ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ БОГАНДИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 1
ТЮМЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«КНЯЖЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
625506, Тюменская область Тюменский район, с. Княжево, ул. Берегового, 15

РАССМОТРЕНО на заседании
МО классных руководителей
протокол № 1
«31» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МО
Классных руководителей
/Кинёва Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель филиала
/Костюкевич И.Н.
Приказ № 201-О
«01» 09 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Загадки русского языка»

для 5 класса

2026-2027

учебный год

Составитель: Классный руководитель Семёнова Наталья Петпровна

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курса внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Важность реализации программы обусловлена особенностью деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т.п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5 класса. Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ.

Цель:

-развить кругозор и мышление учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой..

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату; - навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;

- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана деятельность школьника.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Программой воспитания

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 5 классов.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны В сфере патриотического воспитания:
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально- этических принципов в деятельности исследователя;
- готовность в процессе работы над исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего В сфере трудового воспитания:
- установка на активное участие в решении практических за дач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования В сфере экологического воспитания:
- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды В сфере понимания ценности научного познания:
- ориентация в исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных

последствий

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными познавательными действия ми:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной учебно-исследовательской или учебно-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию

Овладение универсальными коммуникативными действи ями:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),
- распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); - выполнять свою часть групповой исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

Овладение универсальными регулятивными действиями
- владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

Предметные результаты:

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка

Содержание курса внеурочной деятельности Введение (1ч)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел1 Секреты устной речи. (Фонетика. Графика) (4 ч)

Тема 1.1. Как возникла наша письменность? Разночтение слов в звучании и написании

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Сперва аз да буки – потом все науки

Тема 1.4 Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме. **Раздел 2 Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (4 ч)**

Тема 2.1. Бывают ли у слов родственники? О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.4. Загадочные орфограммы

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (4ч)

Тема3.1. Зачем нужно знать алфавит. Гласные и согласные, с нами несогласные

Тема3.2. Если знаешь части слова, то напишешь их толково

Тема3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся. используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4 Загадки русского слова. (Лексика. Фразеология) (5 ч)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка. Слова-тёзки и тёзки наоборот

Тема 4.2. О словах разных, одинаковых, но разных

Тема 4.3. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. Тема 4.4. О чём рассказывают фразеологизмы Тема 4.8.
Практическая работа.
Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел5 Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (14ч)

Тема5.1. Морфологическая семейка. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.
Тема5.2. Имя существительное**.** Тайна имени. Интересное о падеже имён существительных
Тема5.3. Прилагательное, значит, его нужно прилагать. Слова, «озаряющие предметы»
Тема5.4. «Самая огнепышущая, самая живая часть речи» (глагол).В чём секрет глагола и его форм.
Тема5.5. Хитрая Ира
Тема 5.6 Глаголы, у которых нет лица
Тема5.7. Как отличать грамматические омонимы.
Тема5.8. Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?
Тема5.9. Какими бывают предложения.
Тема5.10. В лаборатории Предложения
Тема5.11. Нужны ли второстепенные члены предложения?
Тема5.12. Что такое «осложнённое предложение»?
Тема5.13. Среди знаков препинания
Тема5.15. Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.
Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6 Речевой этикет.(1ч)

Тема 6.1 Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.
Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм. **Раздел 7**

Обобщающее занятие. **(1ч)**

Тема 7.1 Волшебный мир грамматики. Итоговый урок.
Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник . На занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Колич. час.
Введение (1ч)		
1	Ты обязан русской речью хорошо владеть!	1

Секреты устной речи. (Фонетика. Графика. Интонация.)(4ч)		
2	Как возникла наша письменность? Разночтение слов в звучании и написании.	1
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1
4	Сперва аз да буки – потом все науки.	1
5	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1
Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (4 ч)		
6	Бывают ли у слов родственники? О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова Этимология слов. Работа со словарями	1
9	Загадочные орфограммы	1
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (4ч)		
10	Зачем нужно знать алфавит. Гласные и согласные, с нами несогласные	1
11	Если знаешь части слова, то напишешь их толково	1
12	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1
13	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1
Загадки русского слова (Лексика. Фразеология) (5 ч)		

14	На какие группы делится словарный состав русского языка . Слова-тёзки и тёзки наоборот	1
15	О словах разных, одинаковых, но разных.	1
16	В чём особенность употребления слова в художественном тексте	1
17	О чём рассказывают фразеологизмы	
18	Практическая работа.	1
Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (14ч)		
19	Морфологическая семейка. Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.	1
20	Имя существительное. Тайна имени. Интересное о падеже имён существительных	1
21	Прилагательное, значит, его нужно прилагать.Слова, «озаряющие предметы».	1
22	«Самая огнепышущая, самая живая часть речи» (глагол). В чём секрет глагола и его форм	1
23	Хитрая Ира	1
24	Глаголы, у которых нет лица	1
25	Как отличать грамматические омонимы.	1
26	Тетрадь ученика или ученическая тетрадь?	1
27	Какими бывают предложения.	1
28	В лаборатории Предложения	1
29	Нужны ли второстепенные члены предложения?	1
30	Что такое «осложнённое предложение»?	1
31	Среди знаков препинания	1
32	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1
Речевой этикет.(1 ч)		
33	Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	1
Обобщающее занятие (1 ч)		
34	Волшебный мир грамматики. Итоговый урок	1

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение.

Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.

Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение Волина В.В. Весѐлая грамматика, Москва, Знание

Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение

Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина

Минскин Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение

Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос

Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа.

Шанский Н.М.Лингвистические детективы. Москва. Дрофа

Список литературы для учащихся

Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.

Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. Тумина

Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.