школы Погадаевой Светланы Геннадьевны с сентября 2011г. в школе организовано волонтерское движение, которое на протяжении двух лет работает под руководством педагога-организатора Яковлевой Л.В. В этом учебном году шефство над отряд взяла Почитенко Аделина Алексеевна. Участники волонтерского движения организуют акции, проводят беседы, распространяют листовки о здоровом образе жизни.

Учащиеся школы – участники областного проекта «Регион здоровья» с 2018 года.

С января 2011 года в школе начала выходить ежемесячная газета «Школьная волна», которая освещает основные события школьной жизни, выпуск газеты осуществляется под руководством учителя истории и обществознания Вебер А.В.

Огромную помощь в обучении и воспитании подрастающего поколения оказывают родители. Именно в семье закладываются основы воспитания ребенка, поэтому родители оказывают поддержку в учебе, являются инициаторами и активными участниками всех школьных мероприятий.

В 2021 году был создан «Совет отцов», который успешно работает не только в период учебного года, но и в каникулярный период.

С сентября 2019г. в МАОУ Богандинская СОШ №1 открыт центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» в рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Оснащены и оборудованы кабинеты предметных областей «Труд (технология)», «Информатика», «ОБЗР».

В 2017 году в школе создан школьный спортивный клуб «Чемпион», который является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе. С 2018 года в школе создан школьный баскетбольный клуб «Орион». Идейным вдохновителем и тренером команды был и остаётся учитель физической культуры Бучельников В.Н.

Учащиеся школы активные участники Всероссийских проектов «Билет в будущее», «Большая перемена», «ПроеКториЯ». Ежегодно ученики школы становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников и форума молодых исследователей «Шаг в будущее».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1 находится на территории р.п. Богандинский, где расположены несколько социально-

культурных центров, которые являются социальными партнерами школы: МАОУ ДОД Богандинский ДШИ «Вдохновение», Центр культуры и досуга «Премьера», МАУ ДО ДЮСШ №2 ТМР. Они оказывают дополнительные услуги по духовно-нравственному, творческому, физическому воспитанию учащихся. Функционирование на территории поселка нескольких социально-культурных центров, реализующих дополнительное образование обучающихся, наличие собственных качественных ресурсов (материально-техническое обеспечение, кадровый состав) определило выбор оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) внеурочной деятельности, т.е. модель плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки. С целью достижения результатов внеурочной деятельности в течение учебного года для проведения мероприятий будут привлекаться работники организаций дополнительного образования, организаций социума (проведение конкурсных и игровых программ, спортивных мероприятий, экскурсий, выставок, фестивалей и т.д.) на основании договоров взаимодействия и в соответствии с планами взаимосоотрудничества.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Режим дня учащихся (продолжительность уроков, перемен, расписание учебных занятий, индивидуальных занятий, консультаций) соответствует нормам СанПиНа. В школе создан благоприятный микроклимат, соблюдается режим уборки и проветривания кабинетов.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность».

Вариативные модули: «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Внешкольные мероприятия: экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное

руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу

с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Классный руководитель организует работу и выполняет функции, возложенные на него в соответствии с должностной инструкцией, с Письмом Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 года N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях».

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные

достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания,

на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и в онлайн формате;

- установление доверительных отношений между педагогическим работником

и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются

в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся

над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях, обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

1 час в неделю внеурочной деятельности в 1-4 классах отводится на занятие «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Коммуникативная деятельность - 1 час в неделю с 1 по 4 класс.

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: общество аналитиков «Функциональная грамотность». Занятия общества аналитиков по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической,

естественнонаучной, финансовой в рамках коммуникативного направления внеурочной деятельности. Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Проектно-исследовательская деятельность – 1 час в неделю с 1 по 4 класс.

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине», экологическое воспитание, воспитание социальной активности.

Форма организации: клуб социальной активности «Орлята России».

Программа внеурочной деятельности составлена на основе учебно-методического комплекса к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Спортивно-оздоровительная деятельность – 1 час в неделю с 1 по 4 класс.

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: кружок «Подвижные игры» для 1 – 4 классов.

«Учение с увлечением!» - 1 час в неделю для 1-4 классов.

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебная лаборатория «Удивительный мир слов».

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности соответствует курсу «Русский язык». Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные факты, способные дать простор воображению и развитию речи.

Содержание и методы обучения курса «Удивительный мир слов» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний

и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Нравственная культура – 1 час в неделю.

Цель: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

В основе программы «Уроки нравственности» лежат три подхода:

- аксиологический (система морально-нравственных установок и ценностей);

- системно-деятельностный (различные виды деятельности: семейной, общественно полезной);

- развивающий (определяет общую конструкцию программы «Духовно-нравственного воспитания и развития учащихся»);

Во время занятий у ребенка формируется позитивное отношение к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Художественно-эстетическая творческая деятельность – 1 час в неделю с 1 по 4 класс.

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия «Волшебный мир сказки», спектакли по мотивам сказок, которые традиционно ученики начальных классов показывают на переменах в соответствии с графиком.

Интеллектуальные марафоны - 1 час в неделю для обучающихся 3-4 классов.

Цель: развитие мотивации к изучению предметов учебного плана, развитие креативного мышления и логики.

Форма организации: интеллектуальные турниры «Интеллектуальные игры».

Для учащихся 5-9 классов

1 час в неделю внеурочной деятельности в 5-9 классах отводится на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

5-7 классы:

До 2-х часов в неделю отводится на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это направление внеурочной деятельности включает развитие познавательных способностей учащихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Реализуется через работу предметных кружков, 1 час «Загадки русского языка (5-6-е классы), 1 час «Сказочная геометрия» (5-6-е классы), 2 часа интеллектуальная лаборатория «Нобель» (7-е классы). Участие в работе данных кружков обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное мышление, способствуют отработке универсальных учебных действий. Задания, используемые на кружках, могут быть использованы на уроках. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки руководителем кружка. Основной целью данного направления является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников. Для каждого ребёнка в рамках работы кружка предполагается выполнение индивидуального проекта, который должен быть направлен как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных

ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся.

Программа кружка «Загадки русского языка (5-6-е классы), разработана Рыбьяковой С.В. на основе авторской программы кружка «Загадки русского языка», 5-6 класс Бучневой Г.А. 2010 г. и авторской программы кружка «Мир слова: занимательная лексика», 5-6 класс Елизаровой Е.Р. 2014 г. и является продолжением данной программы для учащихся 5-х классов 2017-2018 учебного года, а также, рассчитана на продолжение курса в следующем учебном году в 6 классе. Основная цель данного кружка – пробудить интерес к речевым явлениям, поддержать свойственную школьникам пытливость ума; воспитать любовь к русскому языку; расширить представление о русском языке, его возможностях.

Основным тематическим стержнем работы кружка является показ всестороннего богатства и красоты русского языка.

Задачами кружка нужно считать:

- формирование грамотной и выразительной речи учащихся;
- повышение речевой компетентности детей;
- развитие интереса к читательской деятельности;
- развитие интереса к научной деятельности;
- подготовка обучающихся к успешному участию в олимпиадах по русскому языку.

Кружок «Сказочная геометрия» 5 класс (автор Куликова В.А., заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук) позволяет в игровой форме дозировать учебную нагрузку учащихся 5 класса. Цель занятий учащихся в кружке – создание условий для формирования системы математического мышления учащихся, не теряя при этом из виду задачу формирования уникальной и неповторимой личности каждого учащегося.

Общеинтеллектуальное направление в 7 - х классах реализуется через работу интеллектуальной лаборатории «Нобель», участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, играх, марафонах, а также организацию интеллектуальных игр на переменах. Участие в мероприятиях научно-познавательного направления обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное мышление. Задания, разработанные в системе, могут быть использованы на уроках.

Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки классным руководителем. Основной целью данного направления является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников. Для каждого ребёнка в рамках работы интеллектуальной лаборатории предполагается выполнение индивидуального проекта, который должен быть направлен как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся.

Цель изучения данного курса: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности. Освоение курса предполагает

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
 - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
 - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
 - развивать познавательные потребности и способности, креативность.
- Теоретические и практические занятия в НОУ способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:
- вести устный диалог на заданную тему;
 - участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
 - участвовать в работе конференций, чтений.
 - участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом - работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей

работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Проектная и исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

1 час в неделю отводится на занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Направление реализуется через внеурочную программу курса «Функциональная грамотность».

В основу программы общества «Функциональная грамотность» положена программа курса «развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы), Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 2019.

Программа общества «Функциональная грамотность» включает несколько модулей:

-Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО.

-Модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО.

-Модуль «Математическая грамотность». С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования.

-Модуль «Естественно-научная грамотность». А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования.

Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся будут проводиться в рамках кружка «Мой выбор» в 5 классе. Главной их целью является формирование

готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий планируется знакомство школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий станет и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

В целях реализации направления профминимума «Внеурочная деятельность с 6 по 9 класс реализуется курс занятий «Россия – мои горизонты» с 1 сентября 2023 г. во всех организациях, реализующих образовательные программы основного общего образования, вводятся еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов (далее – занятия «Россия – мои горизонты»). Занятия «Россия – мои горизонты» вносятся в расписание уроков (34 учебных недели – 34 занятия). Рекомендуемый день проведения – четверг. Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся в рамках часов внеурочной деятельности (Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г., рекомендовано 1 час внеурочной деятельности в неделю (из 10) посвящать профориентации). Занятия «Россия – мои горизонты» будут проводиться классными руководителями, педагогами-предметниками и другими педагогическими работниками.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их

самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов будут проводиться в рамках спортивно-оздоровительной программы «Олимпиец» и мастерской «Творческая мозаика».

В рамках данных объединений планируется участие школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Кроме того, это участие школьников в спортивных мероприятиях, секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программа мастерской «Творческая мозаика» включает практическую деятельность детей в рамках занятий в учреждениях дополнительного образования Центра культуры и досуга «Премьера», ДШИ «Вдохновение», мастерской «Творческая мозаика», а также активное участие в организации и проведение внеурочных досуговых мероприятий класса и школы, через участие учащихся в летней смене оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный». Участие учащихся в мероприятиях художественно-эстетического профиля обеспечивают развитие эстетических способностей детей, овладение навыками культурного общения.

Основные формы работы: участие в конкурсах стихов, рисунков и др., организация и проведение праздничных программ, беседы, игры, пение дуэтом, хором, оформление стенгазет, классных и отрядных (летом) комнат и др. В результате реализации художественно-эстетического направления у обучающихся будут сформированы эстетические способности, они овладеют творчески-исполнительскими навыками, смогут ориентироваться в различных музыкальных жанрах и направлениях.

Спортивно-оздоровительная программа «Олимпиец» реализуется через организацию спортивно-массовых мероприятий, Дней здоровья, соревнований в рамках программы «Олимпиец», а также, через участие учащихся в работе секций МАУ ДО СШ №2 ТМР, участие в спортивно-массовых классных, школьных и общепоселковых Днях здоровья. Целью программы является овладение обучающимися объективными,

соответствующими возрасту знаниями о факторах, влияющих на здоровье, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам, сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни. Освоение обучающимися дополнительной образовательной программы определяется следующими методами диагностики: участие в спортивно-массовых мероприятиях, анкетирование, собеседование, выполнение проектных работ. Формой подведения итогов будут спортивные праздники, Дни здоровья, участие в спортивных соревнованиях, Весёлых стартах, акциях.

В рамках спортивно - оздоровительного направления осуществляется организация перемен и внеурочные мероприятия, где учащиеся знакомятся с видами подвижных игр, возможностью использовать их при организации досуга. Различные формы работы позволяют сформировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учетом особенностей участников, условий и обстоятельств, воспитывать коммуникативные умения, сообразительность, эмоционально-чувственную сферу, культуру игрового общения, координацию движений, развивать спортивные качества.

1 час в неделю отводится занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Реализация данного направления будет осуществляться в рамках социальной практики «Дорогою добра» и клуба «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна». Курс предполагает педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из

наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

8-9 классы:

Спортивно-оздоровительное направление. Это направление деятельности реализуется через организацию спортивно-массовых мероприятий, Дней здоровья, соревнований в рамках программы «Олимпиец», а также, через участие учащихся в работе секций МАУ ДО СШ №2 ТМР, участие в спортивно-массовых классных, школьных и общепоселковых Днях здоровья. Целью программы является овладение обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями о факторах, влияющих на здоровье, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам, сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни. Освоение обучающимися дополнительной образовательной программы определяется следующими методами диагностики: участие в спортивно-массовых мероприятиях, анкетирование, собеседование, выполнение проектных работ. Формой подведения итогов будут спортивные праздники, Дни здоровья, участие в спортивных соревнованиях, Весёлых стартах, акциях.

В рамках спортивно - оздоровительного направления осуществляется организация перемен и внеурочные мероприятия, где учащиеся знакомятся с видами подвижных игр, возможностью использовать их при организации досуга. Различные формы работы позволяют сформировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учетом особенностей участников, условий и обстоятельств, воспитывать коммуникативные умения, сообразительность, эмоционально-чувственную сферу, культуру игрового общения, координацию движений, развивать спортивные качества.

Общекультурное направление. Направление включает практическую деятельность детей в рамках занятий в учреждениях дополнительного образования Центра культуры и досуга «Премьера», ДШИ «Вдохновение», мастерской «Творческая мозаика», а также активное участие в организации и проведение внеурочных досуговых мероприятий класса и школы, через участие учащихся в летней смене оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный». Участие учащихся в мероприятиях художественно-эстетического профиля обеспечивают развитие эстетических способностей детей, овладение навыками культурного общения.

Основные формы работы: участие в конкурсах стихов, рисунков и др., организация и проведение праздничных программ, беседы, игры, пение дуэтом, хором, оформление стенгазет, классных и отрядных (летом) комнат и др. В результате реализации художественно-эстетического направления у обучающихся будут сформированы эстетические способности, они овладеют творчески-исполнительскими навыками, смогут ориентироваться в различных музыкальных жанрах и направлениях.

Общеинтеллектуальное направление. Это направление внеурочной деятельности включает развитие познавательных способностей учащихся. Реализуется через работу интеллектуальной лаборатории «Нобель» (7 - 9 классы). Участие в работе данного объединения обеспечивает комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное мышление, способствуют отработке универсальных учебных действий. Задания, используемые на кружках, могут быть использованы на уроках. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки руководителем кружка. Основной целью данного направления является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На занятиях применяются интересные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников. Для

каждого ребёнка в рамках работы кружка предполагается выполнение индивидуального проекта, который должен быть направлен как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся.

Общеинтеллектуальное направление в 7 - 9 классах реализуется через работу интеллектуальной лаборатории «Нобель», участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, играх, марафонах, а также организацию интеллектуальных игр на переменах. Участие в мероприятиях научно-познавательного направления обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное мышление. Задания, разработанные в системе, могут быть использованы на уроках. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки классным руководителем. Основной целью данного направления является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На занятиях применяются интересные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников. Для каждого ребёнка в рамках работы интеллектуальной лаборатории предполагается выполнение индивидуального проекта, который должен быть направлен как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся.

Цель изучения данного курса: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности. Освоение курса предполагает

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
 - развивать познавательные потребности и способности, креативность.
- Теоретические и практические занятия в НОУ способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:
- вести устный диалог на заданную тему;
 - участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
 - участвовать в работе конференций, чтений.
 - участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом - работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Проектная и исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Духовно – нравственное направление. Направление реализуется через участие учащихся в занятиях «Разговор о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Социальное направление. Направление реализуется через программу социальной практики «Дорогою добра», в рамках которой предполагается проведение социально-значимой деятельности, акций

«Создадим уют в столовой», «Уютный класс», «Чистый двор», «Подари книге вторую жизнь», «Помоги зелёному другу», организацию акций ко Дню Победы, Дню пожилого человека. При выполнении работы в рамках социальной практики успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо сделать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

В рамках социального направления осуществляется реализация областного сетевого проекта «Агропоколение», целью которого является формирование устойчивой мотивации и профессиональной ориентации обучающихся на продолжение профессиональной деятельности и жизни на селе. Его реализация предусмотрена программой кружка «Мой выбор» в рамках социального направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность включает следующие компоненты:

учебно-воспитательный план образовательного учреждения, а именно, часть, формируемая участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (кружки, секции, НОУ, клубы, лаборатории);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность иных педагогических работников (заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, представителей совета старшеклассников) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

При организации внеурочной деятельности учитываются приоритетные идеи построения системы дополнительного образования детей:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

План внеурочной деятельности (Приложение 3) включает две части: первая – регулярные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью не реже одного раза в неделю, в соответствии с расписанием занятий по внеурочной деятельности (занятие «Разговоры о важном», кружки «Сказочная геометрия», «Загадки русского языка», «Мой выбор», интеллектуальная лаборатория «Нобель», курс «Функциональная грамотность», профориентационный урок «Россия – мои горизонты»). Вторая часть – нерегулярные занятия (спортивно-оздоровительная программа «Олимпиец», социальная практика «Дорогою добра», мастерская «Творческая мозаика», клуб «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»), которые будут проводиться в соответствии с планом воспитательной работы и внеурочными мероприятиями, их реализация будет осуществляется в соответствии с расписанием на четверть. В плане внеурочной деятельности (Приложение 3) указано среднее количество часов в неделю. Количество регулярных и нерегулярных занятий внеурочной деятельности в 5 - 9 классах определено с учетом возрастных особенностей и потребностей учащихся, их занятостью в учреждениях дополнительного образования и организациях социума. 1 час в неделю внеурочной деятельности в 5-9 классах отводится на занятие «Разговор о важном».

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания учащихся «Солнечный», ежегодно создаваемого на базе МАОУ Богандинской СОШ №1 и образовательных учреждений дополнительного образования детей в летний период.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, поэтому план внеурочной деятельности является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования и способствует формированию соответствующих предметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

Для учащихся 10-11 классов

1 час в неделю внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговоры о важном». Главной целью таких занятий должно стать

развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Спортивно-оздоровительное направление. Это направление деятельности реализуется через организацию спортивно-массовых мероприятий, Дней здоровья, соревнований в рамках программы «Олимпиец», а также, через участие учащихся в работе секций МАУ ДО СШ №2 ТМР в п.Богандинском, участие в спортивно-массовых классных, школьных и общепоселковых Днях здоровья. Целью программы является овладение обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями о факторах, влияющих на здоровье, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам, сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни. Освоение обучающимися дополнительной образовательной программы определяется следующими методами диагностики: участие в спортивно-массовых мероприятиях, анкетирование, собеседование, выполнение проектных работ. Формой подведения итогов будут спортивные праздники, Дни здоровья, участие в спортивных соревнованиях, Весёлых стартах, акциях.

В рамках спортивно - оздоровительного направления осуществляется организация перемен и внеурочные мероприятия, где учащиеся знакомятся с видами подвижных игр, возможностью использовать их при организации досуга. Различные формы работы позволяют сформировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учетом особенностей участников, условий и обстоятельств, воспитывать коммуникативные умения, сообразительность, эмоционально-чувственную сферу, культуру игрового общения, координацию движений, развивать спортивные качества.

Общекультурное направление. Направление включает практическую деятельность детей в рамках занятий в учреждениях дополнительного образования: центр культуры и досуга «Премьера», ДШИ «Вдохновение», творческой студии «Креативное мышление», а также активное участие в организации и проведение внеурочных досуговых мероприятий класса и школы, через участие учащихся в летней смене оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный». Участие учащихся в мероприятиях художественно-эстетического профиля обеспечивают развитие эстетических способностей детей, овладение навыками культурного общения.

Основные формы работы: участие в конкурсах стихов, рисунков и др., организация и проведение праздничных программ, беседы, игры, пение дуэтом, хором, оформление стенгазет, классных и отрядных (летом) комнат и др. В результате реализации художественно-эстетического направления у обучающихся будут сформированы эстетические способности, они овладеют творчески-исполнительскими навыками, смогут ориентироваться в различных музыкальных жанрах и направлениях.

Общеинтеллектуальное направление. Это направление внеурочной деятельности включает развитие познавательных способностей учащихся. Реализуется через работу научного общества учащихся (НОУ) «Искатель», участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, играх, марафонах, а также организацию интеллектуальных игр «Эрудит-ассорти» на переменах.

Цель изучения данного курса: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности. Освоение курса предполагает

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
 - обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
 - формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
 - развивать познавательные потребности и способности, креативность.
- Теоретические и практические занятия в НОУ способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:
- вести устный диалог на заданную тему;
 - участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
 - участвовать в работе конференций, чтений.

- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом, исследовательской работой предваряется необходимым этапом - работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Духовно – нравственное направление. Направление реализуется через участие учащихся в мероприятиях патриотической программы «Русичи», через систему внеурочных классных, общешкольных и общепоселковых мероприятий. Военно-патриотическое направление открывает перспективы становления личности гражданина России, человека, познающего мир наук, мир взаимоотношений людей, обретающего и осмысливающего свое место в этом сложном мире, способствует духовно-нравственному воспитанию учащихся. Цель данного направления: воспитание гражданина, человека организованного, самостоятельного, открытого к познанию окружающего мира, мира взаимоотношений людей, к познанию себя как самостоятельной творческой единицы. Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Данная программа ориентирована на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Социальное направление. Направление реализуется через программу социальной практики «Дорогою добра», в рамках которой предполагается проведение социально-значимой деятельности, акций «Создадим уют в столовой», «Уютный класс», «Чистый двор», «Подари книге вторую жизнь», «Помоги зелёному другу», организацию акций ко Дню Победы, Дню пожилого человека. При выполнении работы в рамках социальной практики успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных

результатов в работе, знает, что для этого надо сделать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

С целью формирования устойчивой мотивации и профессиональной ориентации обучающихся реализуется в программа профминимума на уроках «Россия – мои горизонты» в рамках социального направления внеурочной деятельности.

В целях реализации направления профминимума «Внеурочная деятельность реализуется курс занятий «Россия – мои горизонты» с 1 сентября 2023 г. во всех организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования. Занятия «Россия – мои горизонты» вносятся в расписание уроков (34 учебных недели – 34 занятия). Рекомендуемый день проведения – четверг. Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся в рамках часов внеурочной деятельности (Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г., рекомендовано 1 час внеурочной деятельности в неделю (из 10) посвящать профориентации). Занятия «Россия – мои горизонты» могут проводиться классными руководителями, педагогами-предметниками и другими педагогическими работниками.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется

в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет и управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

клубы выходного дня, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские собрания и индивидуальные встречи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Единые дни консультаций, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, консультации для

получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных

и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Центр цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»

- *естественнонаучное направление:* кружок «ЭкспериментУм»

- *техническое направление:* кружки «Волшебный мир 3D», «Графический дизайн»

- *гуманитарное направление:* кружки «ИнтерМедиа», «Школа юного экскурсовода», «Удивительные шашки»

- *социальное направление:* кружок «Юный медик»

Школьный спортивный клуб «Чемпион» спортивно-оздоровительной направленности – секции «Волейбол», «Баскетбол», кружок по акватермальному закаливанию «Здоровячок»

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной

организации или запланированные):

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета старшеклассников «Возрождение»;**
- **через деятельность временных творческих мобильных групп обучающихся,** отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, ко Дню Учителя, ко Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- **через работу школьного медиацентра «ИнтерМедиа,** в который входят:
 - ✓ *школьная интернет-группа «Позитивные новости»* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

✓ *редакция школьной газеты* старшеклассников «Новая волна», которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских мобильных групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение

и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители

крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи с 2023г., реализуется Профориентационный **минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МАОУ Богандинская СОШ №1 реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она *включает:* профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

Внеурочная деятельность. Она *включает:* профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; участие в областном проекте «Агропоколение»; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она *включает:* экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также

она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном

окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные,

против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МАОУ Богандинская СОШ № 1 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Озерского городского округа, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной – патриотической игре «Зарница», общешкольном туристическом слёте;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым

событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые события – это главные традиционные общешкольные события, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих событий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с родителями и педагогическими работниками в

единый коллектив. Ключевые события обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых событий в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: социальные проекты, общешкольные праздники, спортивно-массовые мероприятия, фестивали, конкурсы, квесты, всероссийские и региональные акции, посвященные значимым событиям в истории страны, торжественные ритуалы посвящения первоклассников в пешеходы, посвящения, связанные с переходом с одной ступени обучения на другую, прощание с азбукой, защита проектных и научно-исследовательских работ.

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

творческие конкурсы – ежегодно проводимые конкурсы чтецов,

видеоматериалов, проектов, литературно-музыкальных композиций, выступлений агитбригад, которые создают атмосферу творчества, развивают способности учащихся, навык публичного выступления, способствуют формированию духовно-нравственной культуры и гражданской идентичности обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор активов класса и делегирование представителей классов в общешкольный совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых событий;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися классных и общешкольных ключевых событий, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета старшеклассников.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые события школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых событий;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости **коррекция поведения обучающегося** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с

другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное

по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

-информационные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения

в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамки патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских

акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение **«ЮНАРМИЯ»**. Движение «ЮНАРМИЯ» уже объединило более 1 миллиона 300 тысяч детей и подростков по всей стране, региональные штабы Движения представлены в 89 регионах России.

Каждому участнику Движения открывается доступ к сотням увлекательных событий, возможности изучать технику и заниматься спортом на базе ЦСКА и ДОСААФ. Юнармейцев ждут специальные смены в лучших Всероссийских детских центрах «Орлёнок», «Артек», «Смена», «Океан», военно-спортивная игра «Победа», Юнармейская лига КВН, Юнармейские Игры и многое другое.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. На базе школы работают медиа-объединение: «Интермедиа». Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

разновозрастный редакционный совет обучающихся, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни

школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления через размещение информационных материалов в газете «Школьная волна», на сайте школы и группе в контакте «Позитивные новости МАОУ Богандинской СОШ №1», а также в СМИ района и области;

школьная газета «Школьная волна» на страницах которой ими размещаются материалы о школьной жизни, основных школьных событиях, конкурсах, проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

-школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение, интервьюирование на школьных праздниках, фестивалях, конкурсах и других школьных событиях;

-школьная группа «Интермедиа» – разновозрастное сообщество обучающихся

и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в Контакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

школьная интернет-группа «Позитивные новости» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

-школьные мобильные группы - киностудии, в рамках которых создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

-участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их

классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие населённые пункты для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-онлайн-экспедиции – вахты памяти, организуемые отрядом школьной музейной комнаты к местам боев Великой Отечественной войны, истории пионеров-героев с целью сохранения памяти о ВОВ;

-ежегодный турслет, посвященный Дню туризма, с участием команд, сформированных из обучающихся и их родителей, включающий в себя, различные этапы, например, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную командную и индивидуальную эстафету.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями

значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, граждан-

ских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.) в помещениях общеобразовательной организации или

на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в общеобразовательной организации, озеленению территории при общеобразовательной организации, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися, их родителями;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы,

при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как

- оформление и поддержание предметно-эстетического состояния «Сибирского двора» на пришкольной территории;

- оформление интерьера классных и школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на 1 этаже школы, в фойе 2 этажа, на информационных стендах школы регулярно сменяемых экспозиций и выставок: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих с историческими и знаменательными событиями страны и мира; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления

мира; вернисажей, фотоотчетов и фотовыставок, об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители

и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

-размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного естественнонаучного музея (в период проведения недели предметов естественных наук);

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (фото и песня школы, школьной одежды и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных событий и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и участие во всероссийском экологическом субботнике;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники,

торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Сетевыми партнёрами школы являются:

1. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» в рамках деятельности инновационной площадки;
2. ГАУ ДО Тюменской области «Региональный информационно-образовательный центр» (подписано соглашение о реализации направления «Создание игр на Unity»);
3. Центр развития экологических программ «Живая планета».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

Всего педагогов – 28, из них:

учителя, победители ПНПО РФ – 2;

почетных работников общего образования РФ – 2;

учителей высшей категории – (11) 39%;

учителей I категории – (7) 25%;

соответствуют занимаемой должности - (5) 18%;

без категории – (5) 18%.

21 педагогов (75%) имеют высшее педагогическое образование, 7 педагогов (25%) - среднее педагогическое образование.

Учителя МАОУ Богандинской СОШ № 1 постоянно повышают свой профессиональный уровень, занимаются самообразованием. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.

Каждый учитель ведет «Карту профессионального роста». Подобный итог работы помогает не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации виден рост педагога, его работа в динамике за межаттестационный период.

Основные направления по работе над повышением профессионального уровня педагогов:

1. Работа педагогического совета.
2. Работа над единой методической темой.
3. Работа ШМО.
4. Деятельность методического совета.
5. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
6. Организация и проведение семинаров.
7. Аттестация педагогических кадров.
8. Обобщение передового педагогического опыта.
9. Работа учебных кабинетов.

С начала учебного года учителя школы повышают своё мастерство на методических семинарах, дают открытые уроки. На заседаниях ШМО учителями обсуждаются актуальные методические вопросы. Многие педагоги школы выписывают методические журналы по своему предмету или подписаны на электронную версию изданий.

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности, а также локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания, размещаются на официальном сайте МАОУ Богандинской СОШ №1.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

- устав школы;
- положение о Родительском комитете;
- положение о привлечении обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой;
- положение о методическом объединении классных руководителей;
- положение о конкурсе «Самый классный классный» в год проведения;
- положение об использовании сети Интернет;
- положение о статусе педагогического работника;
- положение о порядке пользования учебниками и учебными пособиями;
- положение об использовании сотовых (мобильных) телефонов;
- положение и психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- положение о вручении похвальных листов «За отличные успехи в учении»;
- положение о школьной газете «Новая волна»;

- положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- положение о школьной одежде и внешнем виде;
- положение о научном обществе;
- положение о проведении школьной предметной олимпиаде;
- положение о порядке проведения школьной предметной недели;
- положение о совете старшеклассников «Возрождение»;
- положение о школьном конкурсе «Самый читающий класс»;
- положение о педагогическом совете;
- положение о Школьной Службе Медиации;
- Положение о школьном спортивном клубе «Чемпион»;
- положение о школьном конкурсе «Класс года»;
- положение о волонтерском движении;
- положение о внеурочной деятельности;
- положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 7% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение имен, обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими

социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, - динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, - наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итог самоанализа - перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_ca

[mpaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss
&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&t1=7776000&ustp=F](#)

**Календарные планы воспитательной работы МАОУ Богандинской СОШ №1
на 2025-2026 учебный год**

Календарный план воспитательной работы МАОУ Богандинской СОШ №1 НОО			
на 2025-2026 учебный год			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник первого звонка (торжественная линейка, классные часы)	1-11	1 сентября	Педагоги-организаторы
Неделя безопасности	1-4	2-4 сентября	Педагоги-организаторы
Экскурсия «Мы рады встрече с тобой, школа»	1	1-2 сентября	Классные руководители
Экологическая акция «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	1-4	Сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция "Школа - территория чтения" ("Буккроссинг")	1-4	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь
"Пусть осень жизни будет золотой" (акции ко Дню пожилого человека)	1-4	1 октября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Поздравительный концерт ко Дню учителя	1-4	5 октября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	1-15 октября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Посвящение в пешеходы	1	октябрь	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители 1-х классов
Выставка работ декоративно- прикладного творчества учащихся «Аллея творчества»	1-4	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Экскурсия в Музей естественных наук	1-4	октябрь	Руководитель МО естественно-научного цикла, учителя- предметники, классные руководители
Осенние праздники «Золотая осень»	1-4	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, совет старшеклассников
Концертная программа, посвященная Дню матери	1-4	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, совет старшеклассников
Конкурс чтецов «Мой подарок маме»	1-4	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, сотрудники ЦКиД «Премьера»
Новогоднее поздравление учащихся (подготовка и проведение новогоднего	1-4	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители

спектакля/праздника), новогодние праздничные программы			
Выставка работ учащихся «Фабрика Деда Мороза»	1-4	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя правовых знаний «Правовой компас»	1-4	декабрь	Соц.педагог, педагоги- организаторы, классные руководители
Игра «Движение по маршруту «Здоровье»	1-4	январь	Соц.педагог, педагоги- организаторы, классные руководители
Мероприятия ко Дню защитника отечества (смотр строя и песни, концерт ко Дню защитника Отечества, информационные часы, посвященные Дню воина- интернационалиста, военно- спортивная игра «Зарница»)	1-4	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры, совет старшеклассников
Поздравительный концерт, посвященный Международному женскому дню 1-11 классы.	1-4	март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурсные программы «А ну- ка, девочки!»	1-4	март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Научно-практическая конференция "Первые шаги в науку"	1-4	1-20 марта	Руководитель НОУ «Искатель»
Фестиваль творчества (представление коллективных творческих дел классов)	1-4	20-30 марта	Педагоги-организаторы, классные руководители
Цикл мероприятий и акций ко Дню Победы	1-4	апрель, май	Педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры
Интеллектуальная игра «Только умным и смелым покоряются вершины»	1-4	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Фотовернисаж «Моя семья»	1-4	15 мая	Педагоги-организаторы, классные руководители
Последний звонок	1-4	24-28 мая	Педагоги-организаторы, классные руководители 9, 11 классов
Театрализованное представление «Волшебный мир сказки»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Занятие «Разговор о важном»	1-4	1	Классные руководители
Кружок «Подвижные игры»	1-4	1	Руководитель кружка

Курс «Уроки нравственности»	1-2	1	Руководитель кружка
Общество аналитиков «Функциональная грамотность»	1-4	1	Руководитель кружка
Театральная студия «Волшебный мир сказки»	1-4	1	Руководитель кружка
Интеллектуальные турниры «Интеллектуальные игры»	3-4	1	Руководитель кружка
Курс «Проектная и исследовательская деятельность»	1-4	1	Руководитель кружка
Учебная лаборатория «Удивительный мир слов»	1-4	1	Руководитель кружка
Клуб социальной активности Орлята России»	1-4	1	Руководитель кружка
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное собрание по выбору совета и членов самоуправления	1-4	1-15 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Единый классный час "Классный уголок"	1-4	1-15 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Классное собрание "Мы-коллектив"	1-4	сентябрь, декабрь, май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Заседание членов самоуправления	1-4	в течение учебного года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Тематическая пятница	1-4	в течение учебного года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Составление графика дежурства в школе и классе	1-4	в течение учебного года	Зам.директора, педагоги-организаторы, классные руководители
День самоуправления	1-4	5 октября	Педагоги-организаторы, классный руководитель 11 класса
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инструктаж "Правила поведения в школе".	1-4	начало каждой четверти	Классные руководители, социальный педагог
Инструктаж "Правила пожарной безопасности и действия при ЧС"	1-4	4-7 сентября	Классные руководители, учитель ОБЖ
Инструктаж ПДД "Мой маршрут до школы"	1-4	начало каждой четверти	Классные руководители, инспектор ГИБДД
Инструктаж Правила безопасности (сезонно)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Инструктаж "Правила поведения на каникулах"	1-4	конец каждой четверти	Классные руководители
Инструктаж "Правила поведения в общественных местах"	1-4	в течение года (в т.ч. при выходах и	Классные руководители,

местах и транспорте"		выездах)	
Инструктаж "Один дома"/ «Как не стать жертвой преступления»	1-4	1 раз в полугодие	Классные руководители, инспектор ПДН
Инструктаж "Профилактика простудных и инфекционных заболеваний"	1-4	в течение года	медработник, классные руководители
«Мы помним тебя Беслан» (борьба с экстремизмом и терроризмом. Правила поведения в школе в ЧС)	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители, учитель ОБЖ
Правила школьного распорядка. Режим дня.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Внеурочная занятость (анонс кружков, секций, клубов, программ ВД, которые будут организованы в текущем учебном году на базе школы)	1-4	сентябрь	ЗУВР
Медиаобщения "Мои права и обязанности", "Правовая ответственность несовершеннолетних"	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН
Медиаобщение "Толерантность"	1-4	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
Медиаобщение "Профилактика экстремизма"	1-4	1 неделя сентября	Классные руководители, социальный педагог
Медиаобщение "Бережное отношение к школьному имуществу"	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Неделя здоровья «Здоровое поколение!» (Спортивно-игровые программы в рамках областного дня здоровья, Всемирного дня здоровья)	1-4	1, 4 четверть	Учителя физкультуры, классные руководители
Танцевальные перемены, акции «Молодежь 21 века за ЗОЖ»	1-4	в течение года	Совет старшеклассников
Профилактические мероприятия на базе лагеря дневного пребывания «Солнечный» «Лето – пора находок, а не потерь»	1-4	июнь-август	Инспекторы по охране детства, соц.педагог, классные руководители
Совет профилактики	1-4	1 раз в месяц	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН, ОДН
Информация на сайте, радио, телевидении, в газете	1-4	еженедельно	Руководитель кружка «Школьный корреспондент»
Родительское собрание	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

"Безопасное детство"			
Мероприятия в классе			
Тренинг на сплочение классного коллектива, предупреждение дезадаптации /"Тропа доверия"	1-4	сентябрь, апрель	Классный руководитель, психолог
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	первая неделя октября	Классный руководитель
Классный час «Портрет моего будущего» профилактика эмоционального благополучия и формирования жизнеутверждающих установок.	1-4	ноябрь	Классный руководитель, психолог
Классный час «Я и мой класс» профилактика буллинга, формирование достойного и уважительного отношения к одноклассникам.	1-4	ноябрь	Классный руководитель, психолог
Встречи с сотрудниками органов профилактики	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог
Встречи с интересными людьми	1-4	1 раз в четверть	классный руководитель
Киноклуб. Просмотр и последующее обсуждение фильмов, мультфильмов, направленных на профилактику асоциальных явлений и употребления ПАВ	1-4	в течение года	ЗУВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания /конференции	1-4	Один раз в четверть	Зам.директора, классные руководители, психологи
Индивидуальные консультации	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Диагностическая работа	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Социально-психологическое сопровождение родителей	1-4	в течение учебного года	ЗУВР, классные руководители, психологи, социальный педагог
Совет профилактики	1-4	Один раз в месяц	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН, ОДН
Управляющий совет школы	1-4	в течение учебного года	Директор

Просветительская и профилактическая деятельность в онлайн формате	1-4	в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог
Психологический семинар для родителей	1-4	Один раз в год	Психолог
Выставки/ярмарки для детей с участием родителей	1-4	Один раз в год	Классные руководители
Мастер-классы (проводимые родителями)	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Тренинги для родителей	1-4	Один раз в год	Классные руководители, психологи
Совместные выезды класса с родителями	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Спортивные мероприятия для родителей и детей	1-4	Не реже 1 раза в год	Классные руководители, учителя физкультуры
Праздничные мероприятия	1-4	в течение учебного года	ЗУВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			
День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны	1-4	2 сентября	Учителя-предметники
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя-предметники
День рождения международной экологической организации «Greenpeace»	1-4	15 сентября	Учителя-предметники
День Организации Объединённых Наций	1-4	24 октября	Учителя-предметники
День IT технологий	1-4	4 декабря	Учителя-предметники
Урок Цифры	1-4	январь 2020	Учителя-предметники
День науки	1-4	8 февраля	Учителя-предметники
День космонавтики	1-4	12 апреля	Учителя-предметники
День Победы	1-4	9-10 мая	Учителя-предметники
Расширение образовательной среды	(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		
Интегрированные уроки	(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		
Региональный компонент	(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		
Открытые уроки. Фестиваль методических идей «Золотые россыпи».	1-4	апрель	Заместитель директора

Календарный план воспитательной работы МАОУ Богандинская СОШ №1 ООО на 2025-2026 учебный год			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник первого звонка (торжественная линейка, классные часы)	1-11	1 сентября	Педагоги-организаторы
Неделя безопасности	5-9	2-4 сентября	Педагоги-организаторы
Экологическая акция «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	5-9	Сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция "Школа - территория чтения" ("Буккроссинг")	5-9	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь
"Пусть осень жизни будет золотой" (акции ко Дню пожилого человека)	5-9	1 октября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Поздравительный концерт ко Дню учителя	5-9	5 октября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Выставка работ декоративно-прикладного творчества учащихся «Аллея творчества»	5-9	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Экскурсия в Музей естественных наук	5-9	Октябрь	Руководитель МО естественно-научного цикла, учителя-предметники, классные руководители
Осенние праздники «Золотая осень»	5-9	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, совет старшеклассников
Концертная программа, посвященная Дню матери	5-9	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, совет старшеклассников
Конкурс чтецов «Мой подарок маме»	5-9	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, сотрудники ЦКиД «Премьера»
Новогоднее поздравление учащихся (подготовка и проведение новогоднего спектакля/праздника), новогодние праздничные программы	5-9	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Выставка работ учащихся «Фабрика Деда Мороза»	5-9	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя правовых знаний «Правовой компас»	5-9	декабрь	Соц.педагог, педагоги-организаторы, классные руководители
Игра «Движение по маршруту «Здоровье»	5-9	январь	Соц.педагог, педагоги-организаторы, классные руководители

Мероприятия ко Дню защитника отечества (смотр строя и песни, концерт ко Дню защитника Отечества, информационные часы, посвященные Дню воина-интернационалиста, военно-спортивная игра «Зарница»)	5-9	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры, совет старшекласников
Поздравительный концерт, посвященный Международному женскому дню 1-11 классы.	5-9	март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурсные программы «А ну-ка, девочки!»	5-9	март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Общепоселковый естественно-научный турнир «Глобус – 2025»	5-8	март	Руководитель МО естественно-научного цикла, учителя-предметники
Научно-практическая конференция "Первые шаги в науку"	5-9	1-20 марта	Руководитель НОУ «Искатель»
Фестиваль творчества (представление коллективных творческих дел классов)	5-9	20-30 марта	Педагоги-организаторы, классные руководители
Цикл мероприятий и акций ко Дню Победы	5-9	апрель, май	Педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры
Экологическая игра «В поисках сокровищ»	5-9	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Фотовернисаж «Моя семья»	5-9	15 мая	Педагоги-организаторы, классные руководители
Последний звонок	5-9	24-28 мая	Педагоги-организаторы, классные руководители 9, 11 классов
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Занятие «Разговор о важном»	5-9	1	Руководитель кружка
Профориентационный урок «Россия – мои горизонты»	6-9	1	Руководитель кружка
Курс «Функциональная грамотность»	5-9	1	Руководитель кружка
Клуб «Я – ты – он -она – вместе целая страна»	5 – 7	1	Руководитель кружка
Кружок «Сказочная геометрия»	5-6	1	Руководитель кружка
Кружок «Загадки русского языка»	5-6	1	Руководитель кружка
Мастерская «Творческая мозаика»	5-9	1	Руководитель кружка
Кружок «Мой выбор»	5	1	Руководитель кружка

Спортивно-оздоровительная программа «Олимпиец»	5-9	2	Руководитель кружка
Социальная практика «Дорогою добра»	8-9	1	Руководитель кружка
Гражданско-патриотическая программа «Русичи»	5-9	1	Руководитель кружка
Интеллектуальная лаборатория «Нобель»	7-9	1	Руководитель кружка
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Движение Первых»	5-9	в течение учебного года	Педагоги-организаторы
Совет старшеклассников «Возрождение»	8-9	в течение учебного года	Педагоги-организаторы
Классное собрание по выбору совета и членов самоуправления	5-9	1-15 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Единый классный час "Классный уголок"	5-9	1-15 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Классное собрание "Мы-коллектив"	5-9	сентябрь, декабрь, май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Заседание членов самоуправления	5-9	в течение учебного года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Тематическая пятница	5-9	в течение учебного года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Составление графика дежурства в школе и классе	5-9	в течение учебного года	Зам.директора, педагоги-организаторы, классные руководители
День самоуправления	5-9	5 октября	Педагоги-организаторы, классный руководитель 11 класса
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Редакционный совет	5-11	согласно плану проведения мероприятий	ЗУВР, педагог-организатор, учитель русского языка и литературы
Школьный медиацентр (Интермедиа)	5-11	согласно плану проведения внешкольных мероприятий	Руководитель медиацентра
Школьная интернет-группа	5-11	еженедельно	учитель русского языка и литературы, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители
Кружок «Школьный корреспондент»/«Интермедиа»	5-11	не реже 1 раза в неделю	Руководитель кружка
Классный медиацентр	5-11	согласно плану проведения	Классные руководители

		классных мероприятий	
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инструктаж "Правила поведения в школе".	5-9	начало каждой четверти	Классные руководители, социальный педагог
Инструктаж "Правила пожарной безопасности и действия при ЧС"	5-9	4-7 сентября	Классные руководители, учитель ОБЖ
Инструктаж ПДД "Мой маршрут до школы"	5-9	начало каждой четверти	Классные руководители, инспектор ГИБДД
Инструктаж Правила безопасности (сезонно)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Инструктаж "Правила поведения на каникулах"	5-9	конец каждой четверти	Классные руководители
Инструктаж "Правила поведения в общественных местах и транспорте"	5-9	в течение года (в т.ч. при выходах и выездах)	Классные руководители,
Инструктаж "Один дома"/ «Как не стать жертвой преступления»	5-9	1 раз в полугодие	Классные руководители, инспектор ПДН
Инструктаж "Профилактика простудных и инфекционных заболеваний"	5-9	в течение года	медработник, классные руководители
«Мы помним тебя Беслан» (борьба с экстремизмом и терроризмом. Правила поведения в школе в ЧС)	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители, учитель ОБЖ
Правила школьного распорядка. Режим дня.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Внеурочная занятость (анонс кружков, секций, клубов, программ ВД, которые будут организованы в текущем учебном году на базе школы)	5-9	сентябрь	ЗУВР
Медиаобщения "Мои права и обязанности", "Правовая ответственность несовершеннолетних"	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН
Медиаобщение "Толерантность"	5-9	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
Медиаобщение "Профилактика экстремизма"	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители, социальный педагог
Медиаобщение "Бережное отношение к школьному имуществу"	5-9	в течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Неделя здоровья «Здоровое поколение!» (Спортивно-игровые программы в рамках	5-9	1, 4 четверть	Учителя физкультуры, классные руководители

областного дня здоровья, Всемирного дня здоровья)			
Танцевальные перемены, акции «Молодежь 21 века за ЗОЖ»	5-9	в течение года	Совет старшеклассников
Профилактические мероприятия на базе лагеря дневного пребывания «Солнечный» «Лето – пора находок, а не потерь»	5-9	июнь-август	Инспекторы по охране детства, соц.педагог, классные руководители
Совет профилактики	5-9	1 раз в месяц	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН, ОДН
Информация на сайте, радио, телевидении, в газете	5-9	еженедельно	Руководитель кружка «Школьный корреспондент»
Родительское собрание "Безопасное детство"	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Профилактическая акция «Красная ленточка» (в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом)	5-9	29 ноября	Соц.педагог, классные руководители, педагоги- организаторы
Классный час «Курить – здоровью вредить!» (в рамках международного дня отказа от курения) Акция "Чистые лёгкие"	5-9	ноябрь	Соц.педагог, классные руководители, педагоги- организаторы
Мероприятия в классе			
Профилактические беседы «Здоровое поколение», направленные на профилактику употребления ПАВ, приуроченные к областному дню здоровья (информационные пятиминутки)	5-9	сентябрь, октябрь	Соц.педагог, классные руководители, педагоги- организаторы
«Трезвая Россия» (в рамках Всероссийского дня трезвости, Дня борьбы с пьянством)	5-9	сентябрь май	Соц.педагог, классные руководители, педагоги- организаторы
Классные медиаобщения "Правовая ответственность несовершеннолетних". Ответственность за употребление алкогольной и табачной продукции"	6-9	1 четверть	Классные руководители, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН
Профилактические беседы «Вся правда о наркотиках. Последствия употребления психоактивных веществ»	7-9	1 четверть	Соц.педагог, классные руководители

Профилактические беседы «Пагубное влияние наркотиков на организм человека»	7-9	3 четверть	Соц.педагог, классные руководители
Фотоконкурс «Мир, каким его вижу я!» (профилактика ПАВ в позитиве)	8-9	3 четверть	Соц.педагог, классные руководители, педагоги-организаторы
Тренинг на сплочение классного коллектива, предупреждение дезадаптации /"Тропа доверия"	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители, психолог
Классный час «Ответственность несовершеннолетних за незаконный оборот наркотических средств»	8-9	3 четверть	Соц.педагог, классные руководители, педагоги-организаторы
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	первая неделя октября	Классные руководители
Классный час «Портрет моего будущего» профилактика эмоционального благополучия и формирования жизнеутверждающих установок.	5-9	ноябрь	Классные руководители, психолог
Классный час «Я и мой класс» профилактика буллинга, формирование достойного и уважительного отношения к одноклассникам.	5-9	ноябрь	Классные руководители, психолог
Встречи с сотрудниками органов профилактики	5-9	1 раз в четверть	Социальный педагог
Встречи с интересными людьми (в том числе профориентационные встречи)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Киноклуб. Просмотр и последующее обсуждение фильмов, мультфильмов, направленных на профилактику асоциальных явлений и употребления ПАВ	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания /конференции	5-9	Один раз в четверть	Зам.директора, классные руководители, психологи
Индивидуальные консультации	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Диагностическая работа	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Социально-психологическое сопровождение родителей	5-9	в течение учебного года	ЗУВР, классные руководители, психологи, социальный педагог

Совет профилактики	5-9	Один раз в месяц	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН, ОДН
Управляющий совет школы	5-9	в течение учебного года	Директор
Просветительская и профилактическая деятельность в онлайн формате	5-9	в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог
Психологический семинар для родителей	5-9	Один раз в год	Психолог
Выставки/ярмарки для детей с участием родителей	5-9	Один раз в год	Классные руководители
Мастер-классы (проводимые родителями)	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Тренинги для родителей	5-9	Один раз в год	Классные руководители, психологи
Совместные выезды класса с родителями	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Спортивные мероприятия для родителей и детей	5-9	Не реже 1 раза в год	Классные руководители, учителя физкультуры
Праздничные мероприятия	5-9	в течение учебного года	ЗУВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			
День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны	5-9	2 сентября	Учителя-предметники
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя-предметники
День рождения международной экологической организации «Greenpeace»	5-9	15 сентября	Учителя-предметники
День Организации Объединённых Наций	5-9	24 октября	Учителя-предметники
День IT технологий	5-9	4 декабря	Учителя-предметники
Урок Цифры	5-9	январь 2020	Учителя-предметники
День науки	5-9	8 февраля	Учителя-предметники
День космонавтики	5-9	12 апреля	Учителя-предметники
День Победы	5-9	9-10 мая	Учителя-предметники
Расширение образовательной среды	(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		
Интегрированные уроки	(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		
Региональный компонент	(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		

Открытые уроки. Фестиваль методических идей «Золотые россыпи».	5-9	апрель	Заместитель директора
--	-----	--------	-----------------------

Календарный план воспитательной работы МАОУ Богандинской СОШ №1			
СОО			
на 2025-2026 учебный год			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник первого звонка (торжественная линейка, классные часы)	1-11	1 сентября	Педагоги-организаторы
Неделя безопасности	10-11	2-4 сентября	Педагоги-организаторы
Экологическая акция «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	10-11	Сентябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Акция "Школа - территория чтения" ("Буккроссинг")	10-11	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь
"Пусть осень жизни будет золотой" (акции ко Дню пожилого человека)	10-11	1 октября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Поздравительный концерт ко Дню учителя	10-11	5 октября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Выставка работ декоративно-прикладного творчества учащихся «Аллея творчества»	10-11	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Экскурсия в Музей естественных наук	10-11	октябрь	Руководитель МО естественно-научного цикла, учителя-предметники, классные руководители
Осенние праздники «Золотая осень»	10-11	октябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, совет старшеклассников
Концертная программа, посвященная Дню матери	10-11	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, совет старшеклассников
Конкурс чтецов «Мой подарок маме»	10-11	ноябрь	Педагоги-организаторы, классные руководители, сотрудники ЦКиД «Премьера»
Новогоднее поздравление учащихся (подготовка и проведение новогоднего спектакля/праздника), новогодние праздничные программы	10-11	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители
Выставка работ учащихся «Фабрика Деда Мороза»	10-11	декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители

Неделя правовых знаний «Правовой компас»	10-11	декабрь	Соц.педагог, педагоги-организаторы, классные руководители
Игра «Движение по маршруту «Здоровье»	10-11	январь	Соц.педагог, педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия ко Дню защитника отечества (смотр строя и песни, концерт ко Дню защитника Отечества, информационные часы, посвященные Дню воина-интернационалиста, военно-спортивная игра «Зарница»)	10-11	февраль	Педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры, совет старшеклассников
Поздравительный концерт, посвященный Международному женскому дню 1-11 классы.	10-11	март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Конкурсные программы «А ну-ка, девочки!»	10-11	март	Педагоги-организаторы, классные руководители
Научно-практическая конференция "Первые шаги в науку"	10-11	1-20 марта	Руководитель НОУ «Искатель»
Фестиваль творчества (представление коллективных творческих дел классов)	10-11	20-30 марта	Педагоги-организаторы, классные руководители
Цикл мероприятий и акций ко Дню Победы	10-11	апрель, май	Педагоги-организаторы, классные руководители, учителя физической культуры
Экологическая игра «В поисках сокровищ»	10-11	май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Фотовернисаж «Моя семья»	10-11	15 мая	Педагоги-организаторы, классные руководители
Последний звонок	10-11	24-28 мая	Педагоги-организаторы, классные руководители 9, 11 классов
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Занятие «Разговор о важном»	10-11	1	Руководитель кружка
Проориентационный урок «Россия – мои горизонты»	10-11	1	Руководитель кружка
Творческая студия «Креативное мышление»	10-11	1	Руководитель кружка
Курс «Функциональная грамотность»	10-11	1	Руководитель кружка
Спортивно-оздоровительная программа «Олимпиец»	10-11	2	Руководитель кружка
Социальная практика «Дорогою добра»	10-11	1	Руководитель кружка
Патриотическая программа «Русичи»	10-11	1	Руководитель кружка
Самоуправление			

Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
«Движение Первых»	5-11	в течение учебного года	Педагоги-организаторы
Совет старшеклассников «Возрождение»	8-11	в течение учебного года	Педагоги-организаторы
Классное собрание по выбору совета и членов самоуправления	10-11	1-15 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Единый классный час "Классный уголок"	10-11	1-15 сентября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Классное собрание "Мы-коллектив"	10-11	сентябрь, декабрь, май	Педагоги-организаторы, классные руководители
Заседание членов самоуправления	10-11	в течение учебного года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Тематическая пятница	10-11	в течение учебного года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Составление графика дежурства в школе и классе	10-11	в течение учебного года	Зам.директора, педагоги-организаторы, классные руководители
День самоуправления	10-11	5 октября	Педагоги-организаторы, классный руководитель 11 класса
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Редакционный совет	5-11	согласно плану проведения мероприятий	ЗУВР, педагог-организатор, учитель русского языка и литературы
Школьный медиацентр (Интермедиа)	5-11	согласно плану проведения внешкольных мероприятий	Руководитель медиацентра
Школьная интернет-группа	5-11	еженедельно	учитель русского языка и литературы, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, классные руководители
Кружок «Школьный корреспондент»/«Интермедиа»	5-11	не реже 1 раза в неделю	Руководитель кружка
Классный медиацентр	5-11	согласно плану проведения классных мероприятий	Классные руководители
Профилактика			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Инструктаж "Правила поведения в школе".	10-11	начало каждой четверти	Классные руководители, социальный педагог
Инструктаж "Правила пожарной безопасности и	10-11	4-7 сентября	Классные руководители, учитель ОБЖ

действия при ЧС"			
Инструктаж ПДД "Мой маршрут до школы"	10-11	начало каждой четверти	Классные руководители, инспектор ГИБДД
Инструктаж Правила безопасности (сезонно)	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Инструктаж "Правила поведения на каникулах"	10-11	конец каждой четверти	Классные руководители
Инструктаж "Правила поведения в общественных местах и транспорте"	10-11	в течение года (в т.ч. при выходах и выездах)	Классные руководители,
Инструктаж "Один дома"/ «Как не стать жертвой преступления»	10-11	1 раз в полугодие	Классные руководители, инспектор ПДН
Инструктаж "Профилактика простудных и инфекционных заболеваний"	10-11	в течение года	медработник, классные руководители
«Мы помним тебя Беслан» (борьба с экстремизмом и терроризмом. Правила поведения в школе в ЧС)	10-11	1 неделя сентября	Классные руководители, учитель ОБЖ
Правила школьного распорядка. Режим дня.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Внеурочная занятость (анонс кружков, секций, клубов, программ ВД, которые будут организованы в текущем учебном году на базе школы)	10-11	сентябрь	ЗУВР
Медиаобщения "Мои права и обязанности", "Правовая ответственность несовершеннолетних"	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН
Медиаобщение "Толерантность"	10-11	ноябрь	Классные руководители, социальный педагог
Медиаобщение "Профилактика экстремизма"	10-11	1 неделя сентября	Классные руководители, социальный педагог
Медиаобщение "Бережное отношение к школьному имуществу"	10-11	в течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
Неделя здоровья «Здоровое поколение!» (Спортивно-игровые программы в рамках областного дня здоровья, Всемирного дня здоровья)	10-11	1, 4 четверть	Учителя физкультуры, классные руководители
Танцевальные перемены, акции «Молодежь 21 века за ЗОЖ»	10-11	в течение года	Совет старшеклассников
Профилактические мероприятия на базе лагеря дневного пребывания «Солнечный» «Лето – пора находок, а не потерь»	10-11	июнь-август	Инспекторы по охране детства, соц.педагог, классные руководители
Совет профилактики	10-11	1 раз в месяц	Администрация школы, классные руководители,

			социальный педагог, психолог, инспектор ПДН, ОДН
Информация на сайте, радио, телевидении, в газете	10-11	еженедельно	Руководитель кружка «Школьный корреспондент»
Родительское собрание "Безопасное детство"	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Профилактическая акция «Красная ленточка» (в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом)	5-11	29 ноября	Соц.педагог, классные руководители, педагоги-организаторы
Классный час «Курить – здоровью вредить!» (в рамках международного дня отказа от курения) Акция "Чистые лёгкие"	5-11	ноябрь	Соц.педагог, классные руководители, педагоги-организаторы
Мероприятия в классе			
Профилактические беседы «Здоровое поколение», направленные на профилактику употребления ПАВ, приуроченные к областному дню здоровья (информационные пятиминутки)	10-11	сентябрь, октябрь	Соц.педагог, классные руководители, педагоги-организаторы
«Трезвая Россия» (в рамках Всероссийского дня трезвости, Дня борьбы с пьянством)	10-11	сентябрь май	Соц.педагог, классные руководители, педагоги-организаторы
Классные медиаобщения "Правовая ответственность несовершеннолетних". Ответственность за употребление алкогольной и табачной продукции"	10-11	1 четверть	Классные руководители, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН
Профилактические беседы «Вся правда о наркотиках. Последствия употребления психоактивных веществ»	10-11	1 четверть	Соц.педагог, классные руководители
Профилактические беседы «Пагубное влияние наркотиков на организм человека»	10-11	3 четверть	Соц.педагог, классные руководители
Фотоконкурс «Мир, каким его вижу я!» (профилактика ПАВ в позитиве)	10-11	3 четверть	Соц.педагог, классные руководители, педагоги-организаторы
Тренинг на сплочение классного коллектива, предупреждение дезадаптации /"Тропа доверия"	10-11	сентябрь, апрель	Классные руководители, психолог
Классный час «Ответственность несовершеннолетних за	10-11	3 четверть	Соц.педагог, классные руководители, педагоги-организаторы

незаконный оборот наркотических средств»			
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	первая неделя октября	Классные руководители
Классный час «Портрет моего будущего» профилактика эмоционального благополучия и формирования жизнеутверждающих установок.	10-11	ноябрь	Классные руководители, психолог
Классный час «Я и мой класс» профилактика буллинга, формирование достойного и уважительного отношения к одноклассникам.	10-11	ноябрь	Классные руководители, психолог
Встречи с сотрудниками органов профилактики	10-11	1 раз в четверть	Социальный педагог
Встречи с интересными людьми (в том числе профориентационные встречи)	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Киноклуб. Просмотр и последующее обсуждение фильмов, мультфильмов, направленных на профилактику асоциальных явлений и употребления ПАВ	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания /конференции	10-11	Один раз в четверть	Зам.директора, классные руководители, психологи
Индивидуальные консультации	10-11	в течение учебного года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Диагностическая работа	10-11	в течение учебного года	Классные руководители, психолог, социальный педагог
Социально-психологическое сопровождение родителей	10-11	в течение учебного года	ЗУВР, классные руководители, психологи, социальный педагог
Совет профилактики	10-11	Один раз в месяц	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН, ОДН
Управляющий совет школы	10-11	в течение учебного года	Директор
Просветительская и профилактическая деятельность в онлайн формате	10-11	в течение учебного года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, психолог

Психологический семинар для родителей	10-11	Один раз в год	Психолог
Выставки/ярмарки для детей с участием родителей	10-11	Один раз в год	Классные руководители
Мастер-классы (проводимые родителями)	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Тренинги для родителей	10-11	Один раз в год	Классные руководители, психологи
Совместные выезды класса с родителями	10-11	Один раз в четверть	Классные руководители
Спортивные мероприятия для родителей и детей	10-11	Не реже 1 раза в год	Классные руководители, учителя физкультуры
Праздничные мероприятия	10-11	в течение учебного года	ЗУВР, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок			
День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны	10-11	2 сентября	Учителя-предметники
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Учителя-предметники
День рождения международной экологической организации «Greenpeace»	10-11	15 сентября	Учителя-предметники
День Организации Объединённых Наций	10-11	24 октября	Учителя-предметники
День IT технологий	10-11	4 декабря	Учителя-предметники
Урок Цифры	10-11	январь 2020	Учителя-предметники
День науки	10-11	8 февраля	Учителя-предметники
День космонавтики	10-11	12 апреля	Учителя-предметники
День Победы	10-11	9-10 мая	Учителя-предметники
Расширение образовательной среды	(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		
Интегрированные уроки	(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		
Региональный компонент	(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		
Открытые уроки. Фестиваль методических идей «Золотые россыпи».	10-11	апрель	Заместитель директора