Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального округа
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	заместитель директора	Директор школы
классных руководителей	_____Аверина А.О.	_____Маслова И.С.
Руководитель ШМО	«31» 08 2026 г.	Приказ № 241/ОД
_____/Южанина С.В/.		«31» 08 2026 г.
№ протокола 3		
«31» 08 2026 г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

для обучающихся 10-11 классов
среднего общего образования
на 2026/2027 учебный год

Составители:

Селиванова Л.А., классный руководитель 10 класса,
Южанина С.В., классный руководитель 11 класса

р.п. Богандинский, 2026г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Креативное мышление»** для 10-11-х классов является частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования, реализующейся в МАОУ Богандинской СОШ №1. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р;
- Программы воспитания МАОУ Богандинской СОШ № 1;
- ООП ООО муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинской средней общеобразовательной школы №1 Тюменского муниципального округа;
- Учебный план среднего общего образования МАОУ Богандинской СОШ № 1, принятый педагогическим советом от 16.06.2026г. (протокол №14) и утвержденный 30.06.2026г. приказом директора № 194/ОД.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Цель - развитие интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности: беглости, гибкости, и оригинальности мышления, воображения, умения.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Креативное мышление.

Программа реализуется в работе с обучающимися 10-11 классов.

Программа курса рассчитана на два года с проведением занятий 1 раз в неделю, 34 часа в каждом классе в год.

Всего 34 часа.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Тема 1. Креативность: понятие и сущность. Определения понятия

«креативность». Теории креативности. Структура креативности. Мотивация творческой деятельности.

Тема 2. Творчество как ценность Творчество как черта, потенциально присущая всем людям (А. Маслоу). Творчество как самовыражение, самореализация. Творчество как самостоятельная ценность личности. Специфические качества творческой личности. Способность к

постановке проблемы. Оригинальность мышления. Диалектичность

мышления. Легкость ассоциирования и воображение. Гибкость мышления. Антиконформизм мышления. Способность генерирования идей.

Критичность мышления. Способность к оценочным действиям и выбору. Нестереотипное применение новых идей в новых ситуациях. Готовность памяти обеспечить необходимый объем и качество накопленных знаний: системность, динамичность, уровень обобщённости. Характеристики личности, необходимые для профессионального творчества (А.К. Маркова). Видение проблемы там, где другие ее не видят. Способность замечать альтернативы. Быстрое переключение, субъективное уподобление.

Критическое отношение к общепринятому и нестандартному. Умение создавать новые комбинации из известных элементов.

Тема 3.

Интеллектуальные возможности и личностный рост. Интеллектуальные возможности как условие личностного роста. Интеллект как общая

способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность адаптации к новым жизненным задачам. Способы и средства самопознания. Самонаблюдение. Самоанализ. Моделирование собственной личности.

Самопринятие. Рефлексия как механизм самопознания и саморазвития.

Виды рефлексии: коммуникативная, личностная, интеллектуальная. Этапы рефлексивного механизма (А.А. Тюков). Рефлексивный выход.

Интернациональность. Первичная категоризация. Конструирование системы рефлексивных средств. Схематизация рефлексивного содержания. Объективизация рефлексивного описания.

Тема 4. Условия для творческого саморазвития. Творческая образовательная среда как условие развития интеллекта и памяти. Принципы создания творческой среды. Принцип организации комплексной и гетерогенной среды. Принцип ориентации на актуализирующий потенциал среды. Принцип организации персонально адекватной среды. Принцип развития партнерских взаимодействий.

Параметры творческой среды: предметно пространственный, социальный и психодидактический.

Тема 5. Методы стимуляции креативности. Метод мозгового штурма. Метод синектики. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Метод стимуляции инновационного мышления.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные

• способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

• • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

• работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

•

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение всеми типами учебных действий по реализации опытно-экспериментальной деятельности;
- формирование универсальных способов действий в различных жизненных ситуациях
- видеть проблему, анализировать сделанное (почему получилось – почему не получилось), видеть трудности, ошибки;
- ставить и удерживать цели, составлять план своей деятельности;
- представлять способ действия в виде модели, схемы, выделяя существенное и главное;
- проявлять инициативу при поиске способов решения задачи;
- вступать в коммуникацию – взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.

Формируемые/совершенствуемые универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.
- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках (при работе в парах, группах). Соотносить текстовую информацию с условными моделями (иллюстрация таблица, схема)
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное на основе коллективно составленного плана. Устанавливать последовательность событий в литературных произведениях и в быту.
- наблюдать и делать выводы.
- выполнять заданий по аналогии, по алгоритму.

Личностные универсальные учебные действия:

- подбирать информацию из различных источников;
- использовать приобретённые знания и умения для творческого решения организационных задач;
- знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- координировать различные позиции во взаимодействии с партнѐрами по игре;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса (в том числе внеурочной деятельности) и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Креативность: понятие и сущность Определения понятия «креативность».	2			(Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)
2	Газетная утка	**2**			(Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)
3	Солнечные дети	**2**			(Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)
4	Творчество как ценность. Творчество как черта, потенциально	**2**			(Открытый банк заданий 2020

	присущая всем людям (А. Маслоу).				http://skiv.instrao.ru)
5	Вещества и материалы	2			(Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)
6	Специфические качества творческой личности. Способность к постановке проблемы.	**2**			(Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)
7	Социальная реклама	**2**			(Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)
8	Оригинальность мышления. Диалектичность мышления. Легкость ассоциирования и воображение.	**2**			(https://media.prosv.ru/content/situation/28/)
9	Регенеративная медицина, задание 3	2			(https://media.prosv.ru/content/situation/28/)
10	Гибкость мышления. Антиконформизм мышления.	**2**			(https://media.prosv.ru/content/situation/73/)
11	Такой разный звук, задание 1	**2**			(https://media.prosv.ru/content/situation/73/)
12	Творчество как самовыражение, самореализация.	**2**			(https://media.prosv.ru)
13	Видеть глазами души	2			(https://media.prosv.ru)
14	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок)	2			(https://media.prosv.ru/content/situation/145/)
15	Способность генерирования идей. Критичность мышления.	**2**			(https://media.prosv.ru/content/situation/145/)
16	Способность к оценочным действиям и выбору.	**2**			

17	Итоговое повторение.	**2**			

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Нестереотипное применение новых идей в новых ситуациях. Готовность памяти обеспечить необходимый объем и качество накопленных знаний: системность, динамичность, уровень обобщенности	2			http://skiv.instrao.ru)
2	Способность замечать альтернативы. Быстрое переключение, субъективное уподобление.	**2**			http://skiv.instrao.ru)
3	Интеллектуальные возможности и личностный рост.	**2**			http://skiv.instrao.ru)
4	Способы и средства самопознания. Самонаблюдение. Самоанализ.	**2**			http://skiv.instrao.ru)
5	Виды рефлексии: коммуникативная, личностная, интеллектуальная.	2			http://skiv.instrao.ru)
6	Схематизация рефлексивного содержания. Объективизация рефлексивного описания.	**2**			http://skiv.instrao.ru)
7	Видение проблемы там, где другие ее не видят. Способность замечать альтернативы.	**2**			http://skiv.instrao.ru)
8	Конструирование системы рефлексивных средств.	**2**			http://skiv.instrao.ru)

9	Условия для творческого саморазвития.	2			http://skiv.instrao.ru)
10	Творческая образовательная среда как условие развития интеллекта и памяти.	**2**			http://skiv.instrao.ru)
11	Готовность памяти обеспечить необходимый объем и качество накопленных знаний: системность, динамичность, уровень обобщенности.	**2**			http://skiv.instrao.ru)
12	Принцип организации персонально адекватной среды. Принцип развития партнерских взаимодействий.	**2**			http://skiv.instrao.ru)
13	Методы стимуляции креативности.	2			http://skiv.instrao.ru)
14	Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).	2			http://skiv.instrao.ru)
15	Метод мозгового штурма. Метод синектики. Теория решения	**2**			http://skiv.instrao.ru)
16	Метод стимуляции инновационного мышления.	**2**			http://skiv.instrao.ru)
17	Итоговое повторение.	**2**			

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. http://scool-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

2. https://resh.edu.ru/special-course/ - Российская электронная школа
3. http://www.td.gov.ru – Сайт Рособразования
4. http://www.gumer.info/bogoslov – электронная библиотека
5. http://ihtik.lib.ru – электронная библиотека
6. http://www.lib.ru – электронная библиотека
7. http://www.tvspas.ru – православный медиа-портал
8. www.hrono.ru - Всемирная история в интернете
9. www.istorya.ru- История стран и цивилизаций
10. http://cyrill.newma.ru - Библиотека античной литературы
11. http://artclassic.edu.ru - Коллекция: мировая художественная культура ЕСОО Конструктор рабочих программ

https://100ballnik.com/