

Рассмотрен на заседании  
педагогического совета,  
  
протокол №10 от 24.03.2020

УТВЕРЖДАЮ  
директор  
МАОУ Богандинская СОШ №1  
*И.С. Маслова*  
И.С. Маслова



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ БОГАНДИНСКОЙ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1  
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
за 2019 год**

## Содержание

1.	Общие положения	2
2.	Оценка образовательной деятельности	3
3.	Оценка системы управления	5
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
5.	Оценка организации учебного процесса	12
6.	Оценка востребованности выпускников	13
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	18
8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	21
9.	Оценка качества материально-технической базы	23
10.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	26
11.	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2019 учебном году	26
12.	Приложение 1. Отчет о самообследовании филиала МАОУ Богандинской СОШ № 1 «Княжевская СОШ»	30

## **1. Общие положения**

1.1. Самообследование МАОУ Богандинской СОШ № 1 проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Богандинской СОШ №1 СОШ (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

## **2. Оценка образовательной деятельности**

2.1. Образовательная деятельность МАОУ Богандинской СОШ №1 в 2018-2019 учебном году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

2.2. Образовательная деятельность учреждения направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего

(нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам.

2.3. Численность обучающихся МАОУ СОШ по реализуемым образовательным программам на конец мая 2019 года 620 человек (на уровне начального общего образования – 281, основного общего образования – 280, среднего общего образования – 59), на конец декабря 2019 года 642 человека.

2.4. На основании имеющегося запроса выпускников 9-х классов в МАОУ Богандинской СОШ №1 обеспечено профильное изучение предметов: физики, алгебры и начала анализа, химии, биологии в 10-11 классах. Организовано обучение учащихся профильного 10а класса (18 человек) естественно-научного направления. В 11 классе обучающиеся профильной группы (7 человек) продолжают обучение по естественно-научному направлению. Учащимся 10-11 классов были предложены элективные курсы, направленные на усиление предметов инвариантной части, а также для качественной подготовки к экзаменам по выбору.

2.5. Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной форме. С сентября 2016 года в школе реализуется ФГОС ОВЗ. В МАОУ Богандинской СОШ №1 в течение года обучались 23 ученика с ограниченными возможностями здоровья: 1 учащаяся обучалась по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, 14 учащихся обучались по АООП для учащихся с задержкой психического развития (VII вид, вариант 7.1, 7.2), 1 ученица занималась по АООП для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), 3 ученика по АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, вариант 8.2), 1 ученик по АООП для учащихся с умственной отсталостью (VIII вид) в условиях общеобразовательного класса на основании выписок из протокола ПМПК и заявления родителей, 2 ученика занимались по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 1 ученица занималась по адаптированной программе для детей с умеренной умственной отсталостью на дому.

Были обеспечены условия для получения образования детям-инвалидам.

Выводы:

1. МАОУ Богандинская СОШ №1 функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам.

2. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.
2. Расширять круг предметов для профильного обучения.

### **3. Оценка системы управления**

3.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

3.2. Органами Учреждения являются:

- руководитель Учреждения - директор;
- управляющий совет;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

3.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения. К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции учредителя Учреждения, наблюдательного совета Учреждения или иных органов управления Учреждением.

3.5. В течение года в школе организовано взаимодействие субъектов административного и общественного управления школой, родительской общественности в формах регламентированных нормативно-правовыми документами.

Четырнадцать лет общественно-государственное управление школой осуществляет Управляющий Совет. В состав Управляющего Совета в 2018-2019 учебном году входили следующие представители:

П р е с е д а т е л ь: Шестопалова Наталья Михайловна, родитель обучающегося 3 класса

Заместитель председателя:

Столбова Елена Владимировна, родитель обучающегося 10 класса

Члены Управляющего совета:

Киланова Елена Юрьевна, представитель Учредителя, главный специалист юридической и кадровой работы

Маслова Ирина Станиславовна, директор МАОУ Богандинской СОШ № 1

Мальцева Светлана Викторовна, учитель географии, заместитель директора, курирующий вопросы воспитательной работы

Южанина Светлана Витальевна, учитель химии

Горьких Галина Михайловна, машинист по стирке белья структурного подразделения

Попова Наталья Александровна, родитель обучающейся 9-го класса

Шадрина Ирина, обучающаяся 10 «А» класса

Погуляева Елизавета, обучающаяся 11 класса

Буркунов Данил, обучающийся 10 «А» класса

В 2018-2019 учебном году было проведено двенадцать заседаний.

На заседаниях рассмотрены и согласованы вопросы о размерах стимулирующих выплат педагогических работников, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала. Кроме того, в повестку УС входило согласование программы кружков в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг, согласование программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный», согласовано проведение дополнительных уроков для 9,11 классов, согласование учебного плана НОО, ООО, СОО, организация экскурсии для класса-победителя школьных конкурсов и акций, обсуждались вопросы подготовки к 45-летию школы.

3.6. Восемь лет в школе функционирует Наблюдательный Совет. Состав Наблюдательного Совета с 14.12.2015 года был определен приказом управления образования Администрации Тюменского муниципального района 14.12.2015 года № 301-О с внесёнными изменениями приказами управления образования Администрации Тюменского муниципального района от 06.10.2017 года № 182-О, от 24.09.2018 года № 165-О В наблюдательный совет вошли:

1. Ерофеева Ирина Валерьевна, начальник отдела бухгалтерского учета и отчетности-главный бухгалтер образования Администрации Тюменского муниципального района;
2. Романова Мария Геннадьевна, начальник отдела муниципального имущества и государственной поддержки управления имущественных отношений и градостроительства Администрации Тюменского муниципального района;
3. Федорова Татьяна Александровна, учитель начальных классов МАОУ Богандинской СОШ №1;
4. Раздымаха Вераника Михайловна, главный бухгалтер МАОУ Богандинской СОШ №1;
5. Горьких Галина Михайловна, представитель родительской общественности;
6. Эбель Юлия Григорьевна, представитель родительской общественности.

В 2018-2019 учебном году проведено девять заседаний наблюдательного совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Согласование внесения изменений в плановые показатели 2018 года МАОУ Богандинская СОШ №1.
  2. Утверждение Положения о закупках товаров, работ, услуг для нужд МАОУ Богандинская СОШ №1.
  3. Согласование плана финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год и плановые периоды 2020 и 2021 годов МАОУ Богандинской СОШ №1.
  4. Принятие дополнений в Положение о закупках товаров, работ, услуг для нужд МАОУ Богандинская СОШ №1.
  5. О запросе сметы организатора питания на период летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
  6. Утверждение отчёта о результатах деятельности МАОУ Богандинская СОШ №1 и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества за 2018 год.
  7. Согласование годовой бухгалтерской отчётности МАОУ Богандинская СОШ №1 за 2018 год.
  8. Согласование отчета о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинской средней общеобразовательной школы №1 и об использовании закрепленного за учреждением муниципального имущества за 2018 год.
- 3.7. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом

управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2019 по 31.12.2019 проведено 18 заседаний педагогического совета.

Вывод:

1. Установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.
2. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.
3. Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями.
4. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

4.1. Главной функцией МАОУ Богандинской СОШ №1 является обеспечение высокого качества образовательной деятельности:

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 5 лет

Учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
ОУ	100	100	100	100	100
КУ	53,7	51,4	51,5	53,2	56,9

4.2. Анализ итогов учебной деятельности школы за 2018-2019 учебный год: общая успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 56,9%, что позволяет говорить о повышении качественной успеваемости по сравнению с прошлым годом на 3,7%. На уровне начального общего образования произошло понижение качественной успеваемости на 3%, на уровне основного общего образования качественная успеваемость повысилась на 9,1%, на уровне среднего общего образования произошло повышение на 1,2%. 71 ученик закончил

2018-2019 учебный год на «отлично», 243 учащихся - на «хорошо» и «отлично». 46 учащимся вручены похвальные листы «За отличные успехи в учении».

В **начальной школе** общеобразовательные программы в полном объеме освоили 281 ученик, что составило 100% учащихся. Качественная успеваемость – 64,9%. 34 ученика начальной школы закончили 2018-2019 учебный год на «отлично». 105 учеников успевают на «хорошо» и «отлично» по итогам учебного года. Резерв для повышения качества обучения (дети, имеющие одну и две «3» по разным предметам) – 35 человек.

На уровне **основного общего образования** аттестованы 278 учеников. Общая успеваемость составила 100 %. Аттестованных на «отлично» - 27 учеников. Успевают на «4» и «5» 113 учеников. Качественная успеваемость составляет 50,3 % от общего числа аттестованных учащихся. Резерв составили 23 ученика, окончившие учебный год с одной и двумя «3».

На уровне **среднего общего образования** аттестованы 59 учеников. Общая успеваемость составила 100 %. Аттестованных на «отлично» - 10 учеников. Успевают на «4» и «5» 25 учеников. Качественная успеваемость составляет 59,3 % от общего числа аттестованных учащихся. Резерв составили 4 ученика, окончившие 1 полугодие с одной и двумя «3».

4.3. В 2018-2019 учебном году обучающиеся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию за курс основной школы в форме обязательного государственного экзамена (58 человек). Педагогическим коллективом был определен метод анкетирования запросов учащихся и их родителей перечень предметов, пользующихся спросом: обществознание, история, биология, химия, физика, география, литература, информатика. 9 учеников выбрали на ОГЭ физику, 31 – обществознание, 3 – историю, 6 – химию, 16 – биологию, 45 – географию, 4 – литературу, 2 – информатику. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что учащиеся 9-х классов показали удовлетворительные знания по русскому языку, математике и предметам по выбору и форма сдачи экзаменов является приемлемой для объективной проверки знаний. Наблюдается повышение итоговой оценки после сдачи экзамена по предметам.

#### Результаты ОГЭ 9 классов за 2018-2019 учебный год

	русский язык	математика	алгебра	геометрия	Предметы по выбору (согласно учебного плана)							
					география	биология	химия	обществознание	история	физика	литература	информатика
Всего учащихся	58											
Допущено до экзаменов	58											
Не допущено до экзаменов	0											

Не явилось на экзамен	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
сдавало	58	58	58	58	45	16	6	31	3	9	4	2
сдало	58	58	58	58	45	16	6	31	3	9	4	2
«5»	16	4	4	2	16	4	2	3	2	0	1	0
«4»	25	48	46	46	26	9	4	23	1	8	2	2
«3»	17	6	8	10	3	3	0	5	0	1	1	0
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% выполнения	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% качества	71	90	86	83	93	81	100	84	100	89	75	100
Средняя оценка	3,98	3,9 6	3,9	3,8 6	3,9 5	4,1	4,3	3,9	4,7	3,8	4	4

По итогам годовых оценок, с учетом государственной итоговой аттестации 2 выпускника получили аттестаты об основном общем образовании с отличием, 24 девятиклассника получили аттестаты об основном общем образовании с четверками и пятерками, что составляет 41%. Все девятиклассники получили основное общее образование и им были вручены аттестаты. Общая успеваемость в параллели 9-х классов составила 100%.

4.4. В 2018-2019 учебном году Единый государственный экзамен проводился в штатном режиме, в форме ЕГЭ. К государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году был допущен 21 ученик 11 класса.

В 11 классе 7 обучающихся профильной группы завершили обучение по естественно-научному направлению (математика, физика, химия, биология). Ученики профильной группы 11 класса (7 человек) на ЕГЭ сдавали физику. Средний балл по предмету составил 60,1, что на 9,8 балла выше, чем в прошлом году. Средний балл по биологии - 47,5 (на 19,5 баллов ниже в сравнении с прошлым годом), по химии - 28 (ниже на 21 балл). Средний балл по русскому языку, по сравнению с 2018 годом, снизился на 10,9 баллов и составил 61,4. 3 выпускника 11 класса набрали 80 и более баллов на ЕГЭ по русскому языку.

Средний балл по математике (профильный уровень) – 61, что на 15,2 балла выше результата прошлого года; по математике (базовый уровень) – 12,4 балла.

Кол-во обуч-ся 11 класса	Кол-во обуч-ся, сдающих ГВЭ (государственный выпускной экзамен)	Кол-во обуч-ся, сдающих один предмет в формате ЕГЭ (русский язык или математику)	Кол-во обуч-ся, сдающих только русский язык и математику в формате ЕГЭ	Количество обучающихся, выбравших в формате ЕГЭ				
				Один предмет	Два предмета	Три предмета	Четыре предмета	Пять предметов
21	0	0	6	0	6	7	6	0

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ по русскому языку и математике  
(в баллах) за 5 лет

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	67,6	58,8	62,8	72,3	61,4
Математика (базовый уровень)	12,5	12,7	15,1	17	12,4
Математика (профильный уровень)	37,6	38	38,5	45,8	61

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ по предметам по выбору (в баллах) за 5 лет

Предмет	2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Количество сдававших	Средний балл								
Биология	3	65	3	51,3	4	61	2	67	2	47,5
История	0	0	2	48	2	61,5	1	67	1	50
Литература	2	56,5	0	0	2	56,5	3	54	1	61
Физика	10	50	4	48	4	52,5	9	51,3	7	60,1
Обществознание	12	48,1	6	50,7	8	51,8	5	56,6	6	58,5
Химия	3	43	1	40	2	44	1	49	1	28
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	1	49	0	0
География	0	0	1	68	0	0	3	69,7	3	60,3
Информатика	1	34	0	0	0	0	0	0	0	0

Список выпускников, набравших 70 и более баллов на ЕГЭ в 2018-2019 учебном году

Предмет	Учитель	Выпускник	Кол-во баллов
Русский язык	Старицина Светлана Геннадьевна	Пунгина Ульяна	91
		Ермольева Евгения	82
		Букин Андрей	80
		Чемакин Алексей	78
		Зырянова Нина	76
		Карпова Дарья	72
		Пономарёва Вероника	72
Математика	Бирюкова Анастасия Владимировна	Букин Андрей	82
		Рамах Полина	78
		Чемакин Алексей	76
		Пунгина Ульяна	76
		Зырянова Нина	74
		Бублисов Никита	70
Обществознание	Гулина Ольга	Рамах Полина	76

	Васильевна	Зырянова Нина	70
		Карпова Дарья	70
Физика	Секисова Наталья Петровна	Чемакин Алексей	80
		Букин Андрей	78
		Пунгина Ульяна	70

2 выпускникам вручены медали «За особые успехи в учении» и аттестаты о среднем общем образовании с отличием. 13 получили аттестаты с четверками и пятерками (62%).

4.6. По итогам Единого и основного государственного экзамена в 2019 году в целом можно сделать вывод об удовлетворительной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий.

4.7. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

## 5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Учебный процесс в 2019 году был организован в соответствии с образовательной программой, учебным планом. В МАОУ Богандинской СОШ №1 функционировало 25 классов - комплектов.

5.2. Обучение осуществлялось в две смены. Первая смена – 1,4,5,8-11 классы, 2 смена – 2,3,6,7 классы. Начало занятий для 1 смены в 08 часов 00 минут, для 2 смены в 14.00. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Продолжительность учебного года для 2 - 11 классов 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период), для 1-х классов – 33 учебные недели.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС. Расписание 2018-2019 учебного года было составлено на основе учебного плана, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

5.3. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в 1 четверти – по 3 урока в день по 35 минут каждый; 2 четверть по 4 урока по 35 минут каждый; 2 полугодие - по 4 урока по 40 минут каждый; соблюдается объем максимально допустимой нагрузки в течение учебного дня, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. В 1 классе обучение проводилось без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

5.4. На конец мая 2019 в школе обучалось 620 человек, на конец декабря 2019 года – 642 обучающихся.

5.7. В 2019 году в школе обучались дети с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ сопровождали следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

5.7. В 2019 году в МАОУ Богандинской СОШ №1 продолжил работу психологомедикопедагогический консилиум. В его работе задействованы указанные выше специалисты, а также классные руководители и преподаватели-предметники. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 23 ученика, 100% выявленных детей охвачено помощью.

Выводы:

1. Учебный процесс в 2019 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в МАОУ Богандинскую СОШ №1.
2. Требования СанПиН соблюдаются.
3. Дети с ОВЗ находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований.
2. Продолжить реализацию ФГОС ОВЗ. Своевременно рекомендовать прохождение ПМПк обучающимся с трудностями, возникающими в освоении программы.

## **6. Оценка востребованности выпускников**

В 2018-19 учебном году с целью подготовки востребованного выпускника школы проводились мероприятия в рамках социального направления воспитательной работы, в том числе профориентационная работа.

Для реализации поставленных целей и решения задач перед началом 2018-19 учебного года был составлен план профориентационной работы с учащимися и их родителями, реализация которого должна привести к поставленной школой цели и подготовке востребованного выпускника.

В течение 2018 - 2019 учебного года классными руководителями 9,11 классов были проведены беседы, анкетирование по профориентации учащихся, их по профессиональному самоопределению. Данные мероприятия позволили выявить интересы учащихся, проблемы, с которыми они сталкиваются при выборе профессии. Диагностика учащихся 9, 11 классов “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся выпускных классов” позволила провести мониторинг профессиональной ориентации обучающихся.

Работа по профориентации носит системный характер и осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время и строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Учащиеся начальных классов получают первоначальные представления и знакомятся с миром профессий. Ребята знакомятся с профессиями своих родителей, рассказывают о них, на классные часы приходят родители, которые рассказывают ребятам о своей профессии, как они её выбрали, какое образование получили и какую работу выполняют сейчас. Кроме того, ребята принимают участие в выставках рисунков, беседах о профессиях, которые они хотели бы получить.

У учеников среднего и старшего звена есть возможность принимать участие не только во внутришкольных профориентационных событиях, но и мероприятиях, определенных Министерством просвещения России. Серия открытых уроков «ПроеКТОриЯ», выставки «ПрофиБудуЯ» способствуют ранней профессиональной ориентации учащихся и их последующей социализации.

Всероссийская акция «Неделя без турникетов» активизировала взаимодействие с предприятиями поселка. В рамках акции ученики совершили экскурсии на близлежащие предприятия и познакомились с востребованными профессиями.

В сентябре 2019 года стартовал Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее», участниками которого стали 100 учеников школы с 8 по 11 класс. В рамках этого проекта ребята проходили тестирование, по результатам которого были определены их склонности, возможности и предложены возможные для выбора профессии. В рамках проекта ребята посетили интересный профориентационный фестиваль, что позволило им определить

индивидуальный профориентационный маршрут в соответствии с избранными ими профессиональными компетенциями, что является целью федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Профориентационные мероприятия, определенные Министерством просвещения России, являются очень нужной и важной составной частью школьных мероприятий для подготовки востребованного выпускника.

В школе профессиональная ориентация учеников осуществляется в рамках кружка «Мой выбор», для учеников 10-11 класса реализуется профориентационный модуль «Профмирэкс».

Особенно важной составной частью профориентационной работы являются встречи с представителями разных профессий, представителями ВУЗов, среднеспециальных учебных заведениях, очень интересными и полезными являются экскурсии. Начальные классы ежегодно посещают пожарную часть поселка, ученики профильного класса – поликлинику и аптеки поселка, предусмотрено знакомство с профессиями, востребованными на предприятиях не только своего поселка, но и близлежащих населенных пунктов. Ежегодно экскурсии организуются на предприятия ЛЛК «Интернешнл», «Тюменьстальмост», посещают ребята завод «Стеклотех» и «Мостострой».

Один раз в четверть с сентября 2018г. проводился опрос учащихся, составлялась сводная таблица «Предварительные данные о поступлении обучающихся 9-х, 11 классов после окончания школы». По результатам опроса проводился анализ, какие учебные заведения специальности выбирают выпускники после школы. По данным опросов можно выявить наиболее востребованные специальности.

Наиболее востребованы среди выпускников 9-х классов 2019г. Ялуторовский агротехнологический колледж - 7 учащихся, Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса – 5 учащихся, Тюменский лесотехникум – 3 учащихся, Тюменский колледж водного транспорта – 3 учащихся. Второй год выпускники 9-х классов не выбирают профессий педагогической направленности, что было традиционным для выпускников 9-х, 11-го классов с 2014г. (2014-2015г. – учитель начальных классов – выпускница 9 класса Фомина А., 2015-2016г.- учитель физической культуры Литвинова А., Белоусов Д. (выпускники 9 класса), учитель начальных классов – Афанасьева Т. (выпускница 11 класса)), 2016-2017г. – Алексеенко А., Мусанева И. (9 класс), Рахимова Ю. (11 класс)).

Среди учащихся 11 класса, выбравших для поступления учебные заведения ВПО наиболее популярны Тюменский государственный индустриальный университет – 5 учащихся, ТюмГУ – 1 учащийся, Тюменский аграрный университет Северного Зауралья – 1 учащийся. Второй год выпускники поступают в ВУЗы, расположенные за пределами Тюменской области. В 2018г. выпускник 11 класса Козлов И. поступил в Санкт-Петербургский политехнический

университет Петра Великого в Институт прикладной математики и механики по направлению компьютерная безопасность. Яшин Егор – в Казанский федеральный университет по направлению востоковедение и африканистика, в 2019г. – Чемакин Алексей – в Казанский национальный исследовательский университет имени А.Н.Туполева.

В 2019г. снизилась доля учащихся 11 класса (с 78,5% от числа поступивших в ВУЗы до 75%), поступивших после окончания 11 класса на бюджетные места в ВУЗы. Динамика количества выпускников, поступающих в ВУЗы (по данным на сентябрь 2019.) представлена в *таблице 1.*

*Динамика количества выпускников, поступающих в ВУЗы*

<i>год</i>	<i>Всего учащихся</i>	<i>Количество учащихся, поступивших в ВУЗ</i>	<i>%</i>	<i>Количество учащихся, поступивших в ВУЗ на бюджетные места</i>	<i>% (от числа поступивших в ВУЗ)</i>
<i>2004</i>	<i>39</i>	<i>17</i>	<i>43,5</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>2005</i>	<i>37</i>	<i>15</i>	<i>40,5</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>2006</i>	<i>29</i>	<i>18</i>	<i>62</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>2007</i>	<i>41</i>	<i>19</i>	<i>46,3</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>2008</i>	<i>24</i>	<i>16</i>	<i>66,6</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>2009</i>	<i>25</i>	<i>19</i>	<i>76</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>2010</i>	<i>30</i>	<i>22</i>	<i>73</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>2011</i>	<i>23</i>	<i>16</i>	<i>70</i>	<i>9</i>	<i>56</i>
<i>2012</i>	<i>22</i>	<i>15</i>	<i>68</i>	<i>11</i>	<i>73</i>
<i>2013</i>	<i>27</i>	<i>21</i>	<i>78</i>	<i>12</i>	<i>54,5</i>
<i>2014</i>	<i>15</i>	<i>13</i>	<i>87</i>	<i>10</i>	<i>77</i>
<i>2015</i>	<i>27</i>	<i>12</i>	<i>44,4</i>	<i>12</i>	<i>100</i>
<i>2016</i>	<i>21</i>	<i>8</i>	<i>38</i>	<i>4</i>	<i>50</i>
<i>2017</i>	<i>30</i>	<i>12</i>	<i>40</i>	<i>7</i>	<i>58,3</i>
<i>2018</i>	<i>21</i>	<i>14</i>	<i>66,7</i>	<i>11</i>	<i>78,5</i>
<i>2019</i>	<i>21</i>	<i>8</i>	<i>38</i>	<i>6</i>	<i>75</i>

Профориентационной работе уделяется внимание не только в 9-х, 11 классах. Классные руководители начальных классов, среднего звена готовят ребят к осознанному выбору профессии: проводят классные часы, экскурсии, игры, беседы по профориентации. Учащиеся младших классов совершают экскурсии – знакомства с профессиями, в частности, были посещены пожарная часть п.Богандинский, где ребята познакомились с особенностями работы

пожарного, поселковая библиотека, представителей разных специальностей классные руководители приглашают на классные часы профориентационной направленности. В рамках внеурочной деятельности классными руководителями проводятся занятия кружка «Мой выбор» в 5-9 классах.

Профориентационная работа проводится в рамках правовой и профориентационной тематической недели, которая проводится один раз в четверть и в проведении которой задействованы учащиеся всех классов с 1 по 11, а организаторами являются учителя, ответственные за проведение недели и представители Совета старшеклассников школы. В течение учебного года проведены следующие профориентационные недели, в течение которых проводятся в обязательном порядке несколько мероприятий: оформляется стенд, проводятся классные часы по профориентации, в тематический четверг – общешкольное мероприятие профориентационной направленности.

В рамках областного сетевого проекта «Агропоколение» для учащихся 9-11 классов и их родителей проводились информационно-мотивационная работа и индивидуальные консультации с будущими учениками агрокласса.

С сентября 2019г. в соответствии с планом УВР и областным проектом «Агропоколение» учащиеся 9-11 классов занимаются в агроклассе. Проект действует в школе с сентября 2014 года и направлен на создание условий для профессионального самоопределения учащихся, формирования мотивации к дальнейшему трудоустройству на селе. Цель проекта: формирование устойчивой мотивации и профессиональной ориентации учащихся на продолжение профессиональной деятельности и жизни на селе. Задачами сетевого проекта является внедрение в массовую практику работы профориентационных мероприятий по специальностям агротехнического направления, создание условий для развития высокого уровня профессионального самоопределения учащихся. Учащиеся имеют возможность получить образование по 4 специальностям: цветовод, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, тракторист машинист сельскохозяйственного производства, оператор ЭВМ. В 2018-2019 учебном году ребята обучались по 3 специальностям (все, кроме тракториста).

В агроклассе занимались 12 учащихся 9-11 классов: 5 - по специальности «мастер растениеводства», 4 - «мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка, 3 - мастер по обработке цифровой информации. учащихся 11 класса (тракторист - 3 учащихся), 14 учащихся 9 класса (слесари - 7, цветоводы - 4, операторы ЭВМ - 3 учащихся), 1 учащаяся 10 класса.

Динамика количественного состава учащихся агрокласса МАОУ Богандинской СОШ №1 с 2014 года представлена в *Таблице 2*. В мае 2019г. состоялся выпускной вечер учащихся

агрокласса, где выпускникам были вручены свидетельства и удостоверения об окончании профессионального обучения.

**Динамика количественного состава учащихся агрокласса  
МАОУ Богандинской СОШ с 2014 года**

Учебный год	Количество учащихся, обучающихся по специальности <u>цветовод/мастер растениеводства</u>	Количество учащихся, обучающихся по специальности <u>тракторист –машинист сельскохозяйственных машин</u>	Количество учащихся, обучающихся по специальности <u>слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования/мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка</u>	Количество учащихся, обучающихся по специальности <u>оператор/мастер по обработке цифровой информации</u>	<i>Всего учащихся</i>
2014-2015	10	3	11	0	24
2015-2016	6	9	9	5	29
2016-2017	5	7	2	7	21
2017-2018	4	3	7	4	18
2018-2019	5	0	4	3	12
<b>Всего учащихся</b>	30	22	33	19	104

**7. Оценка качества кадрового обеспечения**

7.1. Всего педагогических работников в Учреждении – 37, из них: учителя, победители ПНПОРФ – 2, почетных работников общего образования РФ – 2, учителей высшей категории – (13) 35%, учителей I категории – (11) 30%, соответствуют занимаемой должности - (2) 5%, без категории – (11) 30%.

**Итоги аттестации педагогических работников за 2018-2019 уч.год**

Всего педагогов (без администраторов)	Всего аттестовано			В том числе на категорию		
	педагогов	руководителей	%	первую	высшую	Соответствие занимаемой должности
34	5	0	15	2	3	0

34 педагога (92%) имеют высшее педагогическое образование, 3 педагога (8%) - среднее педагогическое образование.

7.2. Повышение квалификации и аттестация педагогов в МАОУ Богандинской СОШ № 1 осуществляется в следующих направлениях:

***Диагностико-прогностическая деятельность:***

-диагностика потребностей педагогических и руководящих работников в повышении квалификации;

-диагностика уровня педагогического профессионализма и качества образования;

-диагностика информационных потребностей педагогов.

***Информационная деятельность:***

-создание банка данных по вопросам теоретических основ и результатов творческой деятельности педагогов в области содержания и методов образования на базе муниципального, регионального, государственных материалов с использованием всех современных видов носителей информации; -создание проблемно-ориентированных баз данных по актуальным вопросам развития образования (Руководителями ШМО систематизирован материал о распространении опыта педагогов, материалы ЕМД).

***Область содержания образования:***

-методическое обеспечение освоения базисного учебного плана школы;  
-оказание методической поддержки руководителям творческих объединений педагогов по переводу их деятельности в режим развития;  
-дидактическое и методическое обеспечение нового содержания образования (ЕМД, РМО, ШМО).

***Инновационная, экспериментальная деятельность:***

-экспертиза инноваций, организация научного кураторства экспериментальной деятельности;  
-организация опытно-экспериментальной работы;  
-организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющих инновационную деятельность;  
-организация сетевого взаимодействия с педагогами-новаторами района (Реализуется через работу ЕМД, «Базовой школы»).

***Повышение квалификации:***

-организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы через обеспечение системообразующей и интегрирующей базы для сознательного управления педагогом своим развитием;  
-организация профессионального консультирования по актуальным проблемам;  
-организация рефлексивной деятельности педагога, приводящей к появлению микро– и макропрограмм работы над саморазвитием (с начала года в регулярном режиме составляются заявки на участие педагогов в предметных семинарах, КПК).

***Область аттестации:***

-участие в аттестации педагогических и руководящих кадров;  
-участие в аттестации учащихся;  
-участие в аттестации образовательного учреждения.

В течение года курсовую переподготовку прошли 26 педагогов.

В 2018-2019 учебном году 6 педагогов школы приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

7.3. Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах: работа педагогических советов; работа методических объединений; работа педагогов над темами самообразования; открытые уроки; обобщение педагогического опыта учителей; внеклассная работа; аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях; организация и контроль курсовой подготовки учителей; работа в школьных методических объединениях.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно проводились заседания школьных методических объединений согласно плану на учебный год.

В школе действуют 5 методических объединений учителей-предметников.

- ШМО гуманитарного цикла.
- ШМО учителей начальных классов.
- ШМО художественно-прикладного творчества и физической культуры.
- ШМО естественно-математического цикла.
- ШМО классных руководителей.

7.4. В течение учебного года осуществлялось взаимодействие со школами округа.

В качестве базовой школа работала по следующим направлениям:

Работа с обучающимися:

- Организация работы с одарёнными детьми.
- Семинары и консультации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ
- Естественно-научные турниры
- Реализация областного проекта «Агропоколение»
- Реализация профильного обучения

Учебно-методическая работа с педагогами:

- Тьюторские семинары.
- Педагогические советы
- Проведение лабораторных работ

Работа с обучающимися включала в себя реализацию сетевого проекта "Агропоколение"; проведение консультаций для выпускников школ округа по математике, химии, физике; проведение спортивных мероприятий.

В округе выработана определённая система мероприятий по повышению качества подготовки выпускников к ГИА учителями-предметниками:

- Обобщение опыта учителей, успешно подготовивших учащихся к итоговой аттестации;
- Разработка планов элективных курсов для групповых и индивидуальных занятий, направленных на подготовку учащихся к экзаменам;
- Проведение пробных экзаменов с совместным обсуждением их результатов;
- Выработка рекомендаций учителям-предметникам по подготовке учащихся к экзаменам;

- Изучение и обсуждение нормативно-правовых документов, регулирующих проведение ГИА, в том числе методических рекомендаций разработчиков КИМ, опубликованных на сайте Федерального института педагогических измерений.

Проведенные мероприятия способствуют успешному прохождению итоговой аттестации всех наших выпускников. Все занятия проведены с использованием мультимедийного сопровождения, с предоставлением методических рекомендаций.

Школа является открытым образовательным учреждением и ежегодно проводит тематические консультации по актуальным вопросам образования и проблемам в организации методической работы в ОУ образовательного округа с открытыми уроками, внеклассными мероприятиями и мастер-классами.

Выводы:

1. Методическая работы школы позволяет повышать уровень педагогического мастерства и развивать профессиональные компетенции учителей.
2. 65% педагогов имеют квалификационные категории.
3. Школьные МО активно участвуют в методической работе школы и района.
4. Повысился уровень использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Задачи:

1. ШМО уделять больше внимания внеклассной работе по предметам, участию в олимпиадах разного уровня, организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Систематизировать работу ШМО по эффективному индивидуальному методическому сопровождению молодых специалистов, вновь принятых педагогов.

## **8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

8.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет: систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

8.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает

комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материальнотехнические условия для реализации образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

8.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет», в системе WEB-образование.

8.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами: бесплатное пользование библиотекой; использование методических разработок, имеющихся в Учреждении; методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; участие в конференциях, тематических семинарах, методических объединениях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении инновационной деятельности. Методическая помощь педагогическим работникам оказывается директором, заместителями директора Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ ТМР «Центр информационно-методический и психологической поддержки», ТОГИРРО.

8.5. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания: «Учительская газета», «Вестник образования».

8.6. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

8.7. Обеспеченность учебниками Учреждения составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

## 9. Оценка качества материально-технической базы

9.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

9.2. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, компьютерной техникой, оргтехникой. Компьютеры в учебных кабинетах подключены к сети интернет. В актовом зале подключено музыкальное и световое оборудование. Помещение школы укомплектовано стендами.

Пришкольная территория укомплектована спортивными площадками. В помещении школы проведен капитальный ремонт.

### Санитарно-техническая характеристика:

1. Водоснабжение централизованное
2. Канализация централизованная
3. Количество «теплых» санузлов -10 (наличие санузлов на каждом этаже мальчики - девочки).
4. Надворные туалеты - нет
5. Наличие спортзала - имеется
6. Наличие медицинского кабинета - имеется
7. Количество учебных кабинетов - 19
8. Количество учебных кабинетов, имеющих внутреннюю отделку, допускающую влажную уборку и дезинфекцию - 19
9. Искусственная освещенность кабинетов ЛН 19 учебных кабинетов, кабинеты администрации, РЛ - нет
10. Количество комплектов ученической мебели - 248
11. Из них количество комплектов мебели, регулируемой по высоте - 225
12. Количество компьютеров, используемых для обучения - 41
13. Количество компьютерных столов - 8, стульев (кресел) - 8
14. Количество учебных кабинетов, оснащенных софитами –имеется (18 кабинетов)
15. Наличие пищеблока - имеется, организация питания: на сырье, полуфабрикатами АО «Комбинат школьного питания « Центральный»
16. Количество холодильного оборудования - 5, технологического - 13
17. Из них находятся в исправном состоянии - 18
18. Количество посадочных мест в столовой - 125, количество раковин при столовой -7
19. Количество помещений, оборудованных отдельной вытяжной вентиляцией – 2

(пищеблок, спортзал).

20. Из них вентиляция исправна – пищеблок, спортзал
21. Централизованное отопление - имеется, иные виды отопления - нет
22. Ограждение отопительных приборов деревянными решетками - нет
23. Ограждение территории участка - имеется
24. Горячее водоснабжение - имеется.

Необходимым условием для успешной образовательной деятельности школы является внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

### Материально-техническая база

Место установки	Компьютер	Ноутбук	Мультимедийный проектор	Экран	Принтер	Сканер	Ксерокс (МФУ)	Интерактивная доска	Интернет
Администрация	4	4			2	1	6		5
Учительская							1		
Библиотека	1						1		1
Бухгалтерия	3	1					3		1
Начальных классов	6	6	5	1	1	4		5	5
Естественных наук	10	8	7	2	4	3		5	7
Русского языка	2		2		1	2		2	2
Математики	2		2	1	1	2		2	2
Информатики	9		1		1	1	1	1	9
Спортзал		1			1	1			1
Иностранный язык	2	1	3		1	1		2	2
ОБЖ			1						

### Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	48
Наличие компьютерного класса	1
Наличие медиатеки	нет
Возможность пользования сетью интернет учащихся	да
Количество компьютеров применяемых в управлении	7
Наличие сайта	да

Мультимедийный проектор	21
Лазерный принтер	12

Материально – техническое оснащение школы соответствует требованиям нормативных документов. В 2012 году прошел капитальный ремонт школы с полным материально-техническим оснащением. Учебные кабинеты полностью укомплектованы всеми техническими средствами позволяющие вести образовательную деятельность в успешном плане.

В школе 19 учебных кабинетов, лаборатории по физики, химии, биологии, информатики, библиотека с читальным залом на 20 мест и хранилищем библиотечного фонда, медицинский кабинет, прививочный кабинет медицинское обслуживание осуществляется через ГЛПУ ТО «Областная больница №19» филиал Богандинская поликлиника на условиях договора, спортзал общей площадью 143,6 м<sup>2</sup>, компьютерный класс, мастерские: швейная и кулинария с современным оборудованием, столярная мастерская, административные кабинеты, столовая на 125 посадочных мест, оснащенная современным оборудованием для организации горячего питания. По состоянию на май 2019 года школа имеет следующую укомплектованность мебелью и технологическим оборудованием:

Комплект школьной мебели -248шт

Доска трехэлементная -1шт

Доска одноэлементная- 18шт

Интерактивная доска -17шт

Экран на штативе, экран подвесной - 4 шт

Шкаф под документы - 72шт

Стенка офисная - 4шт

Швейная машина -15шт

Оверлог -1 шт

Столярный станок - 3шт

Сверлильный станок - 1 шт

Холодильное оборудование -10 шт.

Для успешного обучения учащихся школы, большое влияние оказывает безопасность учащихся и персонала. Для обеспечения безопасного пребывания детей и сотрудников в учреждении организован пропускной режим, установлена система автоматической противопожарной сигнализации и система оповещение людей о пожаре, обеспечен вывод сигнала о пожаре системы АПС на пульт централизованного наблюдения, установлена тревожная кнопка с выводом сигнала на пульт вневедомственной охраны.

Вывод:

1. Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС, позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс.

## **10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

10.1. Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в Учреждении в 2019 году действовала программа мониторинга качества образования.

10.2. Основные вопросы мониторинга:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, влияние социума);
- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, уровень обученности, воспитанности и развития);
- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

10.3. Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2019 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора.

## **11. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2019 учебном году**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Значение</b>
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	620
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	281
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	280
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	59

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	314/51
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	31
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	61,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике <ul style="list-style-type: none"> <li>• база</li> <li>• профиль</li> </ul>	Балл	12,4 61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	2/3,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	2/9,5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	610/98

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	228/36,7
1.19.1	Муниципального уровня	Человек/%	169/27,2
1.19.2	Регионального уровня	Человек/%	43/6,9
1.19.3	Федерального уровня	Человек/%	16/2,5
1.19.4	Международного уровня	Человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	25/4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	1/0,2
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0 /0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	34/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	34/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	3/8,1
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	3/8,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	34/65
1.29.1	Высшая	Человек/%	13/35
1.29.2	Первая	Человек/%	11/30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.30.1	До 5 лет	Человек/%	2/5
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	7/19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	4/11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	2/5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	Человек/%	37/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	36/97
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	33,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	620/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,6 при двухсменной учебе

### Отчет о самообследовании за 2019 календарный год

Самообследование филиала МАОУ Богандинской СОШ № 1 «Княжевская СОШ» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет о состоянии и перспективах развития филиала.

Отчет представляется общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Филиал МАОУ Богандинской СОШ № 1 «Княжевская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы).

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее	Общеобразовательный	4

		образование		
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Деятельность филиала регламентируется Положением о филиале, Уставом МАОУ Богандинской СОШ № 1 и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Стратегия развития филиала совпадает со стратегией развития отрасли образования и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;

- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

План работы филиала реализовывался в текущем году и был нацелен на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;

- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;

- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;

- реализация учебных программ по учебным дисциплинам, занятий внеурочной деятельностью;
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

## **Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Система управления** представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В филиале сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в филиале действует методическое объединение учителей-предметников и методическое объединение классных руководителей, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в филиале действуют классные родительские комитеты и создан совет обучающихся (общественное объединение обучающихся «Совет старшеклассников»).

Руководителем филиала является директор МАОУ Богандинской СОШ № 1 **Маслова Ирина Станиславовна**.

Текущее руководство деятельностью филиала осуществляют:

*Заместитель директора, руководитель филиала – Костюкевич Ирина Николаевна*

Основной функцией руководителя филиала является осуществление оперативного руководства деятельностью филиала, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат:

*Методист – Князева Евгения Яковлевна*

*Педагог-организатор с исполнением функций социального педагога*

– *Дайбова Елена Анатольевна*  
*Педагог-психолог – Митина Ксения Вячеславовна*

Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям образования осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования в консультационно-методическом пункте. Такая оценка производится педагогическим работником (воспитателем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления филиалом обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

### **Образовательная деятельность филиала МАОУ Богандинской СОШ № 1 «Княжевская СОШ».**

#### **Организация учебного процесса.**

Филиал МАОУ Богандинской СОШ № 1 «Княжевская СОШ» реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-11 классов и в режиме шестидневной рабочей недели (консультации) для обучающихся 9-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации

от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждается ежегодно приказом по филиалу .

#### **Режим занятий обучающихся образовательной организации:**

##### **Общее образование**

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8,10 классы -34 недели, 9-11 классы до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-11 класса- 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов – четверть, 10-11 классов – полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

#### **Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Количество обучающихся в 2019 году – 81

- по программам начального общего образования – 39 (количество классов-комплектов – 4);
- по программам основного общего образования – 35 (количество классов-комплектов – 5);
- по программам среднего общего образования – 7 (количество классов-комплектов – 1).

#### **Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.**

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в филиале реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования через консультационно методический пункт;
- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы).

В рамках работы КМП успешно работает в течение недели во второй половине дня и по субботам «Школа дошколят». На занятиях осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию через занятия по программам дошкольного образования. Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер.

В филиале реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Начальная школа 21 век». Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, международной математической олимпиаде «Кенгуру», муниципальной олимпиаде для младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру. По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы.

В 5-8 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах.

Образовательный процесс для обучающихся 9-11 классов осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Обучающиеся участвуют в проектной и учебно-исследовательской деятельности на муниципальном, региональном уровнях.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Реализация учебных планов осуществлялась по рабочим программам, утвержденным приказом руководителя филиала.

В соответствии с современной концепцией развития образования, педагогический коллектив работает над созданием развивающей образовательной среды, построенной на принципах интеграции потенциалов основного и дополнительного образования совместно ЦКиД «Премьера», проводит специальную работу с одаренными детьми по их дальнейшему развитию, расширению базы познавательных интересов, способствует формированию жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности, развитию познавательной активности.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

**В 2018-2019 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:**

Учащиеся принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/19 учебном году:**

Общее количество обучающихся в <b>4-11</b> классах в общеобразовательной организации (чел.)	Школьный этап	
	Кол-во участников <sup>1</sup> (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
53	29	13

<b>Количественные данные об участниках <u>школьного</u> этапа всероссийской олимпиады школьников 2018/19 учебном году</b>		
Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	10	2
Биология	15	6

География	8	2
История	10	2
Литература	14	4
Математика	13	4
Немецкий язык	13	7
Обществознание	12	6
Русский язык	13	3
Химия	4	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>112</b>	<b>37</b>

Учащиеся принимали активное участие в фестивалях, конкурсах художественного, театрального, танцевального, музыкального творчества, спортивных соревнованиях:

№ п/п	Название конкурса	Результат участия
4 класс	X Открытые международные олимпиады «Знанию» по математике	1, 3, 4 место
	V Международная олимпиада «Знанию» по окружающему миру	1 место, 2 место
	III Международный дистанционный конкурс «Старт» по русскому языку	1 место, 2 место 2 участника
	Сайт учи.ру Заврики Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку	1 место-4 человека
	Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	5 участников
	Школьный форум молодых исследователей «Шаг в будущее»	1 человек участие
2 класс	9 открытый мемориальный турнир по каратэ среди детей, посвященный памяти В.Мамонтова	2 место
	Открытый чемпионат и первенство клуба «канку» (в дисциплине ката)	диплом 2 степени
	Открытый чемпионат и первенство клуба «канку» (в дисциплине ката)	3 место
	Заврики (русский язык)	Диплом победителя
	Заврики" олимпиада по русскому языку	Диплом победителя
	Заврики (по программированию)	диплом победителя
	Заврики (по математике)	диплом победителя
3 класс	Конкурс рисунков "Шахматное королевство"	Диплом за участие
	Диплом за высокий результат в игре "Счет на лету"	
	Диплом участника всероссийского детского рисунка "Разноцветные капли"	
	вОнлайн-олимпиада по русскому языку, математике "Заврики"	Диплом победителя
	Всероссийский литературно – художественный конкурс «осени чудесные мгновения»	2 место
	II международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы «BRICMATH.COM»	Диплом победителя

	Публикация во Всероссийском ежемесячном сетевом журнале «ПочемуЧка»	1 чел
	Школьный форум молодых исследователей «Шаг в будущее»	2 человека участие
5 класс	Турнир по настольным играм "Играть, чтобы знать" "Дети-герои ВОВ"	
	Урок Цифры	
	Межпредметная Дино - олимпиада	
	Неделя мониторинга по русскому языку	
	Неделя мониторинга по математике	
	Муниципальный форум молодых исследователей «Шаг в будущее»	1 человек участие
7 класс	III Международный дистанционный конкурс "Старт"	
	Международная олимпиада "Интолимп" математика, биология	
	Дистанционная олимпиада "Осень 2018"	
	Дистанционная олимпиада по русскому языку имени Кирилла и Мифодия.	
	Конкурс "Грамотей+"	Сертификат участника
	Школьный форум молодых исследователей «Шаг в будущее»	1 человек участие
9 класс	Дистанционная олимпиада "Осень 2018"	
	Форум " Мы за здоровый образ жизни" (школьный)	
	Школьный форум молодых исследователей «Шаг в будущее»	1 человек участие
	Муниципальный форум молодых исследователей «Шаг в будущее»	1 человек участие

### Показатели деятельности образовательной организации.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2019 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

### Результаты обученности за 2018-2019 учебный год

Всего учащихся	Результативность обучения	Качество обучения
81	100%	50,7
классы	Закончили учебный год на «Отлично» (чел)	Закончили учебный год на «Хорошо» и «Отлично» (чел)
2 - 4	1	14
5 – 9	1	14
11	0	3

**Результаты итоговой аттестации выпускников 4 класса  
в сравнении с предыдущим годом**

Учебный предмет	2018			2019		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	5	100	60%	11	100	45,5%
Математика	5	100	60%	11	100	45,5%
Литературное чтение	5	100	80%	11	100	63,6%
Окружающий мир	5	100	100%	11	100	63,6%

**Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов**

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класс в сравнении с предыдущим годом**

Учебный предмет	2018			2019		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	0			7	100	42,9%
Литература				7	100	57,1%
Иностранный язык				7	100	71,4%
Алгебра				7	100	42,9%
Геометрия				7	100	57,1%
Информатика и ИКТ				7	100	71,4%
История России				7	100	57,1%
Обществознание				7	100	57,1%
География				7	100	57,1%
Физика				7	100	42,9%
Химия				7	100	42,9%
Биология				7	100	57,1%

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в сравнении с предыдущим годом**

Предмет	2018	2019				
	Общее количество выпускников	Общее количество выпускников (без АООП)	Количество выпускников, сдававших ОГЭ/%	Уровень обученности (%)	Средняя оценка	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
Русский язык	0	7	7/100	100%	3,6	100%
Математика		7	7/100	100%	3,85	100%
География		7	5/71,4	100%	4	100%
Обществознание		7	4/57,1	100%	3,5	100%

Из 8 выпускников 9 классов: 1 ученица продолжила обучение в 10 классе базовой школы, 5 – поступили в СУЗы, 1 человек в НПО.

#### Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании 2019 году		Получили справку об основном общем образовании в 2019 г. (АООП)
8 чел	7 чел.	87,5 %	1 чел 12,5 %

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в сравнении с предыдущим годом

Учебный предмет	2018	2019			
	Всего выпускников в (чел.)	Всего выпускников (чел.)	Сдавал и предмет	Уровень обученности (%)	Средний балл
Русский язык	0	7	7	100%	50,71
Математика (база)		7	6	50%	8,7
Математика (профиль)		7	1	100%	62
Обществознание		7	1	100%	52
Химия		7	1	100%	43
Биология		7	1	100%	48

#### Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании в 2019 году		Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании в 2019 году /%
7 чел	4 чел.	57,1 %	3 человека/ 42,8

Выпускники успешно реализуют себя в профессиональном выборе. Поступили в различные образовательные организации высшего образования-2 человека, в СУЗы - 2 человек, работает -2 человека, служат в Российской армии - 1 человека.

#### Социализация учащихся.

В филиале осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей. Педагоги принимали участие в семинарах, заседаниях круглого стола по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В филиале ведется систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации.

В течение года проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте базовой школы размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

### **Раздел 3. Кадровое обеспечение.**

Филиал полностью укомплектован кадрами. Образовательную деятельность на начало года осуществляли 12 педагогов, из них 3 имеют высшую квалификационную категорию; 6 имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог – соответствие занимаемой должности, без категории 2 человека. Высшее образование имеют 75 % педагогов. 16,6 % составляют работники со стажем до 5 лет и 41,6 % - работники со стажем более 30 лет. Средний возраст педагогов – 43,8 лет.

Педагогические работники своевременно проходят курсовую, семинарскую подготовку в Тюменском областном государственном институте развития регионального образования, принимают участие в работе муниципальных методических семинаров, творческих групп учителей-предметников, стажерских площадок. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров.

Контроль за прохождением курсовой подготовки педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников.

При реализации основного начального общего образования обучающиеся занимаются по программе «Начальная школа 21 век», что обусловлено своевременным прохождением педагогами курсовой подготовки, имеющимся положительным опытом работы по использованию современных педагогических технологий (проблемно-диалогической, исследовательской, ИКТ, проектно-исследовательской деятельности,

игровой), наличием учебно-методических комплектов. Большое внимание уделяется формированию умения у обучающихся использовать информационные технологии.

Одним из направлений повышения качества современного образования является информатизация образовательного пространства. Повышение квалификации в области применения информационно-коммуникационных технологий прошли 100% коллектива через самообразование, организацию методической работы. Благодаря данным мероприятиям в течение последних 3-х лет увеличилась доля учителей с 80% до 100% использующих ИКТ в образовательном пространстве.

Задача в рамках нормативно-правового обеспечения управления системой образования – обеспечить правовое сопровождение деятельности образовательного учреждения с учётом приоритетных направлений: предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

В соответствии с Планом работы, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение учебного года проводилась работа с молодыми педагогами.

Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов. Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества. Наставниками стали учителя высшей квалификационной категории.

Система работы с молодыми специалистами включает в себя педагогический совет, методические объединения педагогов, временные творческие группы.

На подготовительном этапе было проведено анкетирование начинающих педагогов, которое позволило выявить их возможности и оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Наставник начинал работу с молодым педагогом с собеседования, в процессе которого выяснялась: степень его профессионализма; способность выполнять требования должностной инструкции; возможность профессионального роста, быстрой адаптации на новом месте работы. По итогам анкетирования и собеседования составлялась индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение, проведение мастер-классов; деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать.

К работе были подключены и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-

воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

80 % педагогов принимают дистанционно активное участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

№ п/п	ФИО	Название конкурса
	Дайбова Е.А.	Конкурс профессионального мастерства работников приуроченный к 130 летию рождения А.С.Макаренко
		Конкурс проектов «Свеча Памяти»
	Князева Е.Я.	Олимпиада «Нормы Федерального закона «Об образовании в РФ»
		Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»
		Всероссийский съезд по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения, посвященный 100-летию со дня рождения В.А.Сухомлинского
		Всероссийское тестирование "Росконкурс". Нормативно - правовые основы управленческой деятельности
		Всероссийское исследование "Оценка удовлетворенности учителей качеством используемой учебной продукции"
		Работа в проекте для учителей «Инфоурок» при проведении V международного конкурса «Мириады открытий»
		Всероссийская конференция «Управление качеством образования: развитие способности и одаренности школьников»
		Конкурс методических разработок по внеурочной деятельности
	Кравченко С.Н.	Олимпиада имени Кирилла и Мифодия
	Костюкевич И.Н.	Конкурс творческих работ «По малой Родине моей»
		Конкурс фотографий «Достойный труд земляков»
		Методическая разработка – 2019
		Педагог 21 века: актуальные вопросы
		Неизвестное в известном
		Всероссийский съезд по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения, посвященный 100-летию со дня рождения В.А.Сухомлинского
	Ноговицына О.Л.	Подготовка молодых исследователей к участию в муниципальном научном форуме молодых исследователей "Шаг в будущее -2018"
		Всероссийская неделя мониторинга по математике и вклад в развитие контроля качества образования
		Конкурс методических разработок по внеурочной деятельности
		Всероссийский съезд по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения, посвященный 100-летию со дня рождения В.А.Сухомлинского
	Шабанова К.И.	Современный учитель 2018
		Методическая разработка – 2019
		Педагог 21 века: актуальные вопросы
		Всероссийский съезд по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения, посвященный 100-летию со дня рождения В.А.Сухомлинского

### Материально-техническое, информационно-коммуникационное обеспечение.

Одним из условий эффективности работы по повышению качества образования в новых условиях является ресурсное (материально-техническое, информационно-коммуникационное) обеспечение образовательного процесса.

В образовательном учреждении и имеются все необходимые помещения:

- 10 учебных кабинетов. В кабинетах биологии, химии, информатики созданы условия для организации практических и лабораторных работ и соответствуют требованиям САНПиН;

- 1 мастерская для мальчиков;

-спортзал площадью 87 м<sup>2</sup>

-библиотека;

-пищеблок с современным оборудованием, площадь обеденного зала рассчитана на 33 места. Охват учащихся горячим питанием в школе составляет 100 %.

На территории рядом со школой имеются спортивные сооружения, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, хоккейный корт.

Водоснабжение, канализация, теплофикация централизованы. Питьевой режим оборудован специализированными фонтанчиками. Санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям САНПиН. Рабочее место школьника: кабинет и парта. Составляющими организации труда являются освещённость, уровень шума, температурный режим, внутренняя отделка помещения, вентиляционный режим, мебель.

Освещение в кабинетах естественное и искусственное (по 10-12 люминесцентных ламп-норма). Рамы покрыты белой краской, подоконники свободны. Стены покрыты водоэмульсионной краской (светлые тона отражают свет на 75%). Тепловой режим в школе соответствует норме: в течение учебного года температура колеблется от 18 до 26%. мебель в школе отвечает требованиям СанПиНа.

Парты регулируются соответственно росту учащихся. Влажная уборка проводится в кабинетах 1 раз, в рекреациях и фойе – 2 раза в течение дня.

В школе действует система электронного взаимодействия с обучающимися и родителями: через обеспечение доступа к предоставлению услуг в электронном виде (в т. ч. в части зачисления в образовательное учреждение, предоставления информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках), ведение электронных журналов и электронных дневников (ВЕБ-образование).

### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность филиала МАОУ Богандинской СОШ № 1 «Княжевская СОШ» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении филиала сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления филиала.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Результаты анализа показателей деятельности филиала МАОУ Богандинской СОШ № 1 «Княжевская СОШ», подлежащей самообследованию в 2019 учебном году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	81
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	35
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	33/50,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	17,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	50,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике <ul style="list-style-type: none"> <li>• база</li> <li>• профиль</li> </ul>	балл	8 , 6 6 2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	Человек/%	0/0

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	3/42,8
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		3/42,8
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	62/76,5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	24/38,7
1.19.1	Муниципального уровня	Человек/%	6/9,7
1.19.2	Регионального уровня	Человек/%	5/8
1.19.3	Федерального уровня	Человек/%	2 /3,2
1.19.4	Международного уровня	Человек/%	0 /0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	3/42,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	0 /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	7 /50%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	9/75

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	8/66,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	3/25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	3/25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	9/75
1.29.1	Высшая	Человек/%	3/25
1.29.2	Первая	Человек/%	6/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/16,6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/41,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/16,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/91,6
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	81/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	622,1/7, 68 на 1 ученика