

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального округа
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

Принято на заседании
педагогического совета 1
от «29» 08 2026 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Маслова И.С.
9 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
кружок социально-гуманитарной направленности
«ВОЛШЕБНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения программы: 1 учебный год
(2026-2027 учебный год)

Объем программы: 30 часов

Автор-составитель:
Белоножкина Светлана Борисовна,
учитель иностранного языка
МАОУ Богандинской СОШ №1

р.п. Богандинский, 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 1 класса
«ВОЛШЕБНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
(по УМК «Начинаем изучать английский язык» З.Н. Никитенко)

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана для учащихся 1 класса общеобразовательных школ в качестве пропедевтического курса, составлена на основе **нормативно-правовой базы** системы образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (зарегистрированного от 18.12.2020 № 61573).
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).
5. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017г. № 09-1672 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
6. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и методические рекомендации по их применению (ИМЦ РМЦ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО ПРОЕКТА «Доступное дополнительное образование для детей» на территории Тюменской области. / Автор-составитель: Хохлова Светлана Викторовна, к.п.н., заместитель директора по дополнительному образованию ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», Тюмень, 2017).
7. Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года N 189 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014);
8. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Богандинской СОШ №1 на 2022-2027 гг.
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785).
10. УМК «Начинаем изучать английский язык» автора З.Н. Никитенко.

Цель и задачи основной образовательной программы.

Начальная школа является той смыслообразующей социокультурной основой, где закладываются все качества, способности и ценности формирующейся личности ребёнка. Роль предмета «Иностранный язык» в 1 классе начальной школы состоит в том, чтобы способствовать личностному развитию и воспитанию детей посредством развития иноязычной речи в процессе общения и игровой деятельности на иностранном и родном языках.

Целью пропедевтического курса является развитие личности первоклассника 6-7 лет, его способности к иноязычному общению и готовности к успешному овладению иностранным языком в начальной школе.

Данная цель реализуется в следующих **задачах**:

- создание у детей интереса к новому языку и общению на этом языке;

Я и мои друзья. Мои друзья: внешность, одежда, что умеют делать, любимая еда, любимые занятия. Семья моего друга.

Знакомство. Приветствие, представление себя, своих близких и друзей, поздравление, прощание: со взрослыми и сверстниками.

Мир моих увлечений. Любимые игрушки и занятия. Любимые песни и сказки. Зимние и летние виды спорта, занятия спортом.

Школа для Винни-Пуха. Школьные принадлежности. Классная комната.

Правила поведения на занятии и в школе.

Мир вокруг меня. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Любимые домашние и дикие животные и их любимая еда.

Формы речевого и неречевого этикета, принятые в англоязычных странах. Формулы вежливости в общественном месте — детском саду/школе, во время совместных занятий со сверстниками.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия стран: России, Британии, Канады, США, Австралии — и их столиц. Национальные праздники и традиции в России и англоязычных странах.

Произведения художественной литературы, сказки, детский фольклор (считалки, рифмовки), мультфильмы. Персонажи сказок, стихов, мультфильмов, их поступки (добрые и недобрые), любимая еда, что умеют и не умеют делать, любимые занятия.

№	Название темы/раздела	Количество часов		
		теоретических	практических	всего
1	Семья	1	1	2
2	Друзья	2	4	6
3	Еда/продукты питания	1	2	3
4	Любимые занятия. Хобби. Любимые игры (умею/не умею)	1	2	3
5	Цвета и счет	1	1	2
6	Животные	2	2	4
7	Школьные принадлежности	1	1	2
8	Герои сказок и мультфильмов	1	1	2
9	Обычаи, стихи, праздники	1	1	2
10	Англоговорящие страны	1		1
11	Ситуации общения (приветствие, прощание)	1	1	2
12	Летние виды занятий/отдыха	1		1

Организация работы в группе

На занятиях дети сидят и стоят полукругом или кругом, как можно ближе к учителю, что помогает им хорошо видеть и слышать учителя и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Занятия с детьми-дошкольниками или младшими школьниками проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 45 минут (смена вида деятельности 4-5 раз, физкульт зарядка).

Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах, но и во многих дошкольных учреждениях, на разных курсах, в кружках, в семье. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу, пользуясь Интернетом и просто компьютером.

В дошкольном и младшем школьном возрасте (6-7 лет) изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности. Безусловно, такую личность в наши дни невозможно представить без владения иностранным языком, но не менее важный признак всесторонне развитой личности – уважительное и заинтересованное отношение к представителям других культур.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе ребенка, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста

Данная способность является базовой и необходимой для овладения устной речью и, что следует подчеркнуть особо, для овладения чтением и письмом на английском языке во 2 классе начальной школы, поскольку «то, что дети знают о звуках языка, определяет скорость, с которой они обучаются чтению» (Д. Б. Эльконин).

3) способность выявлять языковые закономерности в иностранном языке (открывать «секреты» нового языка) с опорой на родной язык.

Речевые способности:

- 1) выражать собственные мысли средствами иностранного языка в процессе игрового иноязычного общения;
- 2) решать речемыслительные задачи в процессе игрового иноязычного общения;
- 3) самостоятельно понимать аутентичные высказывания при аудировании и строить собственные высказывания при говорении (в монологической и диалогической форме).

Метапредметные результаты/ когнитивное развитие детей

Метапредметные результаты включают освоение детьми:

- 1) личностных универсальных действий, среди которых ведущими являются личностные действия смыслообразования. Эти действия связаны с формированием внутренней мотивации детей в условиях игровой иноязычной деятельности общения, которая помогает им увидеть смысл в том, что они делают на занятиях по ИЯ;
- 2) регулятивных универсальных действий, которые связаны с умением видеть игровую цель/понимать игровую задачу и действовать в соответствии с ней и которые отражают содержание игровой деятельности по овладению ИЯ в условиях 1 класса начальной школы и в условиях дошкольного образования;
- 3) познавательных универсальных действий, связанных с действиями по поиску и выделению необходимой информации при аудировании, с действиями моделирования и логическими действиями при овладении грамматическими средствами иноязычного общения;
- 4) коммуникативных универсальных действий, связанных с умениями иноязычного общения (умениями слушать и вступать в диалог, поддерживать диалог, вежливо извиняться, отказываться от приглашения, с умением точно выражать свои мысли на иностранном языке в устной речи в соответствии с задачами и условиями игрового иноязычного общения (непосредственного и опосредованного) и пр.);
- 5) универсальных действий, связанных с оценкой/самооценкой, контролем/самоконтролем достижения игрового результата в процессе иноязычного общения.

Планируемым результатом освоения данных универсальных действий в 1 классе являются умения детей:

- работать над звуками, интонацией английского языка (посредством звукового приложения);
- прогнозировать содержание аудиотекста по рисункам, отличать главную информацию от второстепенной,
- использовать устный аудиотекст как опору для составления собственных высказываний;
- принимать участие в диалогическом общении;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре при решении игровых речемыслительных задач;

• вербально, а именно: ответить на вопросы (кто? что? где? когда?) как на русском (преимущественно), так и на ИЯ (с опорой на предметы, картинки, игрушки).

Говорение

При овладении говорением дети научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный и диалог-расспрос;
- кратко описывать предмет, игрушку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, своём питомце, игрушке, друге;
- исполнять небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- выражать отношение к услышанному/увиденному. (I like it./I don't like it. It is good./It is not good.)

Диалогическая речь

1. Дети научатся устанавливать контакты со сверстниками (сказочным персонажем) в игровых и реальных ситуациях общения (знакомство, прощание, поздравление и др.) и будут способны:

- поздороваться и ответить на приветствие;
- попрощаться;
- попросить прощения, извиниться;
- поздравить с днём рождения, Рождеством, Новым годом;
- представиться и спросить имя собеседника;
- выразить пожелание;
- спросить, как идут дела, с благодарностью отреагировать на эту информацию;
- спросить, как зовут собеседника.

2. Дети научатся выражать эмоциональную оценку (чувства, эмоции, желания, нежелания) воспринимаемой информации (согласие, несогласие, сожаление, радость и др.) и будут способны:

- попросить что-либо;
- отреагировать на просьбу партнёра по общению благодарностью, согласием, несогласием и др.;
- предложить что-либо;
- отказаться от чего-либо;
- выразить удовольствие, огорчение, недовольство.

3. Дети научатся отдавать простые приказания в игровых и реальных ситуациях общения и будут способны:

- попросить разрешения на выполнение какого-либо действия;
- попросить кого-либо выполнить действие, команду.

Говорение. Монологическая речь

Дети научатся называть лица, предметы и действия, давать их количественную и качественную характеристику в игровых и реальных ситуациях общения и будут способны самостоятельно:

- сообщить о себе, своём друге, членах семьи (имя, что умеет делать, какой он);
- назвать действия, выполняемые человеком, животным;
- сообщить о местонахождении человека, животного, предмета;
- описать предмет, животное (назвать его, сказать, какой он и что умеет делать);
- запросить информацию о том, что это и/или кто это, сколько ему лет,

	на английском языке.				и девочка Алиса); карты Великобритании и англоязычных стран, англо-русский словарь в картинках. ЛЕ: Hello, hi.
2	Приветствие и прощание.	1.	08.10.26		Игрушки (куклы) или картинки: различные персонажи сказок, мультфильмов. ЛЕ: Hello, hi. Bye, good-bye. Знакомство с буквой Aa
3	Что мы умеем делать?	1.	15.10.26		Игрушечная скакалка, хоккейная клюшка, картинки для иллюстрации глаголов: I can.... jump, swim, climb, ride a bike. Знакомство с буквой Bb
4	Кто живёт в зоопарке?	1.	22.10.26		2-3 лисички, кролика, рыбки, кошки, собачки и обезьянки. Cards with animals. Уметь разделить животных на домашних и диких. Знакомство с буквой Cc
5	Как рассказывают наши друзья о том, кто у них есть?	1.	05.11.26		2-3 лисички, кролика, рыбки, кошки, собачки и обезьянки I have got a.... Знакомство с буквой Dd
6	Какие новые звери пришли в цирк?	1.	12.11.26		Игрушки или картинки тигров, медведей, крокодилов, лягушек, птичек Знакомство с буквой Ee
7	Что рассказывают звери о себе и своём выступлении?	1.	19.11.26		Игрушки или картинки тигров, медведей, крокодилов, лягушек, птичек Знакомство с буквой Ff
8	Что просит сделать друзей Том?	1.	26.11.26		Игрушки или картинки тигров, медведей, крокодилов, лягушек, птичек Знакомство с буквой Gg

18	Что умеют делать звери?	1.	18.02.27		Картинки животных с изображением действий Знакомство с буквой Rr
19	Что есть в классе? Предметы в классной комнате.	1.	25.02.27		Стул, стол, парта, доска, окно, пол, дверь Знакомство с буквой Ss
20	Что говорят льву наши друзья? Повторение: животные и цвета.	1.	04.03.27		Картинка Трусливый Лев; цветные кружочки, картинки-животные Знакомство с буквой Tt
21	Что умеет делать Дороти?	1.	11.03.27		Картинки, изображающие действия Знакомство с буквой Uu
22	Что умеют делать наши сказочные герои?	1.	18.03.27		Картинки с Дороти, изображающие действия Знакомство с буквой Vv
23	Расскажите, кого вы любите и как?	1.	25.03.27		Картинки известных сказочных персонажей; картинка: ворота Диснейленда Знакомство с буквой Ww
24	Что пишет Великий Волшебник?	1.	08.04.27		Конверт с картинками от Волшебника Изумрудного города Знакомство с буквой Xx
25	Кого и что вы видите в Изумрудном городе?	1.	15.04.27		Картинка охранника ворот Изумрудного города; картинки животных, школьных предметов зеленого цвета Знакомство с буквой Yy
26	Продукты в волшебном магазине.	1.	22.04.27		Картинки продуктов питания: хлеб, масло, салат, суп, мясо, чай, кока-кола, корзинка для еды Знакомство с буквой Zz
27	Продукты, которые нравятся тебе и твоим друзьям.	1.	29.04.27		Набор картинок с продуктами и животными для тренировки множественного числа

1. З.Н. Никитенко. Начинаем изучать английский язык»- рабочая тетрадь к учебнику. Москва »Просвещение», 2012г.
2. З.Н. Никитенко. Книга для учителя к учебнику «Начинаем изучать английский язык». Москва »Просвещение», 2012г.
3. Н.А. Малкина: Раннее обучение английскому языку. - С-П.: «Детство-Пресс», 2004.
4. Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по – английски. – М.: «Владос», 2004.
5. Крижановская Т.В.:Английский язык для детей 5-6 лет. – М.:Эксмо, 2014.
- 6.Компьютерная игра к учебнику М.З. Биболетовой Enjoy English.

Ресурсы интернета:

1. Сайт «Английский с радостью»
2. Английский язык детям//<http://www.bilingual.ru>.
3. <http://www.englishhobby.ru>
4. <http://englishon-line.ru/detskie-pesny-video23.html>
5. <http://www.dreamenglish.com/freedownload>

Оборудование:

1. Столы, стулья, доска настенная, шкафы
2. Компьютер, проектор
6. <http://www.dreamenglish.com/icanwalk>
7. <http://www.toolsforeducators.com/spelling/family1.php>
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.toolsforeducators.com/spelling/family1.php>