

Рассмотрен на заседании
педагогического совета,
протокол №7 от 07.02.2022

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ Богандинской СОШ № 1
И.С. Маслова

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ БОГАНДИНСКОЙ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №1
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
за 2021 год**

Содержание

1.	Общие положения	3
2.	Оценка образовательной деятельности	3
3.	Оценка системы управления	5
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
5.	Оценка организации учебного процесса	14
6.	Оценка востребованности выпускников	15
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	25
8.	Работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» регионального проекта «Современная школа»	28
9.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	37
10.	Оценка качества материально-технической базы	38
11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	41
12.	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 учебном году	41
13.	Приложение 1. Отчет о самообследовании филиала МАОУ Богандинской СОШ № 1 «Княжевская СОШ»	45

1. Общие положения

1.1. Самообследование МАОУ Богандинской СОШ № 1 проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

1.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ Богандинской СОШ №1 СОШ (далее – Учреждение).

1.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Образовательная деятельность МАОУ Богандинской СОШ №1 в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

2.2. Образовательная деятельность учреждения направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего

(нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам.

2.3. Численность обучающихся МАОУ СОШ по реализуемым образовательным программам на конец мая 2021 года 649 человек, на конец декабря 2021 года 677 человек.

2.4. На основании имеющегося запроса выпускников 9-х классов в МАОУ Богандинской СОШ №1, при наличии соответствующей материально-технической базы и кадровых ресурсов организовано обучение учащихся 10 класса в профильных группах технологического (6 учеников), естественно-научного (2 ученика) и универсального профилей (23 ученика). 11 класс продолжает обучение в группах универсального (16 учеников), технологического (10 учеников), естественно-научного (4 ученика) профилей. Учащимся 10-11 классов были предложены элективные курсы, направленные на усиление предметов обязательной части, а также для качественной подготовки к экзаменам по выбору.

2.5. Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в очной форме. С сентября 2016 года в школе реализуется ФГОС ОВЗ. В МАОУ Богандинской СОШ №1 на конец учебного года обучались 27 учеников с ограниченными возможностями здоровья. Это как учащиеся, имеющие инвалидность, так и обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам. 16 учащихся обучались по АООП для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР, варианты 7.1, 7.2), 2 ученицы занимались по АООП для учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР, вариант 1), 4 ученика - по АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС, варианты 8.2, 8.3), 1 ученик - по адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (VIII вид) в условиях общеобразовательного класса на основании выписки из протокола ПМПК и заявления родителей, 2 ученика занимались по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО, вариант 1), 2 ученицы занимались по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО, вариант 2). Были обеспечены условия для получения образования детям-инвалидам.

Выводы:

1. МАОУ Богандинская СОШ №1 функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам.

2. Учреждение обеспечивало равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования.
2. Расширять круг предметов для профильного обучения.

3. Оценка системы управления

3.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

3.2. Органами Учреждения являются:

- руководитель Учреждения - директор;
- управляющий совет;
- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

3.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения. К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции учредителя Учреждения, наблюдательного совета Учреждения или иных органов управления Учреждением.

3.5. В течение года в школе организовано взаимодействие субъектов административного и общественного управления школой, родительской общественности в формах регламентированных нормативно-правовыми документами.

Шестнадцать лет общественно-государственное управление школой осуществляет Управляющий Совет. В состав Управляющего Совета в 2020-2021 учебном году входили следующие представители:

П р е с е д а т е л ь:

Шестопалова Наталья Михайловна, родитель обучающегося 7а класса

Заместитель председателя:

Петрова Марина Николаевна, родитель обучающейся 11 класса

Члены Управляющего совета:

Овчарова Елена Владимировна, представитель Учредителя, главные специалисты юридической и кадровой работы

Маслова Ирина Станиславовна, директор МАОУ Богандинской СОШ № 1

Мальцева Светлана Викторовна, заместитель директора, курирующая вопросы воспитательной тематики

Южанина Светлана Витальевна, учитель химии

Горьких Галина Михайловна, машинист по стирке белья структурного подразделения

Попова Наталья Александровна, родитель обучающейся 11-го класса

Нагорнов Антон, обучающийся 10 класса

Петрова Юлиана, обучающаяся 11 класса

Кабанова Элина, обучающаяся 10 класса

В 2020-2021 учебном году было проведено тринадцать заседаний.

Свою работу Управляющий совет начал с утверждения состава Совета на текущий учебный год. Были утверждены кандидатуры в состав Совета от учащихся, определён перечень обязанностей каждого из членов УС, рассмотрены вопросы, касающиеся плана работы управляющего совета на 2020-2021 учебный год, а также согласование работы кружков в школе и структурном подразделении.

На заседаниях рассмотрены и согласованы вопросы о размерах стимулирующих выплат педагогических работников, административно-управленческого, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, сотрудников центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Кроме того, в повестку УС входило согласование программы кружков в рамках оказания дополнительных платных образовательных услуг, согласование программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный», сметы расходов на одного ребенка за услугу по организации отдыха в каникулярное время в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием в 2021 году, согласована смета доходов по дополнительным платным образовательным услугам.

На заседании Совета был представлен публичный доклад директора школы И.С. Масловой за 2019 – 2020 учебный год.

В новом 2021-2022 учебном году планируется уделить особое внимание в работе Управляющего Совета таким направлениям как укрепление материально – технической базы школы, совершенствование школьного питания, организации досуговой деятельности

учащихся школы, привлечение внебюджетных средств на приобретение образовательных программных комплексов.

Десять лет в школе функционирует **Наблюдательный Совет**. Состав Наблюдательного Совета с 14.12.2015 года был определен приказом управления образования Администрации Тюменского муниципального района 14.12.2015 года № 301-О с внесёнными изменениями приказами управления образования Администрации Тюменского муниципального района от 06.10.2017 года № 182-О, от 24.09.2018 года № 165-О, от 28.02.2020 года № 088-О «О внесении изменений в приказ от 14.12.2015 года № 301-О «О назначении членов наблюдательного совета МАОУ Богандинской СОШ №1», от 16.12.2020 № 320-О «О назначении членов наблюдательного совета МАОУ Богандинская СОШ №1». В наблюдательный совет в 2020-2021 учебном году вошли:

1. Ерофеева Ирина Валерьевна, начальник отдела бухгалтерского учета и отчетности-главный бухгалтер управления образования Администрации Тюменского муниципального района;

2. Романова Мария Геннадьевна, начальник отдела муниципального имущества и государственной поддержки комитета градостроительной деятельности и муниципального имущества департамента имущественных отношений и градостроительства Администрации Тюменского муниципального района;

3.Секисова Наталья Петровна, учитель физики МАОУ Богандинской СОШ №1;

4.Раздымаха Вераника Михайловна, главный бухгалтер МАОУ Богандинской СОШ №1;

5.Смычагина Наталья Александровна, представитель родительской общественности;

6. Эбель Юлия Григорьевна, представитель родительской общественности

В 2020-2021 учебном году проведено три заседания наблюдательного совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Согласование внесения изменений в плановые показатели 2020 года МАОУ Богандинская СОШ №1.

2. Согласование плана финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год и плановые периоды 2021 и 2022 годов МАОУ Богандинской СОШ №1.

Исходя из рассмотренных вопросов, в следующем учебном году управляющему и наблюдательному советам необходимо решить следующие приоритетные задачи по:

1. Способствовать укреплению детско-родительских отношений через организацию интерактивных форм проведения мероприятий.

2. Укреплять межведомственное взаимодействие в части профилактической работы с обучающимися.

3. Организовать мероприятий по профилактике детского травматизма, безопасного отдыха и жестокого отношения в отношении несовершеннолетних.

4. Создать условия для 100% охвата детей дошкольного возраста разными формами образования.

5. Расширить спектр кружков, студий по дополнительному образованию детей, в том числе на платной основе.

6. Сформировать клуб «Совет отцов».

3.7. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;
- б) изучение и распространение передового педагогического опыта;
- в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;
- г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2021 по 31.12.2021 проведено 15 заседаний педагогического совета.

Вывод:

- 1. Установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.
- 2. Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.
- 3. Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями.
- 4. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Главной функцией МАОУ Богандинской СОШ №1 является обеспечение высокого качества образовательной деятельности:

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за 5 лет

Учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
ОУ	100	100	100	100	100
КУ	51,5	53,2	56,9	61,4	51,3

4.2. Анализ итогов учебной деятельности школы за 2020-2021 учебный год.

Общая успеваемость по школе составила – 100 %. Качественная успеваемость в 2020 – 2021 учебном году составила 51,3 %. Общее понижение качественной успеваемости по школе по сравнению с аналогичным периодом прошлого года составило 10,1%. Это связано с организацией дистанционного обучения в течение учебного года.

Анализ итогов учебной деятельности школы за учебный год позволяет говорить о понижении качественной успеваемости по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на уровне начального общего образования на 11 %, на уровне основного общего образования на 8,2%, на уровне среднего общего образования на 15,5%. 40 учеников по итогам 2020-2021 учебного года успевают на «отлично», 253 ученика - на «хорошо» и «отлично».

В начальной школе общеобразовательные программы в полном объеме освоили 273 ученика, что составило 100% учащихся. 17 учеников начальной школы закончили 2020-2021 учебный год на «отлично». 95 учеников успевают на «хорошо» и «отлично». Качественная успеваемость в начальной школе составила 56,5 %. В начальной школе есть еще резерв для повышения качества обучения: это 43 ученика, имеющие одну или две «3» по разным предметам.

На уровне основного общего образования аттестованы 314 учеников. Общая успеваемость составила 100 %. Аттестованных на «отлично» 15 учеников. Успевают на «4» и «5» 130 учеников. Качественная успеваемость составляет 46,6% (в аналогичный период прошлого года – 54,8 %). Резерв составили 37 учеников, окончившие учебный год с одной или двумя «3».

На уровне среднего общего образования аттестованы 62 ученика. Общая успеваемость составила 100 %. Качественная успеваемость 58%. Аттестованных на «отлично» - 8 учеников. Успевают на «4» и «5» 28 учеников. Резерв составили 7 учеников, окончившие учебный год с одной и двумя «3».

По итогам 2020-2021 учебного года 21 ученик награжден Похвальным листом «За отличные успехи в учении».

4.3. В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основной школы в форме основного государственного экзамена были допущены 49 человек, в форме государственного выпускного экзамена допущен 1 человек.

В начале 2020-2021 учебного года перед девятиклассниками была поставлена задача, выбрать экзамены по тем предметам, которые они приоритетно определили для себя как профильные на старшей ступени обучения. Педагогическим коллективом был определён методом анкетирования запросов учащихся и их родителей перечень предметов, пользующихся спросом: обществознание, биология, химия, физика, география, литература, информатика.

ГИА-9 в 2021 году проводилась по двум предметам – «Русский язык» и «Математика», по остальным выбранным предметам проведены контрольные работы. Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов представлены в таблицах 1-3.

Таблица 1. Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Всего учащихся	Из них		Допущено до экзаменов	Сдавали		Сдали экзамены	Из них	
	ЗПР	УО		В формате ОГЭ	В формате ГВЭ (русский язык)		На «5»	На «4» и «5»
50	1	1	49	48	1	49	2	20

Таблица 2. Результаты ОГЭ и ГВЭ учащихся 9 классов за 2020-2021 учебный год

	Русский язык	Математика
Не явилось на экзамен	0	0
сдавало	49 (из них 1 ГВЭ)	48
сдало	49	48
«5»	12	3
«4»	20	33
«3»	17	12
«2»	0	0
% выполнения	100	100
% качества	65	75
Средняя оценка	3,9	3,8

Таблица 3. Результаты контрольных работ по предметам по выбору учащихся 9 классов в формате ОГЭ за 2020-2021 учебный год

Предмет	Количество	Выполнили	ОУ	КУ
---------	------------	-----------	----	----

	уч-ся, выполнивших работу	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
Обществознание	4	0	2	2	0	100	50
История	1	0	1	0	0	100	100
Информатика	9	1	3	5	0	100	44
Физика	3	1	2	0	0	100	100
География	26	2	8	15	1	97	38
Химия	2	0	1	1	0	100	50
Биология	3	0	1	2	0	100	33

4.4. К государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году в формате ЕГЭ были допущены 15 учеников 11-го класса, в формате ГВЭ - 17 учеников.

Итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится на основании соответствующих Законов РФ, положений и инструкций Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Тюменской области.

В 11 классе 4 ученика завершили обучение по естественно-научному направлению (математика, физика, химия, биология).

ГВЭ в 2021 году по математике и русскому языку сдавали 17 человек. ЕГЭ сдавали 15 человек.

7 человек сдавали ЕГЭ по математике (профильный уровень). Средний балл – 42,7. По сравнению с предыдущим годом балл ниже на 14,5.

15 человек сдавали ЕГЭ по русскому языку. Средний балл – 70,1, по сравнению с 2019 годом понизился на 2,9 балла. 8 выпускников набрали 70 и более баллов на ЕГЭ по русскому языку.

6 учеников сдавали ЕГЭ по обществознанию. Средний балл составил 58,8, что на 1,5 выше, чем в прошлом году. 1 ученица набрала 90 баллов.

3 ученика 11 класса сдавали ЕГЭ по физике. Средний балл по предмету составил 46,7, что на 11,2 балла ниже, чем в прошлом году.

6 человек сдавали ЕГЭ по биологии. Средний балл - 44,5 (на 2,4 балла ниже в сравнении с прошлым годом).

2 человека сдавали ЕГЭ по химии, средний балл 35 (меньше на 11 баллов по сравнению с прошлым годом).

ЕГЭ по литературе сдавала 1 ученица, набрала 84 балла (по сравнению с предыдущим годом выше на 15 баллов)

Результаты государственной итоговой аттестации 11 класса представлены в таблицах 4-6.

Таблица 4. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ГВЭ учащихся 11 класса

Кол- во обуч-ся 11 класса	Кол - во обуч-ся, сдающих только русский язык и математику в формате ГВЭ	Кол-во обуч-ся, сдающих ЕГЭ	Количество обучающихся, выбравших в формате ЕГЭ				
			Один предмет	Два предмета	Три предмета	Четыре предмета	Пять предметов
32	17	15	0	5	8	2	0

Предмет (формат ГВЭ)	Количество обуч-ся сдающих экзамен	Количество обуч-ся, сдавших экзамен	ОУ (в %)	КУ (в %)
Русский язык	17	17	94	29
Математика	17	17	94	35

Таблица 5. Результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса за 2020-2021 учебный год (по аттестатам)

Количество выпускников	Из них		Качественная успеваемость	
	Получают аттестат	Получают аттестат особого образца	Количество обучающихся, которые получают аттестат на «4» и «5»	% обучающихся, которые получают аттестаты на «4» и «5»
		с награждением медалью «За особые успехи в учении»		
32	31	6	14	43,7

Таблица 6. Список выпускников, набравших 70 и более баллов на ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

Предмет	Учитель	Выпускник	Кол-во баллов
Русский язык	Горковенко Анна Александровна	Попова Алеся	96
		Мартышкина Ольга	90
		Петрова Юлиана	84
		Чекалкина Виктория	84
		Мезенцева Екатерина	82
		Емельянова Юлия	71
		Чечеленко Ксения	71
		Бабанова Дарья	70
Литература	Горковенко Анна Александровна	Попова Алеся	84
Обществознание	Гулина Ольга Васильевна	Мартышкина Ольга	90

Таблица 7. Сравнительный анализ итогов ЕГЭ по русскому языку и математике (в баллах) за 5 лет

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	62,8	72,3	61,4	73	70,1
Математика (базовый уровень)	15,1	17	12,4	-	-
Математика (профильный уровень)	38,5	45,8	61	57,2	42,7

**Таблица 8. Сравнительный анализ итогов ЕГЭ по предметам по выбору
(в баллах) за 5 лет**

Предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл
Биология	4	61	2	67	2	47,5	7	46,9	6	44,5
История	2	61,5	1	67	1	50	0	0	2	57,5
Литература	2	56,5	3	54	1	61	1	69	1	84
Физика	4	52,5	9	51,3	7	60,1	7	57,9	3	46,7
Обществознание	8	51,8	5	56,6	6	58,5	4	57,3	6	58,8
Химия	2	44	1	49	1	28	2	46	2	35
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	1	49	0	0	0	0	0	0
География	0	0	3	69,7	3	60,3	3	78	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

6 выпускникам вручены медали «За особые успехи в учении» и аттестаты о среднем общем образовании с отличием. 14 получили аттестаты с четверками и пятерками (44%).

Проведенный анализ результатов экзаменационных работ, выявленные проблемы в освоении выпускниками знаний и умений, составляющих основу их грамотности, позволяют высказать некоторые общие методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ – 2022 г.:

1. Необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания курса и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников 2021-2022 гг., а также предусмотренными в стандарте второго поколения.

2. В наиболее тщательной отработке нуждается материал, составляющий базовое ядро содержания образования, так как проверяющие его задания должны выполняться всеми учащимися. Поэтому особое внимание следует обратить на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у многих выпускников.

3. Обеспечить в учебном процессе сформированность у учащихся умений анализировать учебную информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения.

4. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ЕГЭ, задания открытого банка. Особое внимание следует уделять заданиям на установление соответствия и сопоставление объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующие от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. В целях подготовки учащихся к решению задач по предметам важно отрабатывать алгоритмы их решения.

Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

4.5. По итогам Единого и Основного государственного экзаменов в 2021 году в целом можно сделать вывод об удовлетворительной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Это является результатом правильно организованной работы на подготовительном и организационно-правовом этапах ГИА, о высоком профессиональном уровне учителей, применении эффективных технологий.

4.6. Результат достигнут за счет совершенствования системы отслеживания выполнения обязательного минимума путем внедрения предварительного контроля итогов четверти, административных контрольных работ, диагностических работ, развития внутренней системы оценки качества образования.

5. Оценка организации учебного процесса

5.1. Учебный процесс в 2021 году был организован в соответствии с образовательной программой, учебным планом. В МАОУ Богандинской СОШ №1 функционировало 24 класса - комплекта.

5.2. Обучение осуществлялось в две смены. Первая смена – 1,4,5,7,9-11 классы, 2 смена – 2,3,6,8 классы. Начало занятий для 1 смены в 08 часов 00 минут, для 2 смены в 14.00. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

Продолжительность учебного года для 2 - 11 классов 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период), для 1-х классов – 33 учебные недели.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС. Расписание 2020-2021 учебного года было составлено на основе учебного плана, в

соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

5.3. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, использовался «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в 1 четверти – по 3 урока в день по 35 минут каждый; 2 четверть по 4 урока по 35 минут каждый; 2 полугодие – по 4 урока по 40 минут каждый; соблюдается объем максимально допустимой нагрузки в течение учебного дня, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. В 1 классе обучение проводилось без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

5.4. На конец мая 2021 в школе обучалось 649 человек, на конец декабря 2021 года – 677 обучающихся.

5.7. В 2021 году в школе обучались дети с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ сопровождали следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя начальных классов и учителя-предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

5.7. В 2021 году в МАОУ Богандинской СОШ №1 продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы указанные выше специалисты, а также классные руководители и преподаватели-предметники. В результате обследования выявлено, что в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются 30 учеников, 100% выявленных детей охвачено помощью.

Выводы:

1. Учебный процесс в 2021 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в МАОУ Богандинскую СОШ №1.

2. Требования СанПиН соблюдаются.

3. Дети с ОВЗ находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Задачи:

1. Продолжить осуществление учебного процесса с соблюдением нормативных требований.

2. Продолжить реализацию ФГОС ОВЗ. Своевременно рекомендовать прохождение ППк обучающимся с трудностями, возникающими в освоении программы.

6. Оценка востребованности выпускников

В 2020-2021 учебном году с целью подготовки востребованного выпускника школы проводились мероприятия в рамках социального направления воспитательной работы, в том числе профориентационная работа.

Для реализации поставленных целей и решения задач перед началом 2020-21 учебного года был составлен план профориентационной работы с учащимися и их родителями, реализация которого должна привести к поставленной школой цели и подготовке востребованного выпускника.

В течение 2020 - 2021 учебного года классными руководителями 9,11 классов были проведены беседы, анкетирование по профориентации учащихся, их по профессиональному самоопределению. Данные мероприятия позволили выявить интересы учащихся, проблемы, с которыми они сталкиваются при выборе профессии. Диагностика учащихся 9, 11 классов “Изучение личностных особенностей и способностей учащихся выпускных классов” позволила провести мониторинг профессиональной ориентации обучающихся.

По результатам поступления 10 выпускников (31%) 11 класса поступили в ВУЗы, 20 выпускников – в СПО. Среди учащихся 11 класса, выбравших для поступления учебные заведения ВПО наиболее популярны ТюмГУ – 2 учащихся, Гуманитарный университет Екатеринбурга – 3 учащихся. Третий год выпускники поступают в ВУЗы, расположенные за пределами Тюменской области. В 2021г. выпускники 11 класса поступили в учебные заведения Омской области: Омский технологический колледж, Сибирский автомобильно-дорожный институт; Свердловской области: Гуманитарный университет Екатеринбурга – 3 ученицы, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Гуманитарный университет Екатеринбурга.

Работа по профориентации носит системный характер и осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время и строится с учетом возрастных особенностей учащихся.

Учащиеся начальных классов получают первоначальные представления и знакомятся с миром профессий. Ребята знакомятся с профессиями своих родителей, рассказывают о них, на классные часы приходят родители, которые рассказывают ребятам о своей профессии, как они её выбрали, какое образование получили и какую работу выполняют сейчас. Кроме того, ребята принимают участие в выставках рисунков, беседах о профессиях, которые они хотели бы получить.

У учеников среднего и старшего звена есть возможность принимать участие не только во внутришкольных профориентационных событиях, но и мероприятиях, определенных Министерством просвещения России. Участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», серия открытых уроков «ПроеКТОриЯ»,

выставки «ПрофиБудуЯ» способствуют ранней профессиональной ориентации учащихся и их последующей социализации.

В сентябре 2020 года продолжил работу Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее», участниками которого стали 60 учеников школы с 7 по 10 класс. В рамках этого проекта ребята проходили тестирование, по результатам которого были определены их склонности, возможности и предложены возможные для выбора профессии. В рамках проекта ребята посетили интересные профориентационные мастер-классы в историческом парке «Россия – моя история», принять участие в онлайн-мастер-классе по робототехнике и компьютерным технологиям, что позволило им определить индивидуальный профориентационный маршрут в соответствии с избранными ими профессиональными компетенциями, что является целью федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Профориентационные мероприятия, определенные Министерством просвещения России, являются очень нужной и важной составной частью школьных мероприятий для подготовки востребованного выпускника.

В школе профессиональная ориентация учеников осуществляется в рамках кружка «Мой выбор», для учеников 10-11 класса реализуется профориентационный модуль «Профмирэкс».

Особенно важной составной частью профориентационной работы являются встречи с представителями разных профессий, представителями ВУЗов, среднеспециальных учебных заведений, очень интересными и полезными являются экскурсии. В сентябре 2020 года с целью знакомства с профессией пожарного были приглашены сотрудники пожарной части поселка, ученики профильного класса посетили поликлинику и аптеки поселка, предусмотрено знакомство с профессиями, востребованными на предприятиях не только своего поселка, но и близлежащих населенных пунктов. Однако, в связи с карантинными мероприятиями, посещение предприятий в оффлайн режиме было невозможным, поэтому ребята познакомились с ними в онлайн-режиме.

Классные руководители 9-х, 11 классов проводят беседы с учащимися, в том числе индивидуальные, где ребята получают информацию о некоторых ВУЗах и СУЗах Тюмени, о факультетах, специальностях, возможностях трудоустройства после окончания этих ВУЗов и СУЗов, востребованности профессии на рынке труда, знакомятся с представителями различных профессий. До учащихся доведена информация о количестве бюджетных учебных мест по направлениям подготовки в Тюменском государственном университете Северного Зауралья, информация о ВУЗах ФСИН России. Данные материалы представлены Управлением образования Тюменского муниципального района.

Профориентационной работе уделяется внимание не только в 9-х, 11 классах. Классные руководители начальных классов, среднего звена готовят ребят к осознанному выбору

профессии: проводят классные часы, экскурсии, игры, беседы по профориентации. Учащиеся младших классов совершают экскурсии – знакомства с профессиями, в частности, были посещены поликлиника, поселковая библиотека, пожарная часть п.Богандинский, где ребята познакомились с особенностями работы медика, пожарного, библиотекаря, кроме того, представителей разных специальностей классные руководители приглашают на классные часы профориентационной направленности.

С целью формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и расширения круга мировоззрения в профессиональном плане проведены недели профориентации: 14-19.09.2020г., 07-12.12.2020г., 25-31.01.2021г., 26.04-01.05.2021г. Охват профориентационными мероприятиями составил 100%. Проводимые профориентационные мероприятия различаются по ступеням обучения, содержанию и форме проведения.

Один раз в четверть с сентября 2020г. проводился опрос учащихся, составлялась сводная таблица «Предварительные данные о поступлении обучающихся 9-х, 11 классов после окончания школы». По результатам опроса проводился анализ, какие учебные заведения специальности выбирают выпускники после школы. По данным опросов можно выявить наиболее востребованные специальности.

Второй год в Тюменской области реализуется Всероссийский «Урок цифры», в котором принимают участие учащиеся всех классов. Основная задача урока - с помощью видеоряда показать ученикам, что мы вступаем в эпоху цифровой экономики и активного внедрения прикладных (цифровых) интеллектуальных систем в различные сферы общественной жизни. В ходе проведенных уроков ребята знакомятся с материалами и видеороликами, созданными представителями компаний 1С, Сбербанк, Кодвардс, Яндекс, Лаборатория Касперского и Mail.Ru Group, а также участвуют в экспресс-обсуждении. Некоторые учащиеся стали более глубоко разбираться в вопросе машинного обучения, выполняя задания в онлайн-тренажере.

Принимая участие в "Уроке цифры", учащиеся делают важный шаг в сторону одной из наиболее перспективных и высокооплачиваемых профессий — программиста. В горизонте как минимум ближайших десяти лет запрос на специалистов, которые понимают язык машин и способны задавать логику их взаимодействия и "мышления", будет крайне высоким.

На переменах ученикам демонстрировался видеоматериал «Реализуй себя», рекомендованный управлением образования Тюменского района.

В течение 2020-2021 учебного года для учащихся 9-х, 11 классов проведены классные часы по профориентации, ребята приняли участие в анкетировании «О профессиональном самоопределении», «Все работы хороши», проведена беседа «Состояние рынка труда Тюменской области. Востребованные профессии», знакомство с профессиональными учебными заведениями области «Рынок образовательных услуг», ребята просматривали

видеоролики «Правила поведения на рынке труда», знакомились с памятками «Как правильно подготовить документы для трудоустройства», «Технология эффективного собеседования».

Для учащихся 11 класса были проведены индивидуальные беседы, о поступлении в ВУЗы ФСИН России, проведено анкетирование с целью выявления склонностей и профессионального интереса учащихся. Для учащихся профильной группы (естественно-научного направления) была организована экскурсия в Богандинскую поликлинику (филиал Областной больницы №19). Выпускники 11 класса в январе 2021г. посетили отделение полиции Тюменского района, где приняли участие в экскурсии и познакомились с профессиями сотрудников и работой спецтехники. Это повлияло на выбор профессии 4 учениц 11 класса.

На родительских собраниях проводилась индивидуальная работа с родителями учащихся о важности профессионального самоопределения ребенка. Учащиеся и родители смогли ознакомиться с материалами журналов «Куда пойти учиться» и «Абитуриент – 2021», материалами, предоставленными учебными заведениями Тюмени, Ялуторовска, ВУЗами и ССУЗами военного профиля.

С сентября 2021г. в соответствии с планом УВР и областным проектом «Агропоколение» учащиеся 9-11 классов занимались в агроклассе. В 2020-2021 учебном году обучение учеников осуществлялось в дистанционном формате. Проект действует в школе с сентября 2014 года и направлен на создание условий для профессионального самоопределения учащихся, формирования мотивации к дальнейшему трудоустройству на селе. Цель проекта: формирование устойчивой мотивации и профессиональной ориентации учащихся на продолжение профессиональной деятельности и жизни на селе. Задачами сетевого проекта является внедрение в массовую практику работы профориентационных мероприятий по специальностям агротехнического направления, создание условий для развития высокого уровня профессионального самоопределения учащихся. Учащиеся имеют возможность получить образование по 4 специальностям: тракторист -машинист категории С, мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка, агроконтроль (приемщик сельскохозяйственной продукции и сырья), сити-фермер (оператор технологического оборудования).

В 2020-2021 учебном году в агроклассе занимались 14 учащихся 9-11 классов: тракторист - машинист категории С - 3 ученика, мастер-наладчик по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка – 7 учеников, агроконтроль (приемщик сельскохозяйственной продукции и сырья) - 1 ученица, сити-фермер (оператор технологического оборудования) – 3 ученицы.

Всего за 7 лет обучения освоили профессии агротехнологического профиля 117 учеников Богандинской школы №1. В июне 2021г. выпускникам агрокласса были вручены свидетельства и удостоверения об окончании профессионального обучения.

В сентябре 2020 года в школе проводилась информационно-мотивационная работа с учащимися 9-11 классов и их родителями о цели и задачах областного проекта «Агропоколение», перспективах, которые появляются у старшеклассников, участвующих в данном проекте. Обучение осуществлялось с 01.10.2020г. в дистанционном формате.

В период обучения, учащиеся познакомились со специальностями агротехнического направления, получили знания об основах агрономии и агротехнологии, основах рационального природопользования, устройстве сельскохозяйственной техники, изучили правила дорожного движения для автомобилистов.

За период реализации проекта наблюдается положительная динамика количества выпускников 9-х, 11 классов, поступивших в учебные заведения агротехнологического направления. По результатам обучения и экзаменов учащиеся агрокласса получили свидетельства об окончании обучения, которые станут надежным документом, позволяющим устроиться на работу уже после окончания школы или совмещать профессиональное обучение в ВУЗе или ССУЗе с работой по уже приобретённой специальности (Количественные данные представлены в таблицах 9, 10).

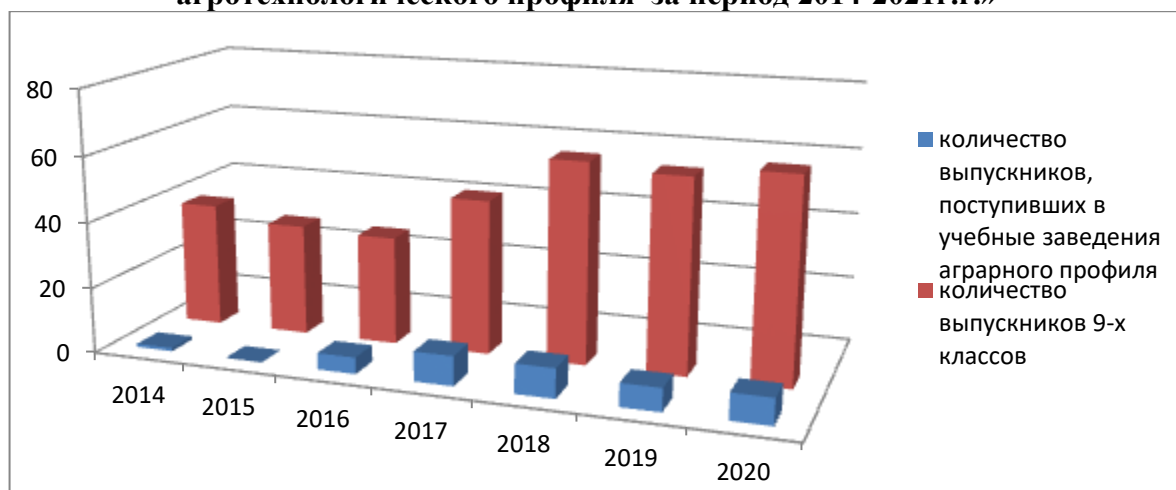
**Таблица 9. Динамика количества выпускников 9-х классов
МАОУ Богандинской СОШ №1, поступающих в учебные заведения
агротехнологического профиля за период 2014-2021г.г.**

Год выпуска	Количество выпускников 9-х классов	Количество поступивших в учебные заведения агротехнологического профиля	Доля учащихся, поступивших в учебные заведения агротехнологического профиля (от общего числа выпускников), в %	Название учебного заведения	Примечание
2014	38	1	2,6	ГАПОУ ТО «Ялуторовский аграрный колледж»	
2015	34	0	0	-	
2016	33	5	15,1	ГАПОУ ТО «Ялуторовский аграрный колледж»	Из поступивших выпускники агрокласса – 5
2017	47	5	11	ГАПОУ ТО «Ялуторовский аграрный колледж»	Из поступивших выпускники агрокласса -3
		4	8,5	ГАОПУ ТО «Гольшмановский агропедколледж»	
2018	61	9	15	ГАПОУ ТО «Ялуторовский агротехнологически	Из поступивших выпускники

				й колледж»	агрокласса – 5
2019	59	7	12	ГАПОУ ТО «Ялуторовский агротехнологический колледж»	Из поступивших выпускники агрокласса – 1
2020	62	8	13	ГАПОУ ТО «Ялуторовский агротехнологический колледж», ГАПОУ ТО «Гольшмановский агропедагогический колледж»	Из поступивших выпускники агрокласса – 4
2021					

Диаграмма к таблице 9

**«Динамика количества выпускников 9-х классов
МАОУ Богандинской СОШ №1, поступающих в учебные заведения
агротехнологического профиля за период 2014-2021г.г.»**

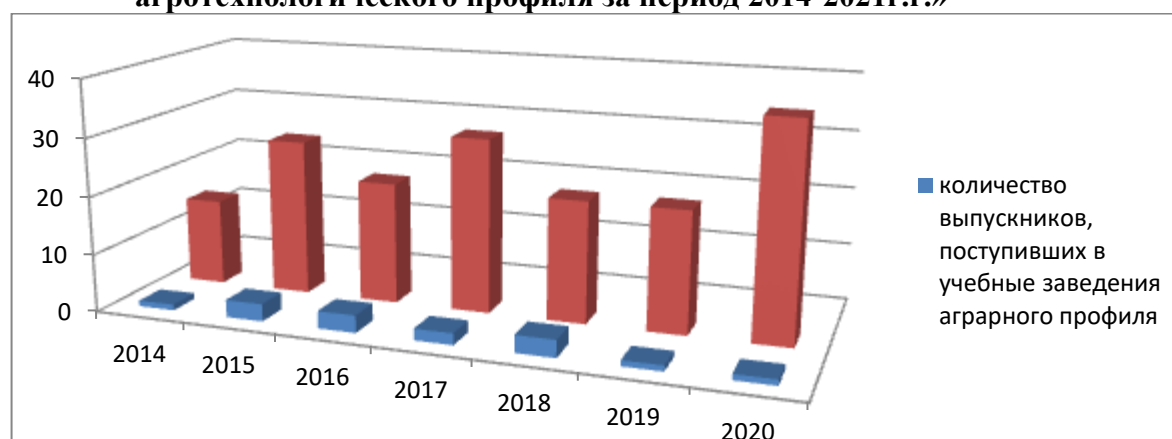


**Таблица 10. Динамика количества выпускников 11-х классов
МАОУ Богандинской СОШ №1, поступающих в учебные заведения
агротехнологического профиля за период 2014-2021г.г.**

Год выпуска	Количество выпускников 11-х классов	Количество поступивших в учебные заведения агротехнологического профиля	Доля учащихся, поступивших в учебные заведения агротехнологического профиля (от общего числа выпускников), в %	Название учебного заведения	Примечание
2014	15	1	6,7	ФГБОУ ВПО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»	
2015	27	3	11,1	ФГБОУ ВПО «Государственный аграрный университет Северного	

				Зауралья»	
2016	21	3	14,3	ФГБОУ ВПО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»	Из поступивших выпускники агрокласса – 2
2017	30	2	6,7	ГАПОУ ТО «Ялutorовский агротехнологический колледж»	Из поступивших выпускники агрокласса – 2
2018	21	3	14,3	ФГБОУ ВПО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»	Из поступивших выпускники агрокласса – 1
2019	21	1	5	ГАПОУ ТО «Ялutorовский агротехнологический колледж»	-
2020	37	1	3	ФГБОУ ВПО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья»	-
2021	32				

**Диаграмма к таблице 10. «Динамика количества выпускников 11-х классов
МАОУ Богандинской СОШ №1, поступающих в учебные заведения
агротехнологического профиля за период 2014-2021г.г.»**



Один раз в четверть с сентября 2020г. проводился опрос учащихся, составлялась сводная таблица «Предварительные данные о поступлении обучающихся 9-х, 11 классов после окончания школы». По результатам опроса проводился анализ, какие учебные заведения специальности выбирают выпускники после школы. Проанализированы специальности с точки зрения направленности, они представлены в таблице 11.

**Таблица 11. Информация о направлении профессией и специальностей,
выбранных выпускниками 2020-2021 учебного года**

Выпускники 9-х классов

Направление подготовки	Из них планируют поступление по направлениям (кол-во человек)
Всего обучающихся 9 классов	50
Агротехнологическая направленность	3
Педагогика	0
Медицина	0
Инженерия	0
Культура и искусство	0
Военное дело	0
Юриспруденция	0
Программа проф. обучения и соц. адаптации	0
Иное (указать полностью)	47 (10 класс – 31, техническое - 4, пищевая промышленность - 2, управление и сфера обслуживания – 1, информатика и программирование – 3, дизайн – 3, лабораторный техник – 2, транспорт и связь - 1)

Выпускники 11-х классов

Направление подготовки	Из них планируют поступление по направлениям (кол-во человек)
Всего обучающихся 11 классов	32
Агротехнологическая направленность	1
Педагогика	3
Медицина	6
Инженерия	1
Культура и искусство	1
Военное дело	0
Юриспруденция	5
Программа проф. обучения и соц. адаптации	0
Иное (указать полностью)	15 (техническое – 7, сфера обслуживания – 4, дизайн – 2, логопед, психолог – 2)

Анализ результатов мониторинга на 31.05.2021г.:

Всего выпускников 9 классов: 50 чел.
Поступают в 10 класс: 31 чел; 62%;
Учреждения НПО 3 чел; 6%;
Учреждения СПО 16 чел; 32%;
Иное – 0 чел.; 0%.

Всего выпускников в 11 классе: 32 чел.
Поступают после окончания:

Учреждения НПО 0 чел; 0 %;
 Учреждения СПО 16 чел; 50%;
 Учреждения ВПО 16чел; 50 %;
 Иное – 0 чел.; 0%.

По результатам поступления 10 выпускников (31%) 11 класса поступили в ВУЗы, 20 выпускников – в СПО. Среди учащихся 11 класса, выбравших для поступления учебные заведения ВПО наиболее популярны ТюмГУ – 2 учащихся, Гуманитарный университет Екатеринбурга – 3 учащихся. Третий год выпускники поступают в ВУЗы, расположенные за пределами Тюменской области. В 2021г. выпускники 11 класса поступили в учебные заведения Омской области (Кудрявцева Екатерина (Омский технологический колледж), Малышев Иван (Сибирский автомобильно-дорожный институт), Свердловской области (Чечеленко Ксения (Гуманитарный университет Екатеринбурга), Петрова Юлиана (Гуманитарный университет Екатеринбурга), Попова Алеся (Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина), Мезенцева Екатерина (Гуманитарный университет Екатеринбурга)). Динамика количества выпускников, поступающих в ВУЗы (по данным на сентябрь 2021.) представлена в **Таблице 12.**

Наиболее востребованы среди выпускников 9-х классов 2021г. Ялуторовский агротехнологический колледж - 10 учащихся, Тюменский колледж экономики, управления и права – 2 ученицы.

Таблица 12. Динамика количества выпускников, поступающих в ВУЗы

год	Всего учащихся	Количество учащихся, поступивших в ВУЗ	%	Количество учащихся, поступивших в ВУЗ на бюджетные места	% (от числа поступивших в ВУЗ)
2004	39	17	43,5	-	-
2005	37	15	40,5	-	-
2006	29	18	62	-	-
2007	41	19	46,3	-	-
2008	24	16	66,6	-	-
2009	25	19	76	-	-
2010	30	22	73	-	-
2011	23	16	70	9	56
2012	22	15	68	11	73

2013	27	21	78	12	54,5
2014	15	13	87	10	77
2015	27	12	44,4	12	100
2016	21	8	38	4	50
2017	30	12	40	7	58,3
2018	21	14	66,7	11	78,5
2019	21	8	38	6	75
2020	37	14	38	11	79
2021	32	10	31	5	50

В течение 2020-2021 учебного года у учащихся школы формировалось умение ориентироваться в мире профессий, умение соотносить требования, предъявляемые профессиями, с индивидуальными качествами учащихся, необходимости сознательного выбора профессиональной деятельности.

7. Оценка качества кадрового обеспечения

7.1. Всего педагогических работников в Учреждении – 31, из них: учителя, победители ПНПО РФ – 2, почетных работников общего образования РФ – 1, учителей высшей категории – (10) 32%, учителей I категории – (12) 39%, соответствуют занимаемой должности - (3) 9%, без категории – (6) 19%.

Итоги аттестации педагогических работников за 2020-2021 уч.год

Всего педагогов (без администраторов)	Всего аттестовано			В том числе на категорию		
	педагогов	руководителей	%	первую	высшую	Соответствие занимаемой должности
29	6	0	19	2	4	0

26 педагогов (84%) имеют высшее педагогическое образование, 5 педагогов (16%) - среднее педагогическое образование.

7.2. Повышение квалификации и аттестация педагогов в МАОУ Богандинской СОШ № 1 осуществляется в следующих направлениях:

Диагностико-прогностическая деятельность:

-диагностика потребностей педагогических и руководящих работников в повышении квалификации;

-диагностика уровня педагогического профессионализма и качества образования;

-диагностика информационных потребностей педагогов.

Информационная деятельность:

-создание банка данных по вопросам теоретических основ и результатов творческой деятельности педагогов в области содержания и методов образования на базе муниципального, регионального, государственных материалов с использованием всех современных видов носителей информации; -создание проблемно-ориентированных баз данных по актуальным вопросам развития образования (Руководителями ШМО систематизирован материал о распространении опыта педагогов, материалы ЕМД).

Область содержания образования:

-методическое обеспечение освоения базисного учебного плана школы;
-оказание методической поддержки руководителям творческих объединений педагогов по переводу их деятельности в режим развития;
-дидактическое и методическое обеспечение нового содержания образования (ЕМД, РМО, ШМО).

Инновационная, экспериментальная деятельность:

-экспертиза инноваций, организация научного кураторства экспериментальной деятельности;
-организация опытно-экспериментальной работы;
-организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющих инновационную деятельность;
-организация сетевого взаимодействия с педагогами-новаторами района (Реализуется через работу ЕМД, «Базовой школы»).

Повышение квалификации:

-организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы через обеспечение системообразующей и интегрирующей базы для сознательного управления педагогом своим развитием;
-организация профессионального консультирования по актуальным проблемам;
-организация рефлексивной деятельности педагога, приводящей к появлению микро– и макропрограмм работы над саморазвитием (с начала года в регулярном режиме составляются заявки на участие педагогов в предметных семинарах, КПК).

Область аттестации:

-участие в аттестации педагогических и руководящих кадров;
-участие в аттестации учащихся;
-участие в аттестации образовательного учреждения.

В течение года курсовую переподготовку прошли 32 педагога, в том числе педагог

дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году 5 педагогов школы приняли участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

7.3. Методическая работа в школе ведется в разнообразных формах: работа педагогических советов; работа методических объединений; работа педагогов над темами самообразования; открытые уроки; обобщение педагогического опыта учителей; внеклассная работа; аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях; организация и контроль курсовой подготовки учителей; работа в школьных методических объединениях.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно проводились заседания школьных методических объединений согласно плану на учебный год.

В школе действуют 5 методических объединений учителей-предметников.

- ШМО гуманитарного цикла.
- ШМО учителей начальных классов.
- ШМО художественно-прикладного творчества и физической культуры.
- ШМО естественно-математического цикла.
- ШМО классных руководителей.

7.4. В течение учебного года осуществлялось взаимодействие со школами округа.

В качестве базовой школа работала по следующим направлениям:

Работа с обучающимися:

- Организация работы с одарёнными детьми.
- Семинары и консультации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ
- Естественно-научные турниры
- Реализация областного проекта «Агропоколение»
- Реализация профильного обучения

Учебно-методическая работа с педагогами:

- Тьюторские семинары.
- Педагогические советы
- Проведение лабораторных работ

Работа с обучающимися включала в себя реализацию сетевого проекта "Агропоколение"; проведение консультаций для выпускников школ округа по математике, химии, физике; проведение спортивных мероприятий.

В округе выработана определённая система мероприятий по повышению качества подготовки выпускников к ГИА учителями-предметниками:

- Обобщение опыта учителей, успешно подготовивших учащихся к итоговой аттестации;

- Разработка планов элективных курсов для групповых и индивидуальных занятий, направленных на подготовку учащихся к экзаменам;

- Проведение пробных экзаменов с совместным обсуждением их результатов;

- Выработка рекомендаций учителям-предметникам по подготовке учащихся к экзаменам;

- Изучение и обсуждение нормативно-правовых документов, регулирующих проведение ГИА, в том числе методических рекомендаций разработчиков КИМ, опубликованных на сайте Федерального института педагогических измерений.

Проведенные мероприятия способствуют успешному прохождению итоговой аттестации всех наших выпускников. Все занятия проведены с использованием мультимедийного сопровождения, с предоставлением методических рекомендаций.

Школа является открытым образовательным учреждением и ежегодно проводит тематические консультации по актуальным вопросам образования и проблемам в организации методической работы в ОУ образовательного округа с открытыми уроками, внеклассными мероприятиями и мастер-классами.

Выводы:

1. Методическая работы школы позволяет повышать уровень педагогического мастерства и развивать профессиональные компетенции учителей.
2. 71% педагогов имеют квалификационные категории.
3. Школьные МО активно участвуют в методической работе школы и района.
4. Повысился уровень использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Задачи:

1. ШМО уделять больше внимания внеклассной работе по предметам, участию в олимпиадах разного уровня, организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.
2. Систематизировать работу ШМО по эффективному индивидуальному методическому сопровождению молодых специалистов, вновь принятых педагогов.

8. Работа Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» регионального проекта «Современная школа»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Богандинской СОШ №1 был открыт 20 сентября 2019 года. Руководитель Центра «Точка роста» Подласова А. Г., учитель истории и обществознания.

Основной целью деятельности центра является: формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков в учебной и внеурочной деятельности, и в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи центра:

- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- создание целостной системы дополнительного образования в центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью Содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;
- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;
- организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей;
- информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;
- организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в центре и подготовку к участию обучающихся центра в мероприятиях муниципального, областного и всероссийского уровня;
- создание и развитие общественного движения школьников на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность.
- развитие шахматного образования.

Учебная деятельность в центре осуществляется по трем предметам учебного плана школы: технология, информатика, ОБЖ.

Предмет технология является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения программы по предмету технология происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

Учебная деятельность по предмету технология осуществляется учителем Селивановой Ларисой Александровной. Лариса Александровна в августе 2019 года успешно прошла образовательную сессию в г. Томск, после чего в 5-7 классах были обновлены рабочие программы, в которых появились новые технологии: модульное обучение и кейс-технология. На своих уроках Селиванова Л. А. применяет оборудование Центра: мобильный компьютерный класс, интерактивную доску, лего-конструкторы.

Питухина Ирина Ивановна на уроках информатики применяет новые технологии и оборудование Центра: интерактивный комплекс, принтер, сканер, копир, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. 2020-2021 учебном году было обновлено содержание рабочих программ по предмету информатика. Ирина Ивановна полностью обучение по своему направлению в январе 2020 года в г. Екатеринбург.

Уроки ОБЖ осуществляются учителем Подласовой А.Г. с учетом Концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ». В настоящее время учебный предмет «ОБЖ» включен в число обязательных учебных предметов для изучения в образовательных организациях. В этом направлении накоплен достаточный опыт, свидетельствующий о необходимости его преподавания, фиксирующий достижения, выявляющий положения, нуждающиеся в обновлении и переработке с учетом новых вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационных сферах. Анна Геннадьевна прошла очное обучение в декабре 2019 года.

Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

На уроках ОБЖ ребята 8-11 классов выполняют практические задания, самостоятельно готовят информационные плакаты, на уроки приглашаются специалисты.

2 октября 2021 был проведен урок Гражданской обороны в рамках Дня войск Гражданской обороны МЧС Российской Федерации (4 октября). Для ребят была проведена тренировочная эвакуация, старшеклассники изготовили памятки по ГО и ЧС.

С целью предупреждения опасных ситуаций в МАОУ Богандинской СОШ №1 преподавателем ОБЖ были обновлены уголки и стенды с памятками «Осторожно, тонкий

лед!». Приведено практическое занятие для учеников с 1 по 5 класс. С 20 по 26 декабря прошла акция «Безопасный лед».

Внеурочная деятельность центра «Точка роста» реализуется через план социокультурных мероприятий и программы дополнительного образования.

В центре «Точка роста» МАОУ Богандинской СОШ №1 реализуются 6 программ дополнительного образования: «Юный медик», «ИнтерМедиа», «Школа юного экскурсовода», «Робототехника» (2 программы в зависимости от возраста), «ЭкспериментУм», «Цифровой мир». Занятия проходят по расписанию и утвержденным программам. Учет посещаемости осуществляется через систему электронного учета дополнительного образования АИС ЭДО.

За 2021 год было проведено 10 социокультурных мероприятий. 8 февраля 2021 года прошло масштабное мероприятие - открытие Года науки и технологий в школе. Для учащихся всех классов была проведена линейка. Мероприятие освещалось в группе социальной сети «ВКонтакте» прямой трансляцией.

28 апреля 2021 года прошли школьные соревнования роботов «Сумо», а 30 апреля для учеников школы был проведен мастер-класс «Часы Победы», лучшие работы были отправлены на всероссийский конкурс, 10 участников от школы получили сертификаты.

15 мая 2021 года в торжественной обстановке была открыта Комната боевой славы, воспитанники «Школы юного экскурсовода» провели открытие и экскурсии по истории Великой Отечественной войны.

13 сентября 2021 года в МАОУ Богандинская СОШ 1 состоялась Всероссийская образовательная акция по информационным технологиям "ИТ-диктант 2021", которая была приурочена ко Дню программиста в России.

Воспитанники лаборатории «Робототехника» провели мастер-класс для жителей поселка Богандинский в рамках фестиваля «Тюменская осень», который вызвал бурный интерес у богандинцев.

20 сентября 2021 года в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ Богандинской СОШ №1 для первоклассников школы провели день открытых дверей. Юным гостям продемонстрировали возможности центра. Ребята имели возможность выбрать программу дополнительного образования и записаться в кружки.

В День Гражданской обороны Российской Федерации, 4 октября, прошел Всероссийский открытый урок ОБЖ в форме практикума. Девятиклассники, используя тренажеры центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», отработали алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.

14 октября на базе центра «Точка роста» МАОУ Богандинской школы №2 прошла интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». В игре состязались 5 команд школьников из

Богандинского и Винзилинского муниципальных образований. Вопросы были из сферы математики, физики, химии, истории и информационных технологий. По итогам игры команда Богандинской школы №1 заняла первое место.

В октябре 2021 года команда «Юных медиков», ребят из 9-11 классов, стали участниками проекта «ПрофMED» волонтеров-медиков Тюменского государственного медицинского университета. Проект рассчитан для ребят, которые хотят связать свою жизнь с медициной. Он направлен на формирование осознанного отношения школьников к выбору профессии. В программе проекта мастер-классы и квизы по первой помощи, лекции и викторины по донорству крови и костного мозга, экскурсии в Университет и еще много интересного и увлекательного.

29 октября заместитель регионального координатора ВОД «Волонтеры-медики» Бородина Наталья, студентка 4 курса Медицинского университета, провела для команды обучающий мастер-класс по оказанию первой помощи. Ребята отработали на специальных манекенах навыки оказания помощи при неотложных состояниях: остановка сердца, инородное тело в дыхательных путях, переломы, кровотечения, ожоги и обморожения, укусы и отравления.

11 ноября 2021 года в МАОУ Богандинской СОШ № 1 состоялась встреча педагогов школы и структурных подразделений для совместной работы в творческой лаборатории "Учитель всегда Online".

Анна Геннадьевна Подласова, руководитель ЦОЦГП "Точка роста", сделала экскурс в нормативно-правовую базу, остановилась на основных положениях "Профессионального стандарта педагога".

Светлана Сергеевна Суслева, руководитель пресс-центра "ИнтерМедиа" ЦОЦГП "Точка роста", провела для коллег занятие по написанию текстов в сети Интернет. Педагоги изучили правила составления постов. Затем воплотили их в созданных каждой творческой группой работах. Все безупречно справились с поставленными задачами.

Коллеги подчеркнули важность позиционирования в СМИ собственного педагогического опыта. В ходе мероприятия педагоги пришли к выводу о том, что положительный образ педагога в СМИ (Интернете) решает ряд важных педагогических задач, помогая наладить взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

На осенних каникулах центром «Точка роста» были запущены мероприятия: вернисаж «Когда мы едины – мы непобедимы», викторина «Единый народ», кроссворд «Что ты знаешь о своем народе».

20 ноября 2021 года на интернет-портале chessking.com состоялся Шахматный турнир среди общеобразовательных организаций Тюменского муниципального района памяти С.К. Биктимирова. В соревнованиях приняли участие 147 школьников Тюменского района. 3

человека стали участниками из нашей школы: Нужная Мария, Пономарева Елизавета, Трубихин Егор.

3 декабря 2021 года центр «Точка роста» стал площадкой международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны». В акции приняли участие – 170 человека (родители, старшеклассники, педагоги).

15 декабря состоялся образовательный VR-квест «Район безопасности» с целью формирования у обучающихся практических умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях. Для участия в данном мероприятии были заявлены команды из 13 школ Тюменского района. Команды проходили маршрут по пяти станциям. На станции «Первая помощь» каждой команде необходимо было подготовить набор средств и предметов для оказания медицинской помощи пострадавшему. В наборе имелись йод, жгут, лейкопластырь, бинт, термометр, перекись водорода, тренажер для оказания сердечно-легочной реанимации. На станции «Безопасность движения», организатором выступил старший инспектор отдела ГИБДД Анастасия Богданова, ребята демонстрировали свои знания правил дорожного движения и дорожных знаков. Участники вспомнили правила безопасности в Интернете на станции «Правила сетикета». Прибыв на станцию «В здоровом теле - здоровый дух», ребята составляли творческий кластер, в котором отразили составляющие здорового образа жизни. На станции «Сказочной» участники анализировали тексты русских народных сказок и находили в поведении героев ошибки, приведшие их к неприятным последствиям. Каждой команде за выполнение заданий на станциях начислялись баллы. По итогам соревнований места распределились следующим образом: 1 место – команда «Знатоки», филиал МАОУ Успенской СОШ «Зырянская СОШ»; 2 место – команда «Smash», МАОУ Червишевская СОШ; 2 место – команда «Успенская тусовка», МАОУ Успенская СОШ; 2 место – команда «Совиный дозор», МАОУ Мальковская СОШ; 3 место – команда «Морские дьяволы», МАОУ Созоновская СОШ.

Лаборатория «Науколаб» традиционно проводит телемосты. 2 ноября 2021 года состоялся телемост «Осенняя лаборатория Науколаб». 30 декабря 2021 года - «Научный Новый год» между школьниками Богандинской СОШ №1, Богандинской СОШ №2 и Винзилинской СОШ имени Г.С. Ковальчука. Ребята на основе лабораторных комплексов «Науколаб» посредством онлайн-общения обменялись опытом применения предметных знаний во внеклассной работе. В преддверии Нового года все ожидают чудес и ребята, благодаря хорошим знаниям по предметам естественного цикла, устроили настоящее шоу. Зеленые ветки елей превращались в белые, покрываясь снегом, извергались новогодние вулканы, шли золотые дожди. Парад знаний во время телемоста состоялся.

Совместно с педагогами и учениками школы были подготовлены 3 концерта: ко Дню учителя, ко Дню пожилого человека, ко Дню матери.

В честь 310-летия со дня рождения великого ученого М.В. Ломоносова по инициативе Академии Минпросвещения России в декабре 2021 года в школах проводилась лабораторная работа «Универсалиум». МАОУ Богандинская СОШ №1 поддержала данную инициативу проведения серии уроков, посвящённых великим открытиям М. В. Ломоносова. 23 декабря учащиеся 8 «А» класса на уроке физики исследовали зависимость высказывания ученого: «Камень кубической формы, величиною в один дюйм, на конском волосе, который ту же пропорциональную тягость с водою имеет, или, буде за мелочью не гоняться, на шелчинке повесив и на воздухе с гирьками в равновесии поставив, погрузи в воду, в кислоту или в какую-нибудь другую жидкую материю, тогда увидишь, что он по разной тягости жидкой материи часть своего весу потеряет: то есть в воде больше, нежели в кислоте, для того что сия легче».

Восьмиклассники теоретически и практически проверили зависимость выталкивающей силы от температуры, объёма и рода жидкости. Ещё раз убедились в правдивости слов А.В. Суворова: «Теория без практики мертва, практика без теории слепа».

Педагоги центра активно занимаются самообразованием, участвуют в форумах и вебинарах. Всероссийский форум для педагогов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» и центров цифрового образования детей «IT-куб» прошёл с 14 по 16 октября 2021 года в городе Верхняя Пышма. Очно приняла участие в составе делегации от Тюменской области в форуме педагог-организатор центра «Точка роста» Богандинской СОШ №1 Бебко Валентина Николаевна.

3 декабря 2021 года учащиеся МАОУ Богандинской СОШ № 1 достойно представили свои работы на областном научном форуме молодых исследователей «Шаг в будущее» 2021/2022. Учащийся 10 класса Пантелеев Данил в секции «Прикладное искусство и дизайн» представил работу по теме «Создание анимационного короткометражного фильма "Обнимая небо крепкими руками» по мотивам произведения Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке».

Одним из приоритетных направлений центра «Точка роста» является организация сетевого взаимодействия для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений. Под сетевым взаимодействием мы понимаем совместную деятельность нескольких образовательных учреждений, организованную для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования,

разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования.

**Достижения учащихся и педагогов
центра «Точка роста» за 2021 год**

№ п/п	Наименование мероприятия/конкурса/олимпиады	Уровень	ФИО участника	Результат	Педагог
1	Региональный турнир «Шахматы в Точке роста» (личное первенство, 01.05.2021)	Региональный	Пономарёва Елизавета	2 место	Фролов А.Е.
2	Командное первенство Тюменской области по шашкам «Чудо-шашки».	Региональный	Ашихмина Анна, Володина Алена, Пантелеева Мария, Аксенова Екатерина	1 место	Герасимов О.Н.
3	Районный конкурс технического творчества «Digital Fest – 2021»	Муниципальный	Калинин Максим Ворожук Максим	3 место 3 место	Бибко В.Н. Володин С.В.
4	Конкурс технического творчества «Многогранный космос #ПОЕХАЛИ» в рамках мероприятий Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по направлению «Объемное моделирование 3D-ручкой»	Муниципальный	Мельничук Юлия, Петвиашвили Элеонора, Подласова Елизавета Рыльчиков Данил	1 место 2 место	Селиванова Л.А.
5	Всероссийский творческий конкурс «Космос моими глазами»	Всероссийский	Кук Александра – 1 место, Батурин Давид – 1 место, Гаврилова Ярослава – 1 место.	1 место	Ивлева А.С. Винник Е.О. Горбунова Н.Л.
6	Всероссийский конкурс робототехники и 3D-моделирования «Шаг в будущее»	Всероссийский	Кузьмицких Павел	Лауреат 3 степени	Володин С.В.
7	Районный конкурс компьютерной анимации и короткометражных мультипликационных фильмов «Год науки и технологии – 2021».	Муниципальный	Пантелеев Данил	1 место	Питухина И.И.
8	Фестиваль технического творчества в «Точке роста» «Путь к звездам: комическое моделирование», посвященный 60-летию полёта в космос Ю.А. Гагарина.	Региональный	Подласова Елизавета – 1 место, Калинин Максим – 2 место, Токарев Андрей и Зеленин Иван – 2 место, Петвиашвили Элеонора – 2 место, Мельничук Юлия – 2 место, Рыльчиков Данил – 2 место		Селиванова Л.А.
9	Первый районный открытый АЭРО-	Муниципальный	Бобров Иван	3 место	Володин

	фестиваль управляемых дронов «Drone Racing -2021».	льный			С.В.
10	Образовательный квест «НаукоЛаб»	Муниципальный	Команда школы «Богандинский УникУм»	2 место	Секисова Н.П.
11	«Тюменский шахматный турнир в точке роста» среди школ – Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»,	Региональный	Бирюкова А.В.	Участие	Бибко В.Н.
12	Первенство Тюменской области по шахматам среди юношей и девушек.	Региональный	Трубихин Е.	Участие	Бибко В.Н.
13	Образовательный VR-квест «Район безопасности»	Муниципальный	Сулаев Захар, Игунов Дмитрий, Ваньков Андрей, Меньшиков Сергей	5 место	Подласова А.Г.
14	Районный шахматный турнир памяти С.К. Биктимирова.	Муниципальный	Трубихин Е., Пономарёва Е., Нужная М.	Участие	Бибко В.Н.
15	Новогодний шахматный онлайн-турнир в «Точке роста»	Региональный	Трубихин Е., Пономарёва Е., Нужная М.	Участие	Бибко В.Н.
16	Донорский квиз, г. Тюмень	Региональный	Команда школы	Участие	Погадаева С.Г.
17	Региональный форум молодых исследователей «Шаг в будущее – 2021»	Региональный	Пантелеев Данил	Победитель	Сулаева С.С.

Выводы:

1. Охват внеурочной деятельностью в кружках и социокультурных мероприятиях центра в 1-11 классах – составляет 72 %.
2. Внеурочные занятия в центре «Точка роста» проводятся согласно графику в соответствии с программой.
3. Все социокультурные мероприятия деятельности центра освещаются в СМИ (в группе Вконтакте школы «Позитивные новости» и других порталах).
4. Педагоги дополнительного образования принимают активное участие в конкурсах по своему профилю.

Рекомендации:

1. Необходимо использовать практико-ориентированные интерактивные формы организации учебных занятий в центре с акцентом на применение оборудования, способных отображать объекты, не воспроизводимые в обычных условиях.
2. Продолжать работу по внедрению в преподавание учебных предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ» современных форм электронного обучения с соблюдением следующих базовых принципов: использование электронной образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным; цифровые образовательные ресурсы являются дополнительным инструментом достижения цели учебного занятия, их использование не

является самоцелью; компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

3. Продолжить освещать в СМИ реализацию деятельности центра «Точка роста» (в группе Вконтакте школы «Позитивные новости» и других порталах).

4. Написать статьи об итогах года в печатных изданиях («Красное знамя», «Учительская газета»).

5. Продолжить работу по сетевому взаимодействию.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет: систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения; повысить эффективность и качество учебных занятий; сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материальнотехнические условия для реализации образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных представителей) обучающихся открыт доступ к учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет», в системе WEB-образование.

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами: бесплатное пользование библиотекой; использование

методических разработок, имеющихся в Учреждении; методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; участие в конференциях, тематических семинарах, методических объединениях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении инновационной деятельности. Методическая помощь педагогическим работникам оказывается директором, заместителями директора Учреждения, а также привлеченными специалистами, в том числе специалистами МАУ ТМР «Центр информационно-методический и психологической поддержки», ТОГИРРО.

9.5. В Учреждении осуществляется подписка на периодические издания: «Учительская газета», «Вестник образования».

9.6. В библиотеке собрана методическая литература и периодическая печать. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по образованию, методической литературой.

9.7. Обеспеченность учебниками Учреждения составляет 100%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу Учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

Выводы: качество и количество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

10. Оценка качества материально-технической базы

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности. Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

10.2. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, компьютерной техникой, оргтехникой. Компьютеры в учебных кабинетах подключены к сети интернет. В актовом зале подключено музыкальное и световое оборудование. Помещение школы укомплектовано стендами.

Пришкольная территория укомплектована спортивными площадками. В помещении школы проведен капитальный ремонт.

Санитарно-техническая характеристика:

1. Водоснабжение централизованное

2. Канализация централизованная
3. Количество «теплых» санузлов -10 (наличие санузлов на каждом этаже мальчики - девочки).
4. Надворные туалеты - нет
5. Наличие спортзала - имеется
6. Наличие медицинского кабинета - имеется
7. Количество учебных кабинетов - 17
8. Количество учебных кабинетов, имеющих внутреннюю отделку, допускающую влажную уборку и дезинфекцию - 17
9. Искусственная освещенность кабинетов ЛН 17 учебных кабинетов, кабинеты администрации, РЛ - нет
10. Количество комплектов ученической мебели - 248
11. Из них количество комплектов мебели, регулируемой по высоте - 225
12. Количество компьютеров, используемых для обучения - 59
13. Количество компьютерных столов - 8, стульев (кресел) - 8
14. Количество учебных кабинетов, оснащенных софитами – имеется (17 кабинетов)
15. Наличие пищеблока - имеется, организация питания: на сырье, полуфабрикатами ООО «Магия вкуса»
16. Количество холодильного оборудования - 5, технологического - 13
17. Из них находятся в исправном состоянии - 18
18. Количество посадочных мест в столовой - 125, количество раковин при столовой - 7
19. Количество помещений, оборудованных отдельной вытяжной вентиляцией – 2 (пищеблок, спортзал).
20. Из них вентиляция исправна – пищеблок, спортзал
21. Централизованное отопление - имеется, иные виды отопления - нет
22. Ограждение отопительных приборов деревянными решетками - нет
23. Ограждение территории участка - имеется
24. Горячее водоснабжение - имеется.

Необходимым условием для успешной образовательной деятельности школы является внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Материально-техническая база школы представлена и технические средства обеспечения образовательного процесса в таблицах 13-14.

Таблица 13. Материально-техническая база

Место установки	Компьютер	Ноутбук	Мультимедийный проектор	Экран	Принтер	Сканер	Ксерокс (МФУ)	Интерактивная доска	Интернет
Администрация	4	4			2	1	4		4
Учительская							1		
Библиотека	1						1		1
Бухгалтерия	3	1					3		3
Начальных классов	5	1	5		1	4		6	6
Естественных наук	8	30	8	2	5	3	4		8
Русского языка	2	1	2		2	2		2	2
Математики	2		2		1	2		2	2
Информатики	9		1		1		1	1	9
Спортзал		1			1	1			1
Иностранный язык	2	1	3		1	1		2	2
ОБЖ			1						

Таблица 14. Технические средства обеспечения образовательного процесса

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	59
Наличие компьютерного класса	1
Наличие медиатеки	да
Возможность пользования сетью интернет учащихся	да
Количество компьютеров применяемых в управлении	8
Наличие сайта	да
Мультимедийный проектор	22
Лазерный принтер	14

Материально – техническое оснащение школы соответствует требованиям нормативных документов. В 2012 году прошел капитальный ремонт школы с полным материально-техническим оснащением. Учебные кабинеты полностью укомплектованы всеми техническими средствами позволяющие вести образовательную деятельность в успешном плане.

В школе 17 учебных кабинетов, лаборатории по физики, химии, биологии, информатики, библиотека с читальным залом на 20 мест и хранилищем библиотечного фонда, медицинский кабинет, прививочный кабинет медицинское обслуживание осуществляется через ГЛПУ ТО «Областная больница №19» филиал Богандинская поликлиника на условиях договора, спортзал общей площадью 143,6 м², компьютерный класс, мастерские: швейная и кулинария с современным оборудованием, столярная мастерская, административные кабинеты, столовая на 125 посадочных мест, оснащенная современным оборудованием для организации горячего

питания. По состоянию на май 2021 года школа имеет следующую укомплектованность мебелью и технологическим оборудованием:

Комплект школьной мебели – 248 шт

Доска трехэлементная -1 шт

Доска одноэлементная- 18 шт

Интерактивная доска -21 шт

Экран на штативе, экран подвесной - 2 шт

Шкаф под документы – 72 шт

Стенка офисная – 4 шт

Швейная машина -15 шт

Оверлог -1 шт

Столярный станок – 3 шт

Сверлильный станок - 1 шт

Холодильное оборудование -10 шт.

Для успешного обучения учащихся школы, большое влияние оказывает безопасность учащихся и персонала. Для обеспечения безопасного пребывания детей и сотрудников в учреждении организован пропускной режим, установлена система автоматической противопожарной сигнализации и система оповещение людей о пожаре, обеспечен вывод сигнала о пожаре системы АПС на пульт централизованного наблюдения, установлена тревожная кнопка с выводом сигнала на пульт вневедомственной охраны.

Вывод:

1. Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС, позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс.

11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

11.1. Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в Учреждении в 2020 году действовала программа мониторинга качества образования.

11.2. Основные вопросы мониторинга:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, влияние социума);

- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, уровень обученности, воспитанности и развития);
- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

11.3. Все мероприятия, необходимые для реализации программы мониторинга, включены в план внутришкольного контроля, который в 2021 году выполнен в полном объеме. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора.

12. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек	649
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	273
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	314
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	62
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек/%	293/45
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	26,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	16,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	70,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике • База • Профиль	Балл	Не сдавали 42,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/%	3/6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%	6/18,8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	648/98
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек/%	242/37
1.19.1	Муниципального уровня	Человек/%	184/28,0
1.19.2	Регионального уровня	Человек/%	45/7,0
1.19.3	Федерального уровня	Человек/%	11/1,6
1.19.4	Международного уровня	Человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	62/10
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек/%	649/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек/%	0 /0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	31

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	26/84
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	26/84
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/%	5/16
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/%	5/16

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/%	22/71
1.29.1	Высшая	Человек/%	10/32
1.29.2	Первая	Человек/%	12/39
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	Человек/%	2/6
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек/%	6/19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	6/19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%	2/6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	Человек/%	31/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%	31/100

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц	33,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек/%	649/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,6 при двухсменной учебе

Приложение 1.

Отчет о самообследовании за 2021 календарный год филиала МАОУ Богандинской СОШ № 1 «Княжевская СОШ»

Самообследование филиала МАОУ Богандинской СОШ № 1 «Княжевская СОШ» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования

образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет о состоянии и перспективах развития филиала.

Отчет представляется общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Филиал МАОУ Богандинской СОШ № 1 «Княжевская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10 класс).

№ п/ п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Деятельность филиала регламентируется Положением о филиале, Уставом МАОУ Богандинской СОШ № 1 и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой,

которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Стратегия развития филиала совпадает со стратегией развития отрасли образования и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 № 61;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;

- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

План работы филиала реализовывался в текущем году и был нацелен на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;

- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;

- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;
- реализация учебных программ по учебным дисциплинам, занятий внеурочной деятельностью;
- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности;
- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В филиале сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в филиале действует методическое объединение учителей-предметников и методическое объединение классных руководителей, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в филиале действуют

классные родительские комитеты и создан совет обучающихся (общественное объединение обучающихся «Совет старшеклассников»).

Руководителем филиала является директор МАОУ Богандинской СОШ № 1 Маслова Ирина Станиславовна.

Текущее руководство деятельностью филиала осуществляют:

Заместитель директора, руководитель филиала – Костюкевич Ирина Николаевна

Основной функцией руководителя филиала является осуществление оперативного руководства деятельностью филиала, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание коллектива.

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат:

Методист – Князева Евгения Яковлевна

Педагог-организатор с исполнением функций социального педагога

– Дайбова Елена Анатольевна

Педагог-психолог – Митина Ксения Вячеславовна

Учитель – логопед – Кравченко Светлана Николаевна

Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владением современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям образования осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который ведется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования в консультационно-методическом пункте. Такая оценка производится педагогическим работником (воспитателем) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления филиалом обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его

фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

**Образовательная деятельность
филиала МАОУ Богандинской СОШ № 1 «Княжевская СОШ».**

Организация учебного процесса.

Филиал МАОУ Богандинской СОШ № 1 «Княжевская СОШ» реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательный процесс по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-11 классов и в режиме шестидневной рабочей недели (консультации) для обучающихся 9-11 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждается ежегодно приказом по филиалу.

Режим занятий обучающихся образовательной организации:

Общее образование

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа

Продолжительность учебного года 1 класс -33 недели, 2-8,10 классы -34 недели, 9-11 классы до 37 недель (с учетом государственной итоговой аттестации).

Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов-четверть, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1 класса организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Количество обучающихся в 2021 году – 94

- по программам начального общего образования – 44 (количество классов-комплектов – 4);
- по программам основного общего образования – 46 (количество классов-комплектов – 5);
- по программам среднего общего образования – 4 (количество классов-комплектов – 1).

Сведения о рабочих программах учебных курсов, предметов.

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в филиале реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования через консультационно - методический пункт;
- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы).

В рамках работы КМП успешно работает в течение недели в первой половине дня и по субботам «Школа дошколят». На занятиях осуществляется плавный переход от дошкольного к начальному общему образованию через занятия по программам дошкольного образования. Создан психологический комфорт для участников образовательного процесса. Педагогический процесс носит целостный, последовательный и перспективный характер.

В филиале реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для

обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России» в 1,2,3 классах и «Начальная школа 21 век» 4 класс. Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, международной математической олимпиаде «Кенгуру», муниципальной олимпиаде для младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру. По итогам олимпиад учащиеся получают сертификаты и дипломы.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и в 10 классе федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах и конкурсах различного уровня как в дистанционном, так и в очном формате.

Обучающиеся участвуют в проектной и учебно-исследовательской деятельности на муниципальном, региональном уровнях.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Реализация учебных планов осуществлялась по рабочим программам, утвержденным приказом руководителя филиала.

В соответствии с современной концепцией развития образования, педагогический коллектив работает над созданием развивающей образовательной среды, построенной на принципах интеграции потенциалов основного и дополнительного образования совместно с ЦКиД «Премьера», проводит специальную работу с одаренными детьми по их дальнейшему развитию, расширению базы познавательных интересов, способствует формированию жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей в избранных областях деятельности, развитию познавательной активности.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году:

Общее количество обучающихся в 4-10 классах в общеобразовательной организации (чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
60	38	17	17	1
Количественные данные об участниках всероссийской олимпиады школьников 2020/21 учебном году				
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
астрономия	15	1	1	0
биология	15	3	3	0
география	11	3	3	1
Физическая культура	12	0	0	0
МХК (искусство)	21	2	2	0
история	8	1	1	0
литература	10	2	2	0
обществознание	11	4	4	0
русский язык	11	0	0	0
математика	14	0	0	0
физика	5	1	1	0
химия	4	0	0	0
информатика	7	0	0	0
ВСЕГО	142	17	17	0

Учащиеся принимали активное участие в фестивалях, конкурсах художественного, театрального, танцевального, музыкального творчества, спортивных соревнованиях:

№ п/п	Название конкурса	Результат участия
1	XIV областная предметная олимпиада учащихся основной школы (4-8 класс) «Юниор- 2021».	Русский язык: 1 участник и 1 призер; Литература: 1 участник; Окружающий мир: 1 участник и 1 призер; Математика: 4 участника. Физика: 1 участник; Обществознание:

		4 участника, 1 призер; История: 2 участника Английский язык: 1 участник; География 1 участник; Биология 1 участник.
2	Зимняя олимпиада по математике для учеников 5-9 классов на платформе Учи.ру.	3 участника и 2 победителя.
3	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» 2021 от Яндекс-класс. Учебник для учащихся 1-6 классов.	3 победителя, 2 призера, 2 похвальные грамоты, 12 человек участие
4	«Мир логики» онлайн олимпиада по математике для 6 класса	3 участника
5	Зимняя олимпиада по математике для учеников 5-9 классов на платформе Учи.ру.	5 участников, 3 похвальные грамоты и 3 победителя
6	Проект "Урок цифры" по теме "Приватность в цифровом мире".	6 участников
7	Научно- практической конференции "Я познаю мир" проводимой в рамках программы ООН "Образование 2030", посвященная 75-летию ООН и ЮНЕСКО	1 человек участие
8	Детский конкурс рисунков и декоративно прикладного творчества "Победный май".	1 победитель.
9	Олимпиада от сайта «Классный час» в номинации «Великая Победа»	10 участников.
10	XIV областная предметная олимпиада учащихся основной школы (4-8 класс) «Юниор- 2021».	Литература 1 участник; обществознание 1 участник.
11	IV открытая олимпиада по геометрии.	Участие 1 человек
12	Открытый чемпионат и первенство клуба «канку» (в дисциплине ката)	1,2,3 место
13	Марафон "Навстречу знаниям" на образовательной платформе " Учи.ру"	1 место-1 человек, 2 место-1 человек, 4 человека-участие
14	Всероссийская Олимпиада по экологии среди учеников 1-9 классов на платформе Учи.ру	1 место-1 человек, 1 призер, 15 человек участие
15	Всероссийский Марафон "Космическое путешествие" на образовательной платформе " Учи.ру	1 место- 1 человек, 2 место-1 человек
16	Всероссийская Онлайн - олимпиада Безопасные дороги на образовательной платформе " Учи.ру"	6 человек участие
17	Всероссийская Онлайн - олимпиада BRICS MATH на образовательной платформе " Учи.ру"	1 место – 1 человек 1 победитель, 1 призер
18	Всероссийская Онлайн - олимпиада «Волшебная осень» на образовательной платформе " Учи.ру"	10 человек участие
19	Всероссийская Онлайн - олимпиада литературная на образовательной платформе " Учи.ру"	1 место-1 человек, призер 1 человек 10 человек участие

20	Всероссийская Онлайн - олимпиада «Многовековая Югра» на образовательной платформе " Учи.ру	1 человек участие
21	Всероссийский Мониторинг знаний по математике на платформе Учи.ру	16 человек участие
22	Всероссийский Мониторинг знаний по русскому языку на платформе Учи.ру	16 человек участие
23	Всероссийский марафон «Остров сокровищ» на платформе Учи.ру	2 место занял 2класс 7 человек участие
24	Всероссийский марафон «Сказочная Лапландия» на платформе Учи.ру	14 человек участие
25	Всероссийская онлайн олимпиада по программированию на платформе Учи.ру	10 человек участие
26	Всероссийский марафон «Поход за знаниями» на платформе Учи.ру	5 человек участие
27	Всероссийский марафон «Навстречу космосу» на платформе Учи.ру	3 человека участие
28	Онлайн-конкурс рисунков «Дед Мороз в тренде»	10 человек участие
29	Всероссийский марафон «Рыцарский турнир» на платформе Учи.ру	5 человек участие
30	Всероссийский марафон «Мистические Бермуды» на платформе Учи.ру	5 человек участие
31	Всероссийский марафон «Цветущие Гавайи» на платформе Учи.ру	6 человек участие
32	Областной конкурс «Внуки победы»	12 человек участие
33	Урок цифры «Безопасность в Интернете»	12 человек участие
34	Турнир по настольным играм "Играть, чтобы знать" "Дети-герои ВОВ"	
35	Межпредметная Дино - олимпиада	11 человек участие
36	Неделя мониторинга по русскому языку	11 человек участие
37	Неделя мониторинга по математике	11 человек участие
38	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 5-11 классов сентябрь 2021	5 человек участие
39	Всероссийский конкурс - исследование математической грамотности «ПУМА 2021: Грани математики».	6 человек участие
40	Олимпиада Глобус. Зимняя сессия. Олимпиада по ПДД.	11 человек участие
41	XV международная олимпиада по математике от ЦРТ «МЕГА – ТАЛАНТ»	2 человека участие
42	Всероссийская Акция «Уроки добра» «ВОЛОНТЕРЫ БУДУЩЕГО»	4 человека участие
43	Всероссийская Онлайн-олимпиада по Пожарной безопасности	8 человек участие
44	Международный Этнодиктант	12 человек участие
45	Всероссийская Онлайн олимпиада по пожарной безопасности	12 человек участие
46	Всероссийская Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в	3 победителя, 4 призера,

	рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов от платформы Учи.ру, ноябрь 2021	2 участника
47	Кинотест от ежегодного всероссийского проекта «Культурный марафон» на Яндекс учебник.	3 человека участие
48	Всероссийский марафон «Космическое приключение» на платформе Учи.ру	1 человек участие
49	Международный Этнодиктант	1 человек участие
50	Районный онлайн-квиз «Что? Где? Когда?»	2 человека участие
51	Международный Этнодиктант	12 человек участие
52	Всероссийский «Челлендж» РДШ	3 человека участие
53	Всероссийский Правовой диктант	6 человек участие
54	Областная Олимпиада по офтальмологии	1 человек участие
55	Всероссийская олимпиада школьников на онлайн-платформе «Сириус»	4 человека участие
56	Районная акция «Делай добро»	1 человек участие
57	Областной Первый Донорский квиз в рамках проекта «ПрофMED» ТРО ВОД «Волонтеры-медики»	2 место

Показатели деятельности образовательной организации.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Результаты обученности за 2020-2021 учебный год

Всего учащихся	Результативность обучения	Качество обучения
74	100%	56,1
классы	Закончили учебный год на «Отлично» (чел)	Закончили учебный год на «Хорошо» и «Отлично» (чел)
2 - 4	2	14
5 – 9	3	17

Результаты итоговой аттестации выпускников 4 класса в сравнении с предыдущим годом

Учебный предмет	2020			2021		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности и (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	9	100	71,4%	11	100	72%
Математика	9	100	71,4%	11	100	72%
Литературное чтение	9	100	75%	11	100	83%
Окружающий мир	9	100	75%	11	100	75%

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класс в сравнении с предыдущим годом

Учебный предмет	2020			2021		
	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Всего выпускников (чел.)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	9	100	25%	4	100	45,9%
Литература	9	100	37,5%	4	100	57,1%
Иностранный язык	9	100	50%	4	100	71,4%
Алгебра	9	100	25%	4	100	42,9%
Геометрия	9	100	37,5%	4	100	57,1%
Информатика и ИКТ	9	100	75%	4	100	71,4%
История России	9	100	50%	4	100	65%
Обществознание	9	100	87,5%	4	100	65%
География	9	100	37,5%	4	100	57,1%
Физика	9	100	37,5%	4	100	42,9%
Химия	9	100	25%	4	100	42,9%
Биология	9	100	37,5%	4	100	57,1%

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в сравнении с предыдущим годом

Предмет	2020	2021				
	Общее количество выпускников	Общее количество выпускников в (без АООП)	Количество выпускников, сдававших ОГЭ/%	Уровень обученности (%)	Средняя оценка	Доля выпускников, сдавших экзамен (%)
Русский язык	8	3	3/100	100%	4,3	100%
Математика	8	3	3/100	100%	4	100%

Из 4 выпускников 9 классов: 1 ученица, продолжила обучение в ССУЗе, 3 ученика в 10 классе.

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании/из них с отличием 2021 году		Получили справку об основном общем образовании в 2021 г. (АООП)
3 чел	3 чел./1 чел	100 %/ 34%	0 чел

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в сравнении с предыдущим годом

Учебный предмет	2020	2021
-----------------	------	------

	Всего выпускников в (чел.)	Всего выпускников (чел.)	Сдавал и предмет	Уровень обученности (%)	Средний балл
Русский язык	0	0			
Математика		0			

Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании в 2020 году	Количество выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании в 2021 году /%
0 чел	0 чел.	0

Социализация учащихся

В филиале осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей. Педагоги принимали участие в семинарах, заседаниях круглого стола по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В филиале ведется систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, администрации.

В течение года проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет,

Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте базовой школы размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

Раздел 3. Кадровое обеспечение.

Филиал полностью укомплектован кадрами. Образовательную деятельность на начало года осуществляли 12 педагогов, из них 2 имеют высшую квалификационную категорию; 6 имеют первую квалификационную категорию, 2 педагога – соответствие занимаемой должности, без категории 2 человека. Высшее образование имеют 75 % педагогов. 16,6 % составляют работники со стажем до 5 лет и 33,3 % - работники со стажем более 30 лет. Средний возраст педагогов – 42 года.

Педагогические работники своевременно проходят курсовую, семинарскую подготовку в Тюменском областном государственном институте развития регионального образования, принимают участие в работе муниципальных методических семинаров, творческих групп учителей-предметников, стажерских площадок. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовый период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров.

Контроль за прохождением курсовой подготовки педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических работников.

При реализации основного начального общего образования обучающиеся 1,2,3 класса занимаются по программе «Школа России», 4 класс - «Начальная школа 21 век», что обусловлено своевременным прохождением педагогами курсовой подготовки, имеющимся положительным опытом работы по использованию современных педагогических технологий (проблемно-диалогической, исследовательской, ИКТ, проектно-исследовательской деятельности, игровой), наличием учебно-методических комплектов. Большое внимание уделяется формированию умения у обучающихся использовать информационно-коммуникационные технологии.

Одним из направлений повышения качества современного образования является информатизация образовательного пространства. Повышение квалификации в области применения информационно-коммуникационных технологий прошли 100% коллектива через самообразование, организацию методической работы. Благодаря данным

мероприятиям в течение последних 3-х лет увеличилась доля учителей с 80% до 100% использующих ИКТ в образовательном пространстве.

Задача в рамках нормативно-правового обеспечения управления системой образования – обеспечить правовое сопровождение деятельности образовательного учреждения с учётом приоритетных направлений: предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

В соответствии с Планом работы, в целях адаптации, профессионального становления, развития в течение учебного года проводилась работа с молодыми педагогами.

Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов. Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества и оказание методической помощи.

Система работы с молодыми специалистами включает в себя педагогический совет, методические объединения педагогов, временные творческие группы.

На подготовительном этапе было проведено анкетирование начинающих педагогов, которое позволило выявить их возможности и оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Наставник начинал работу с молодым педагогом с собеседования, в процессе которого выяснялась: степень его профессионализма; способность выполнять требования должностной инструкции; возможность профессионального роста, быстрой адаптации на новом месте работы. По итогам анкетирования и собеседования составлялась индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение, проведение мастер-классов; деловые игры, работа в «малых группах», анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать.

К работе были подключены методист и руководители методических объединений. Молодые специалисты посещали уроки, внеурочные мероприятия. Анализ и самоанализ посещенных мероприятий позволял в дальнейшем учесть собственные ошибки, недочеты. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения

вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций. Встречи за «круглым столом» по вопросам проблемы поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями обучающихся), выбора форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

75 % педагогов принимают дистанционно активное участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях.

№ п/п	ФИО (предмет)	Название конкурса
1	Борисова Л.А. (русский язык, литература)	Сертификат за участие в онлайн-консультации «Молодой педагог: практика и устройство на работу»
		Всероссийский форум классных руководителей.
		Блиц-олимпиада «Методы обучения русскому языку учащихся в школе»
2	Брусянина Е.Л. (биология, география, химия)	Дистанционный этап всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа».
		Правовой (юридический) диктант
		Трудные вопросы раздела "Человек и его здоровье". Гуморальная регуляция
		Решение расчетных задач по неорганической химии. Часть 2
		Этнодиктант
		Экодиктант
		ЕГЭ по географии 2022 года: обзор изменений
		Новые задания ЕГЭ-2022 по химии: расчетные задачи на химическое равновесие
3	Дайбова Е.А. (иностранный язык)	Дистанционный этап всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа».
		Правовой (юридический) диктант
		Конкурс проектов «Свеча Памяти»
		Олимпиада «Школьный книжный вызов»
		Эко-диктант
		Творческая лаборатория «Учитель всегда online» в МАОУ Богандинской СОШ № 1.
4	Князева Е.Я.	Второй Всероссийский педагогический форум «Педагогическое образование в условиях системной трансформации современного общества. Молодой педагог-учитель будущего»
		Дистанционный этап всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа».
		Диагностика педагогических компетенций
		Всероссийская конференция «Цифра: инвестиции в образование»
		Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы

		Международная онлайн конференция — «Цифровая дидактика: режим развития»
		Конференция «Повышение качества образования в рамках национального проекта «Образование»
		Онлайн-конференция «ММСО.Эйлер»
		Всероссийская онлайн-конференция «Функциональная грамотность. Развитие и диагностика»
		Международный управленческий форум "Стань выше с Вышкой!"
		Онлайн – конференция «ММСО.Осознанность»
		Всероссийская онлайн – конференция «Предметная неделя: подводим итоги учебного года, определяем перспективы»
		Первое место в школе по итогам апреля 2021 учебного года в рамках программы "Активный учитель"
		Сертификат за попадание в пятёрку лучших преподавателей школы по итогам программы «Активный учитель»
		Вторая международная онлайн-конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом»
5	Кравченко С.Н.	Конкурс «Самый классный классный», школьный уровень, участник
		Викторина «Основы здорового питания»
		Онлайн – конференция «Основы финансовой грамотности»
		Семейный финансовый фестиваль
		Этнографический Диктант
		Слет руководителей Российского Движения Школьников
		Квиз РДШ
		Онлайн-квиз «Что? Где? Когда?»
		Социологический диктант
		Конституционный диктант
		Неделя высоких технологий и технопредпринимательства
6	Костюкевич И.Н.	
		Дистанционный этап всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа».
		Диагностика педагогических компетенций
		Всероссийская конференция «Цифра: инвестиции в образование»
		Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы
		Олимпиада «Нормы Федерального закона «Об образовании в РФ»
		Конкурс проектов «Неизвестное в известном»
		Всероссийское тестирование «Росконкурс». Нормативно - правовые основы управленческой деятельности
		Всероссийское исследование "Оценка удовлетворенности учителей качеством используемой учебной продукции"
		Работа в проекте для учителей «Инфоурок» при проведении VI международного конкурса «Мириады открытий»
		Всероссийская конференция «Управление качеством образования: развитие способности и одаренности школьников»
		Конкурс методических разработок по внеурочной деятельности

		Профессиональное тестирование: Педагог 21 века: актуальные вопросы
7	Ноговицына О.Л.	V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов на платформе Учи.ру.
		Семинар «Гибкие компетенции в проектной деятельности» ТОГИРРО (8 часов)
		Семинар «Глобальные компетенции обучающегося как составляющая функциональной грамотности. Общие подходы». ТОГИРРО (8 часов)
		Образовательный марафон «Навстречу к знаниям» от Учи.ру
		Олимпиада по экологии на платформе Учи.ру
		Тестирование ОСНОВЫ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА на сайте «Образовательное пространство.
		Всероссийская онлайн конференция «Безопасный интернет: что нужно знать школьникам и учителям».
		Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов от платформы Учи.ру.
		Самодиагностика управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности (Марафон функциональной грамотности)
		Самоисследование социально значимого уровня информированности и характера субъектного отношения педагогов образовательных организаций к деятельности в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся от ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».
		Дистанционный этап всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа».
		Организатор школьного и муниципального этапов ВСОШ 2021
		Творческая лаборатория «Учитель всегда online» в МАОУ Богандинской СОШ № 1.
8	Митина К.В.	Дистанционный этап всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа».
		I Всероссийский форум классных руководителей
		Всероссийская онлайн олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов
		Организатор школьной игры КВН
9	Писаревский Д.Р.	Дистанционный этап всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа».
		Всероссийская он-лайн конференция «Мы за здоровый образ жизни»
		Всероссийская онлайн конференция «Безопасный интернет: что нужно знать школьникам и учителям».
		Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов от платформы Учи.ру.

Реализация программы перехода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.

В 2021 году Департаментом образования, при проведении комплекса оценочных процедур образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технического обеспечения, а также анализа показателей деятельности организации за три года, (На основании письма ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 18.01.2021 №02-21/9 «О начале реализации проекта адресной методической помощи» с целью реализации в 2021 году на территории Тюменской области механизмов управления качеством образования, направленных на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами), были выявлены риски:

- 1) Низкий уровень оснащения школы
- 2) Низкий уровень вовлеченности родителей

в соответствии с которыми филиал МАОУ Богандинской СОШ №1 «Княжевская СОШ» был определен как ШНОР – школа с низкими образовательными результатами для участия в проекте «500+» на региональном уровне.

С целью организации деятельности школы по переходу в эффективный режим, нами была заполнена и проанализирована диагностико-технологическая карта качества школьных процессов по следующим направлениям.

1. Образовательный критерий
2. Профессионально-педагогический критерий
3. Социальный критерий

По первому критерию был проведен анализ сохранности контингента, качества образования, который включал в себя и анализ успеваемости по предметам и мониторинг всероссийских проверочных работ, комплексных работ, государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования.

Анализ показал, что в школе сохраняется основной контингент обучающихся: нет учащихся, оставленных на повторный год обучения, нет отсева. Вместе с тем, выпускники 9 класса не продолжают обучение на уровне среднего общего образования.

Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца составлял 0%.

В 2018-2019 учебном году три ученика 11 класса не справились с обязательным минимумом на экзамене по математике и не получили аттестат о среднем общем образовании.

Мониторинг Всероссийских проверочных работ показал, что большинство обучающихся в целом успешно осваивают программу, но не подтверждают оценки, полученные в четверти, что говорило о необъективности оценивания.

Анализ итогов государственной итоговой аттестации выявил проблему профессиональных затруднений педагогов при её подготовке.

Рассматривая социальные критерии, был сделан анализ социального статуса семей обучающихся, доступности образовательной инфраструктуры который показал: процент родителей, имеющих высшее образование за три года вырос всего на 4,8%. Основной контингент родителей имеет среднее специальное и неполное среднее образование. Количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях составляет от 27% до 37%. Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях составляет почти 40% от общего числа обучающихся. Количество детей, состоящих на разного вида учетах, составляет от 4 до 7 человек (8,6%).

Не все наши родители осознавали, что только совместными усилиями мы можем достичь положительных результатов в обучении и воспитании. Встал вопрос о повышении уровня педагогической культуры и просвещения родителей.

Большую роль играет развитая инфраструктура. К сожалению, в нашем населенном пункте отсутствует кинотеатр, спортивный комплекс, но, время нам позволяет выстроить работу по вовлечению детей в кружки и секции различной направленности, организовав грамотное сетевое взаимодействие.

Что касается профессионально-педагогического критерия, то наша школа не испытывает нехватки кадров, ведутся все предметы учебного плана, педагоги систематически ведут целенаправленную работу по повышению своих педагогических компетенций, количество педагогических работников, имеющих педагогическую категорию, составляет 75%, но профессиональная активность педагогов оставляет желать лучшего. Диагностика показывает и наличие профессиональных дефицитов, и недостаточную активность в плане самообразования.

Таким образом был сделан вывод о том, что назрела необходимость совершенствования учебно-воспитательного процесса, поиска более эффективных форм, методов, а также средств обучения, внедрения современных педагогических технологий.

В соответствии с результатами проведенного мониторинга была разработана Программа перехода школы в эффективный режим работы по достижению качественного образования, составлена «Дорожная карта».

Большая помощь в подготовке данных документов была оказана специалистами управления образования Тюменского муниципального района. В рамках ВКС был проведен установочный семинар по составлению Программы и Дорожной карты. Оказывается методическая помощь нашим куратором – директором МАОУ Ембаевской СОШ Тимшановой Альбиной Мануиловной, директором школы Масловой И.С. Руководитель филиала и педагоги принимали участие в вебинарах и семинарах для руководителей школ-участников проекта Тюменского областного государственного института развития регионального образования на которых были представлены некоторые программы развития школ с низкими образовательными результатами.

Для достижения планируемых показателей по направлениям Программы перехода школы в эффективный режим развития требуется трансформация образовательной среды.

Для достижения результатов были поставлены приоритетные задачи:

1. Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.
2. Достижение образовательных результатов высокого качества посредством повышения уровня оснащения школы.
3. Побуждение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

Для решения этих задач на летние каникулы педагогам было дано «домашнее задание» - проанализировать те педагогические технологии, которые они применяют в работе, с точки зрения нужности и результативности их применения.

В течение первого полугодия 2021-2022 учебного года были проведены:

- педагогические советы, в ходе которых педагоги школы обменялись опытом использования как новых, так и давно изученных педагогических технологий, ведь чтобы осознанно и обоснованно выбирать педагогические технологии, проектировать их самим, необходимо понимать их сущностные характеристики, реальные возможности. Именно использование педагогических технологий позволяет обрести учителю новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность.
- семинары для педагогов по разбору критериев и заданий всесоюзных проверочных работ.
- методические семинары, в ходе которых педагогами разработаны индивидуальные образовательные маршруты, включающие мероприятия, направленные на повышение

компетентности и на устранение выявленных проблем, схема анализа урока для организации взаимопосещения.

Результативность проведенных семинаров отслеживалась в ходе посещения уроков администрацией школы, а также при проведении индивидуальных собеседований.

В рамках коррекционной работы с обучающимися, с целью повышения качества обученности запланированы и проводятся индивидуальные и групповые консультации для коррекции пробелов в знаниях, обучающихся учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем – логопедом.

Организовано взаимопосещение уроков учителей-предметников и учителей начальных классов с целью оказания методической помощи по вопросам предметной компетентности и преемственности.

В условиях перехода школы в эффективный режим, необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству.

В рамках Национального проекта «Образование» одним из приоритетных направлений является усиление роли классного руководителя в школе. Он находится в эпицентре инновационной деятельности, наполняет работу новым содержанием, новыми технологиями проектирования воспитательного процесса.

Для повышения учебной мотивации и воспитания грамотного читателя классные руководители проводят тематические классные часы, родительские собрания, организованы книжные выставки в классных кабинетах.

И, наверное, самое значимое, это то, что в нашей школе запланирован и проводится цикл мероприятий «Воспитание примером».

Во всех мероприятиях участие принимают не только дети, но и педагоги, и родители.

За последние полгода — это КВН, «Точь-в-точь», «Танцевальный батл» и многие другие. Детям и родителям так понравились совместные мероприятия, что было принято решение традиционно проводить в конце 1 четверти КВН. Это говорит о том, что мы достигли результата, который планировали:

- создание системы сотрудничества семьи и школы. Формирование активной позиции родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

- активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий со своими детьми, более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся.

- активное участие родителей в воспитании и обучении детей, пересмотр родителями своих методов и приемов воспитания. Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних.

По итогам реализации Программы также достигнуты результаты:

1. В сравнении с результатами предыдущего учебного года, виден рост качества выполненных заданий всесоюзных проверочных работ обучающихся.
2. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца в 2020-2021 учебном году составляет 34%, в 10 класс в 2021 году пришли ученики, которые мотивированны на обучение на уровне среднего общего образования.
3. Прослеживается повышение качественной успеваемости и качества прохождения государственной итоговой аттестации.
4. Работа методических объединений направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей, на развитие их творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников, обеспечивает планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. В методическую деятельность включены 100% педагогического состава.

Материально-техническое, информационно-коммуникационное обеспечение.

Одним из условий эффективности работы по повышению качества образования в новых условиях является ресурсное (материально-техническое, информационно-коммуникационное) обеспечение образовательного процесса.

В образовательном учреждении и имеются все необходимые помещения:

- 10 учебных кабинетов. В кабинетах биологии, химии, информатики созданы условия для организации практических и лабораторных работ и соответствуют требованиям САНПиН;

- спортзал площадью 87 м²

- библиотека;

-пищеблок с современным оборудованием, площадь обеденного зала рассчитана на 36 места. Охват учащихся горячим питанием в школе составляет 100 %.

На территории рядом со школой имеются спортивные сооружения, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, хоккейный корт.

Водоснабжение, канализация, теплофикация централизованы. Питьевой режим оборудован специализированным фонтанчиком. Санитарно-гигиенические условия соответствуют требованиям САНПиН. Рабочее место школьника: кабинет и парта.

Составляющими организации труда являются освещённость, уровень шума, температурный режим, внутренняя отделка помещения, вентиляционный режим, мебель.

Освещение в кабинетах естественное и искусственное (от 10 до 18 люминесцентных ламп-норма). Рамы покрыты белой краской, подоконники свободны. Стены покрыты водоэмульсионной краской (светлые тона отражают свет на 85%). Тепловой режим в школе соответствует норме: в течение учебного года температура колеблется от 18 до 26%, мебель в школе отвечает требованиям СанПиНа. Парты регулируются соответственно росту учащихся. Влажная уборка проводится в кабинетах 2 раза, в рекреациях и фойе – 3 раза в течение дня.

В школе действует система электронного взаимодействия с обучающимися и родителями: через обеспечение доступа к предоставлению услуг в электронном виде (в т. ч. в части зачисления в образовательное учреждение, предоставления информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках), ведение электронных журналов и электронных дневников (ВЕБ-образование).

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность филиала МАОУ Богандинской СОШ № 1 «Княжевская СОШ» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении филиала сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления филиала.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

**Результаты анализа показателей деятельности филиала МАОУ Богандинской СОШ
№ 1 «Княжевская СОШ», подлежащей самообследованию в 2021 учебном году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	94
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	46
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	36/56,1
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, (в том числе и дистанционно) в общей численности учащихся	человек/%	80/96
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	34/40,5
1.19.1	Муниципального уровня	человек/%	17/20
1.19.2	Регионального уровня	человек/%	1/1,5
1.19.3	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.4	Международного уровня	человек/%	16/19,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	95 /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	7/9,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9/75
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8/66,6
1.29.1	Высшая	человек/%	2/16,6
1.29.2	Первая	человек/%	6/50
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/16,6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/41,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/16,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/25
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек/%	12/100

	административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	78/82,9
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	622,1/7,7 на 1 ученика