



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по подготовке дошкольников к обучению в школе

Составитель: Сальникова И.В.

Должность: учитель начальных классов

Р.Л. Богандинский, 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Подготовка дошкольников к обучению в школе» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования. Программа готовит детей 6-7-летних детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностей установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Программа базируется на следующих *принципах*:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;
- постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно- значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;
- индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;
- повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции.

Направления, по которым идёт подготовка к школе:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления.
5. Развитие мелкой моторики руки и координации движений.
6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

Прогнозируемый результат:

- Уменьшение факторов риска, которые приводят к нарушению психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе;
- Формирование комфортной образовательной среды.
- Снижение уровня тревожности и психической защиты у первоклассников;
- Эмоциональное благополучие ребенка в классе;
- Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей;
- Выработка учителем стратегий индивидуального (лично — ориентированного) подхода к учащимся.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
- обеспечивает формирование ценностных установок;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
- обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
- организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотрудничество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариативность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Формы занятий — занятия-игры, практические занятия.

Режим работы:

- занятия проводятся по субботам с 03 февраля по 25 мая
- начало занятий в 10.00, окончание в 13.00 ч.
- ребенок должен прийти за 15-20 минут до начала занятий
- 4 занятия по 30 минут с 20-ти минутным перерывом.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием. Программа состоит из разделов:

1. Введение в школьную жизнь (4 ч)
2. Окружающий мир (12 ч)
3. Родное слово (16 ч)
4. Математические ступеньки (16 ч)
5. Чудеса творчества (16 ч)

Содержание раздела «Введение в школьную жизнь»

№	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Давайте познакомимся. Школьные правила.	Знакомство детей друг с другом и с учителем, принятие правил на занятиях, введение правил работы в группе во время занятий, отработка обязательных упражнений и ритуалов, сплочение группы, создание позитивного настроения, осознание себя как школьника, введение в школьную жизнь, правила школьной жизни и школьный распорядок. Урок и перемена.
2	Зачем ходить в школу? Мой друг – школьный портфель.	Формирование положительного отношения к школе, бережного отношения к школьным принадлежностям. Игры на развитие интеллекта, внимания и памяти. Работа над развитием мелкой моторики рук.
3	Я и другие. Учимся работать вместе.	Самооценка. Формирование положительного отношения к школе. Развитие навыка работы в парах, группах. Развитие внимания, логического мышления.
4	Моё настроение в школе.	Воспитание эмоционально - ценностного отношения учащихся к действительности. Знакомство учащихся с основными правилами сохранения хорошего настроения. Формирование у детей навыки культуры общения, умения вести диалог учащихся с учителем, ученика со сверстниками.

Содержание раздела «Окружающий мир»

№	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Игрушки.	Развитие интеллекта, памяти, воображения, внимания, пространственной ориентации.

2	Семья.	Развитие семейных ценностей, традиций.
3	Посуда. Продукты питания.	Развитие мелкой моторики. Работа над развитием речи и внимания.
4	Моя родина – Россия.	Уточнение знаний детей о стране, в которой они живут, о главном городе.
5	Беседа о правилах дорожного движения.	Расширение представления детей о правилах дорожного движения.
6	Домашние животные и птицы, и их детёныши.	Закрепление знаний детей о домашних животных.
7	Все работы хороши.	Уточнение знаний детей о некоторых профессиях.
8	Перелётные птицы. Зимующие птицы.	Знакомство детей с перелётными и зимующими птицами, выяснение, почему их так называют.
9	Наши помощники. Электроприборы.	Расширение представления детей о бытовой технике, о её назначении и материалах, из которых они сделаны.
10	Наш город, село, улица.	Расширение представления о городе, селе в котором проживаем.
11	Сезонные изменения в природе.	Уточнение и закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе и труде людей, знаний названия месяцев.
12	Лето. Цветы, трава.	Знакомство с разнообразием цветов и трав, произрастающих в нашей местности. Развивать воображение.

Содержание раздела «Родное слово»

№	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1		Развитие речи
	Беседа по картинке; -совершенствование общих речевых навыков;	- овладевать умением беседовать по картине, совершенствуя умения общих речевых навыков, составлять описательный рассказ по иллюстрации;
	Составление рассказа по картинке;	- формировать навыки грамотной речи посредством знакомства с художественными произведениями и беседой по их содержанию;

- Правильное употребление слов - названий предметов, признаков действий, объяснение их значений. - Обучение неторопливому темпу и ритму речи, умеренной громкости и правильному интонированию. - Подбор обобщающих слов к группе предметов.	- развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; обучаться неторопливому речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию; - формировать умение подбирать обобщающие слова к группе слов, правильно употреблять слова названия предметов, признаков и действий, а также вести диалогическую, монологическую и косвенную речь.
2. Предложение и слово: - членение речи на предложения; - членение предложений на слова; - членение слова на слоги с использованием графических схем Слог и ударение: - деление слов на слоги; - определение количества слогов в слове. Звуки и буквы: - представление о звуках; - различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков; - обводка и штриховка контуров; - написание элементов букв.	Знакомство со звуками и буквами - знакомить с предложением; - упражняться в определении количества слов в предложении; - развивать связную речь, память и творческие способности; - формировать умения делить слова на слоги, правильно ставить ударения; - обогащать словарный запас дошкольников, развивать приемы логического мышления; - формировать умения различать буквы; - формировать умения характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные); - согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; - выделять изучаемые звуки, обозначать их буквой; - формировать умения штрихования и обводки контуров, а также печатание больших и маленьких букв.
3. Сказка: - пересказ сказки; - соотносить содержание текста с изображением на картинке; - отвечать на вопросы; - ставить вопрос к тексту; - придумывать необычный конец сказки..	Художественная литература - овладевать навыками отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; - уметь пересказывать произведения; - соотносить содержание текста с иллюстрацией к нему; - отвечать на вопросы, придумывать необычный конец; - составлять небольшой рассказ; - определять последовательность событий; - формировать навыки правильной речи.

Содержание раздела «Математические ступеньки»

№	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Арифметический	
	Числа от 0 до 10.	- соотносить числа с количеством предметов,
	Счёт предметов.	- писать цифры, соотносить цифры, и числа,
	Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10.	- образовывать числа;
	Сравнение чисел первого десятка.	- уметь считать числа от 0 до 10;
	Цифры и числа. Чтение чисел.	- изучать свойства натурального ряда чисел;
	Решение задач с помощью рисунков.	- выделять известные и неизвестные величины;
		- устанавливать между величинами отношения части и целого, использовать понятия "часть", "целое", "больше (меньше) на...", "увеличить (уменьшить) на";
		- осуществлять синтез как составление целого.
2.	Геометрический	
	Сравнение: - по форме; - по размеру; - по расположению на плоскости, в пространстве; - по назначению; - по цвету.	- познакомиться, распознавать и называть геометрические формы в окружающем мире; - строить рассуждение о значении понятий "квадрат", "круг", "треугольник", "прямоугольник"; сравнивать предметы по свойствам, классифицировать по заданным критериям; - осуществлять анализ предметов с выделением существенных признаков (цвет, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве); - сравнивать группы предметов; - уметь выполнять логические действия: анализ, синтез; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - упражняться в изготовлении модели фигур из бумаги.

Содержание раздела «Чудеса творчества»

№	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Лепка	
	- развитие творчества детей; - развитие навыков декоративной лепки; - совершенствовать разнообразные приёмы лепки;	- побуждать детей создавать динамичные выразительные образы и коллективные сюжетные композиции, самостоятельно выбирая тему. Материал, способы лепки, приемы декорирования образа.

	- использование стеки	
2	Обведение по контуру. Штриховка. Узоры по клеточкам. Рисование по клеточкам. Раскрашивание картинок. Свободное владение карандашом «без напряжения уметь проводить линии в нужных направлениях, неоразвращая при этом лист бумаги». Рисование линий различной формы: прямые, наклонные, волнистые, ломанные и другие. Названия основных и составных цветов.	Рисование - совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); - создавать условия для самостоятельного выбора художественных инструментов и материалов, в соответствии с характером и спецификой задуманного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно или карамандаша) – гуашь, для предварительных набросков или эскизов – уголь или простой карандаш); - познакомить с нетрадиционными художественными техниками.
3	Простейшие приемы аппликации работы с бумагой, клеем и другими материалами. Разметка при помощи шаблона или трафарета. Работа по образцу, схеме, плану, инструкции. Создание несложных конструкций из разных материалов.	Аппликация - инициировать самостоятельный выбор разных способов создания выразительного образа; - усовершенствовать содержание и технику прорезного декора; - познакомить с ленточным способом вырезания для получения многофигурных симметричных изображений; - показать способ вырезания из бумаги, сложенной несколько раз по диагонали.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогий; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей..

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

Дошкольник научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Дошкольник получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, говорить спокойным дружелюбным тоном),
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами,
- правильно произносить все звуки, выделять их из слов,
- находить слова с определённым звуком,
- определять место звука в слове,
- соблюдать орфоэпические нормы произношения,
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме,
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок,
- пересказывать сказку, рассказ (небольшое по содержанию) по опорным иллюстрациям,
- соблюдать элементарные гигиенические правила,
- ориентироваться на странице в тетради,
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки),
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении,
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два,
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку,
- штриховать предметы вертикально и горизонтально.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел «Введение в школьную жизнь»

(4 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1.	Давайте познакомимся. Школьные правила.	1		
2.	Зачем ходить в школу? Мой друг – школьный портфель.	1		
3.	Я и другие. Учимся работать вместе.	1		

4.	Моё настроение в школе.	1		
Всего:		4		

Раздел «Окружающий мир»
(12 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Игрушки.	1		
2	Семья.	1		
3	Поезда. Продукты питания.	1		
4	Моя родина – Россия.	1		
5	Беседа о правилах дорожного движения.	1		
6	Домашние животные и птицы, и их детёныши.	1		
7	Все работы хороши.	1		
8	Перелётные птицы. Зимующие птицы.	1		
9	Наши помощники. Электроприборы.	1		
10	Наш город, село, улица.	1		
11	Сезонные изменения в природе.	1		
12	Лето. Цветы, трава.	1		
Всего		16ч.		

Раздел «Родное слово»
(16 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Речь устная и письменная. Пересказ сказки «Колобок». Знакомство с разливной тетрадью. Указка строка. Письмо прямых – коротких линий. Письмо узоров. Штриховка.	1		
2	Предложение. Схема предложения. Составление рассказа по картине «Миша и кукла». Пересказ сказки «Теремок». Письмо узоров. Штриховка. Письмо коротких линий с закруглением внизу.	1		

3	Предложение состоит из слов. Пересказ сказки «Репка». Письмо коротких линий с закруглением вверху. Письмо узоров. Штриховка.	1		
4	Звуки. Общее понятие. Пересказ сказки «Волк и семеро козлят». Письмо прямой длинной линии с петлёй вниз. Письмо узоров. Штриховка.	1		
5	Звуки и буквы. Различие. Пересказ сказки «Курочка Ряба». Письмо узоров. Штриховка.	1		
6	Звуки и буквы. Пересказ сказки «Красная Шапочка». Письмо узоров. Штриховка.	1		
7	Гласные и согласные звуки. Общее понятие. Письмо наклонных палочек. Транспорт. Пересказ сказки «Заяшклина избушка»	1		
8	Гласные и согласные звуки. Письмо овалов. Раскрашивание узоров. Пересказ «Снегурочка».	1		
9	Согласные звуки, мягкие и твёрдые. Пересказ сказки «Два жадных медвежонка»	1		
10	Согласные звуки, мягкие и твёрдые. Штриховка узоров. Пересказ сказки «Три медведя»	1		
11	Анализ звуков. Звуковой анализ слов. Выделение звука в начале и в конце слова. Пересказ сказки «Гуси-лебеди».	1		
12	Выделение звуков в слове. Схема слова. Штриховка. Пересказ сказки «Маша и медведь». Продукты питания.	1		
13	Тренировка и различение звуков согласных и гласных. Анализ слов типа <i>жук, шар</i> . Письмо элементов букв. Пересказ сказки «Кот и лиса». Дикое и домашние животные.	1		
14	Тренировка и различение звуков. Штриховка. Пересказ сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	1		
15	Развитие словарного запаса. Подбор обобщающих слов для групп предметов.	1		
16	Развитие речи. Составление рассказа по картинке.	1		
Всего		16ч.		

Раздел «Математические ступеньки»
(16 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счёт предметов. Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Один и много. Круг (находить среди множества фигур)	1		
2	Счёт предметов. Отношения «больше», «меньше», «равно», «столько же». Графический диктант. Квадрат (находить среди множества фигур)	1		
3	Счёт предметов, расположенных на плоскости и в пространстве (слева, справа, вверху, внизу)	1		
4	Признаки предметов. Классификация предметов по существенным признакам (ягоды, овощи, фрукты)	1		
5	Счёт предметов. Порядковый номер предметов. Построение предметов с помощью шаблонов. Штриховка. Прямоугольник (находить среди множества фигур)	1		
6	Счёт предметов. Решение простых задач. Построение предметов с помощью шаблонов. Присчитывание и отсчитывание по одному. Математическая загадка.	1		
7	Число 1. Цифра 1. Построение предметов. Штриховка. Геометрические фигуры. Графический диктант.	1		
8	Число 2. Цифра 2. Знаки «+», «-», «=». Логические задачи на установление закономерностей. Овал (находить среди множества фигур)	1		
9	Число 3. Цифра 3. Сопоставление чисел 1, 2, 3. Треугольник (находить среди множества фигур)	1		
10	Число 4. Цифра 4. Четырёхугольники (находить среди множества фигур). Графический диктант.	1		
11	Число 5. Цифра 5. Выявление закономерностей. Логическая задача на установление несоответствия	1		
12	Числа 1-6. Сравнение чисел. Запись. Понятия «высокий», «низкий», «длинный», «короткий»	1		
13	Числа 1-7. Сравнение чисел. Штриховка предметов, выполненных	1		

	при помощи трафаретов. Деление квадрата на части. Дни недели.			
14	Числа 1-8. Штриховка геометрических фигур. Графический диктант. Деление предмета на 4 части. Профессии.	1		
15	Числа 1-9. Сравнение чисел. Время. Времена года.	1		
16	Число 10. Графический диктант. Решение задач с помощью рисунков.	1		
Всего		16ч.		

Раздел «Чудеса творчества»
(16 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Лепка героев сказки «Теремок»	1		
2	Знакомство с цветами. Проба всех цветов на палитре «Цветик – семицветик».	1		
3	Открытка для папы	1		
4	Раскрашивание шаблона «Варежка»	1		
5	Аппликация «Цветок для мамы»	1		
6	Мозаика «Кораблик»	1		
7	Аппликация по шаблону «Грибок»	1		
8	Конструирование «Домик у дороги»	1		
9	Рисование «Дерево»	1		
10	Рисование «Медвежонок на поляне»	1		
11	Работа над полянкой, «Бабочка».	1		
12	Коллективная работа «Планно из наших ладошек».	1		
13	Создание формы. Лепка. Способ вытягивания из куска.	1		
14	Изображение весенней ветки по представлению.	1		
15	Оригами. Конструирование животных и детёнышей.	1		
16	Аппликация. Узор в полосе. Способы симметричного вырезания.	1		
Всего		16ч.		