Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального округа
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей Руководитель ШМО _____/Южанина С.В/. № протокола ____ «31» 08 2026 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора Аверина А.О. «31» 08 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Маслова И.С. Приказ № 111/01 «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Я-ТЫ-ОН-ОНА-ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»

для обучающихся 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б» классов
основного общего образования
на 2026/2027 учебный год

Составители:

Корякина В.С., классный руководитель 5 «Б» класса,
Бучельникова А.Ю., классный руководитель 6 «Б» класса,
Южанина С.В., классный руководитель 7 «Б» класса,

р.п. Богандинский, 2026г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Я-ТЫ-ОН-ОНА-вместе целая страна»** для 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б» классов является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования, реализующейся в МАОУ Богандинской СОШ №1.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Программы воспитания МАОУ Богандинской СОШ № 1;
- ООП ООО муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинской средней общеобразовательной школы №1 Тюменского муниципального округа;
- Учебный план основного общего образования МАОУ Богандинской СОШ № 1, принятый педагогическим советом от 16.06.2026г. (протокол № 14) и утвержденный 30.06.2026г. приказом директора № 194/ОД.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-ТЫ-ОН-ОНА - ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я-ТЫ-ОН-ОНА-вместе целая страна» составлена на основе авторской программы А.А.Буянова, Н.Н.Кушко, О.А.Шестаковой «Программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-7-х классов «Яты-он-она — вместе целая страна»» — М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2023.

В рамках обеспечения методического сопровождения ФОП ООО разработана программа внеурочной деятельности по активной социализации обучающихся 5-7 классов «Я-ты-он-она — вместе целая страна» с целью приобщения обучающихся 5-7 классов к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям. Данная Программа является преемственной по отношению к программе социальной активности для обучающихся начальных классов «Орлята России».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса: приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Задачи:

- ✓ создание условий для усвоения обучающимися социальных норм, духовно-нравственных ценностей, традиций;
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего социальным нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- ✓ развитие у обучающихся инициативности, самостоятельности, самопознания, ответственности, умения работать в коллективе;
- ✓ обеспечение благоприятных условий для адаптации обучающихся 5-х классов при переходе на следующий уровень образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-ТЫ-ОН-ОНА - ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»

Курс внеурочной деятельности состоит из пяти событий, в каждом из которых отражаются особенности личностного развития ребенка, его воспитания и социализации. Активная социализация осуществляется через овладение представлениями о ценностях, нормах и правилах поведения в обществе; формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; приобретение опыта деятельности и поведения в соответствии с ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Событие «Моя школа — мои возможности» (7ч) направлено на развитие представлений ребенка о школе как единой общности, помогающей развить его индивидуальные способности, сформировать навыки активной социальной деятельности в коллективе сверстников и взрослых. В основе события лежат такие ценности, как жизнь, дружба, сотрудничество, коллективизм и командная работа.

Событие «Моя семья — моя опора» (5ч) направлено на сохранение семейных ценностей и традиций, актуализирует у детей представления о семье как важнейшем социальном институте. Событие актуализирует такие ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

Событие «Мой выбор — моя ответственность» (9ч) направлено на развитие умения ребенка делать осознанный выбор в разных сферах жизни. В основе данного события лежат такие ценности, как справедливость, гуманизм, гражданственность, выбор и ответственность, права и свободы человека, приоритет духовного над материальным, высокие нравственные идеалы.

Событие «Мои знания — моя сила» (6ч) способствует приобщению детей к миру научного знания, формированию навыков познавательной деятельности. Данное событие строится на таких ценностях, как знание, достоинство и созидательный труд.

Событие «Моя страна — моя история» (5ч) направлено на развитие патриотических чувств детей, формирование общероссийской гражданской идентичности. Данное событие способствует актуализации у ребенка таких ценностей, как Родина, патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу.

Итоговое занятие (2ч)

События включают в себя несколько занятий, каждое из которых состоит из трех частей.

Первая часть — «информирование»: ребенок получает информацию, формирующую у него представления о какой-либо ценности (или группе ценностей), лежащей в основе события. Вторая часть — «практика»: в контексте полученной информации ребенку предлагаются практические задания, выполнение которых способствует формированию отношения к транслируемой ценности.

Третья часть — «рефлексия». На основании полученной информации и проделанной самостоятельной работы ребенок при поддержке педагога делает выводы о полученных результатах.

Каждое событие завершается итоговым занятием, на котором дети демонстрируют приобретенные ранее знания в совместной деятельности, делятся индивидуальным опытом по каждому из занятий, формируют в итоге коллективный вывод о значимости всего события для группы

Форма проведения занятий: беседа, тестирование, дидактическая игра, творческая мастерская, конкурс, викторина, квест-игра, индивидуальная и групповая работа, мини – проект, упражнения на взаимодействие в группе, решение ситуационных и практикоориентированных задач, которые направлены на формирование ценностных ориентаций в процессе активной деятельности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-ТЫ-ОН-ОНА - ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»

Занятия направлены на обеспечение достижений школьниками, следующих личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданского воспитания:

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- ✓ понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- ✓ представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. ***В сфере патриотического воспитания:***
- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- ✓ свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- ✓ умение принимать себя и других без осуждения;
- ✓ умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- ✓ сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- ✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- ✓ освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- ✓ способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; ✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- ✓ выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- ✓ устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- ✓ выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ✓ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- ✓ выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- ✓ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- ✓ самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- ✓ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ✓ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- ✓ выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ✓ ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- ✓ делать выбор и брать ответственность за решение;
- ✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ✓ давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- ✓ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ различать, выявлять и анализировать причины эмоций;
- ✓ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

- ✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ✓ признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- ✓ принимать себя и других без осуждения.

Одним из результатов реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа курса внеурочной деятельности призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-ТЫ-ОН-ОНА - ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса (в том числе внеурочной деятельности) и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Количество часов	Дата проведения	
«Моя школа-мои возможности»			**7**	**План**	**Факт**
1	«Какие мы?»	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитания.рф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/ichetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна	1		
2	«Маршруты нашей школы».		1		
3	«Маршруты нашей школы».		1		
4	«Школьные старты» (подготовка).		1		
5	«Школьные старты».		1		
6	«Мы — команда».		1		
7	«Мы — команда».		1		
«Моя семья – моя опора»			**5**		
8	«История моей семьи».	https://институтвоспитания.рф/programmy-	1		

		vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитания.рф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/ichetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна			
9	«Семья — начало всех начал».		1		
10	«Правила счастливой семьи» (подготовка).		1		
11	«Правила счастливой семьи».		1		
12	«Правила счастливой семьи».		1		
«Мой выбор – моя ответственность»			**9**		
13	«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать».	https://институтвоспитания.рф/programmyvospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитания.рф/	1		
14	«Свобода и ответственность».		1		
15	«Цифровая грамотность и безопасность в сети».		1		
16	«Безопасное использование цифровых ресурсов».	https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/ichetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна	1		
17	«Финансовая безопасность».		1		
18	«Планируем бюджет».		1		
19	«5 правил финансовой грамотности».		1		
20	«Мы выбираем».		1		
21	«Мы выбираем».		1		
«Мои знания – моя сила»			**6**		
22	«Чудеса науки».	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитания.рф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/ichetvert.pdf	1		
23	«Чудеса науки».		1		
24	«Правильные привычки: здоровое питание».		1		

25	«Правильные привычки: правила безопасности».	https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна	1		
26	«В здоровом теле — здоровый дух».		1		
27	«В здоровом теле — здоровый дух».		1		
«Моя страна – моя история»			**5**		
28	«Аллея памяти».	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитания.рф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/ichetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна	1		
29	«Живет герой на улице родной».		1		
30	«Через года, через века помните…».		1		
31	«Зарница».		1		
32	«Зарница».		1		
Итоговые занятия			**2**		
33	«Я- ТЫ- ОН- ОНА-вместе целая страна».	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитания.рф/ https://sovetniki.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/11/ichetvert.pdf https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-он-она-вместе-целая-страна	1		
34	«Я- ТЫ- ОН- ОНА-вместе целая страна».		1		
ИТОГО			**34**		

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я-ТЫ-ОН-ОНА - ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА»

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Колво часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, математические, финансовые компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
1			«Какие мы?»	1	-– анализ и обсуждение личных и коллективных ценностей. - развитие самопознания и толерантности. – создание проектов о себе и группе.	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma - aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитани я.рф/ https://sovetniki.68edu.ru/w p - content/uploads/2022/11/ichetvert.pdf https://sites.google.com/view/n avigatory-school6/я-ты-онона-вместе-целая-страна	Устный опрос
2			«Маршруты нашей школы».	1	– чтение и интерпретация информации о школе и ее истории. – планирование маршрутов с учетом расстояний и времени. – развитие навыков ориентирования в пространстве.		Устный опрос
3			«Маршруты нашей школы».	1	– планирование использования ресурсов для подготовки. – поиск эффективных способов тренировки. – расчет результатов и улучшение стратегии.		Устный опрос
4			«Школьные старты» (подготовка).	1	– подсчет очков, сравнение результатов. – командная работа и взаимопомощь. – корректировка тактики на ходу.		Устный опрос
5			«Школьные старты».	1			Устный опрос
6			«Мы — команда».	1	– развитие коммуникативных и лидерских навыков.		Устный опрос

7			«Мы — команда».	1	– анализ правил командного взаимодействия. – генерация идей для улучшения командной работы.		Устный опрос
8			«История моей семьи».	1	– изучение и составление родословной. – уважение к семейным традициям. – создание семейных историй.	https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитани я .рф/ https://sovetniki.68edu.ru/ wp-content/uploads/2022/11/ichetvert.pdf https://sites.google.com/vie w/ navigatory-school6/я-ты-он-он а-вместе-целая-страна	Устный опрос
9			«Семья — начало всех начал».	1	– чтение и обсуждение семейных ценностей. – понимание важности семьи в обществе. – основы семейного бюджета.		Устный опрос
10			«Правила счастливой семьи» (подготовка).	1	– изучение материалов о психологии семьи. – разработка правил семейного счастья. – развитие навыков сотрудничества.		Устный опрос
11			«Правила счастливой семьи».	1			Устный опрос
12			«Правила счастливой семьи».	1			Устный опрос
13			«Моя гражданская позиция: почему важно выбирать».	1	– формирование гражданской ответственности. – анализ информации для осознанного выбора. – понимание последствий решений для общества.	https://институтвоспитани я .рф/programmy-vospitaniya/ooy/programma-aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитани я .рф/ https://sovetniki.68edu.ru/w p-content/uploads/2022/11/iche tvert.pdf https://sites.google.com/vie w/n	Устный опрос
14			«Свобода и ответственность».	1	– развитие понимания баланса между свободой и ответственностью. – чтение и обсуждение этических вопросов.		Устный опрос

					– поиск решений жизненных дилемм.		
15			«Цифровая грамотность и безопасность в сети».	1	– основы безопасного поведения в интернете. – защита личных данных и понимание онлайн-рисков. – оценка надежности цифровой информации.	avigatory-school6/я-ты-онона-вместе-целая-страна	Устный опрос
16			«Безопасное использование цифровых ресурсов».	1	– освоение правил безопасности в интернете, защита личных данных. – оценка надежности информации в сети. – понимание законов об использовании цифровых ресурсов.		Устный опрос
17			«Финансовая безопасность».	1	– умение защищать свои финансовые данные и избегать мошенничества. – распознавание финансовых рисков и мошеннических схем. – осознание личной финансовой ответственности.		Устный опрос
18			«Планируем бюджет».	1	– составление и ведение личного или семейного бюджета. – расчет доходов, расходов, сбережений. – поиск способов оптимизации расходов.		Устный опрос

19			«5 правил финансовой грамотности».	1	– базовые принципы управления деньгами и финансами. – понимание и анализ финансовой информации. – формирование правильных финансовых привычек.		Устный опрос
20			«Мы выбираем».	1	– развитие осознанного выбора и принятия решений. – анализ информации для выбора. – аргументация своих выборов.		Устный опрос
21			«Мы выбираем».	1			Устный опрос
22			«Чудеса науки».	1	– освоение научной информации и понятий. – проверка гипотез и наблюдений. – развитие интереса к экспериментам и открытиям.	https://институтвоспитания.рф/programmyvospitaniya/ooy/programma-a	Устный опрос
23			«Чудеса науки».	1			Устный опрос
24			«Правильные привычки: здоровое питание».	1	– понимание принципов правильного питания. – анализ информации о питании. – формирование здоровых пищевых привычек.	ktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитания.рф/ https://sovetniki.68edu.ru/wpcontent/uploads/2022/11/ichetv ert.pdf https://sites.google.com/vie w/navigatory-school6/я-ты-онона-вместе-целая-страна	Устный опрос
25			«Правильные привычки: правила безопасности».	1			Устный опрос
26			«В здоровом теле — здоровый дух».	1	– связь физического и психического здоровья. – анализ статей и материалов о здоровье. – поиск способов улучшения образа жизни.		Устный опрос
27			«В здоровом теле — здоровый дух».	1			Устный опрос

28			«Аллея памяти».	1	– изучение и сохранение истории и традиций. – уважение к памятным местам и героям. – рассказ и презентация исторических фактов.	https://институтвоспитани я.рф/ programmyvospitaniya/ooy/prog ramma-aktivnoy-sotsializatsii/ https://институтвоспитани я.рф/ https://sovetniki.68edu.ru/w pcontent/uploads/2022/11/ichetve rt.pdf https://sites.google.com/vie w/navi gatory-school6/я-ты-онона-вместе-целая-страна	Устный опрос
29			«Живет герой на улице родной».	1	– идентификация исторических личностей и событий. – чтение биографий и документов. – осознание роли героя в обществе.		Устный опрос
30			«Через года, через века помните…».	1	– сохранение памяти о важных событиях и героях. – организация и участие в памятных мероприятиях. – формирование патриотизма.		Устный опрос
31			«Зарница».	1	– развитие навыков teamwork и дисциплины. – физическая подготовка и безопасность. – координация и взаимодействие в команде.		Устный опрос
32			«Зарница».	1			Устный опрос
33			«Я- ТЫ- ОН-ОНА-вместе целая страна».	1	– развитие толерантности и межкультурного общения. – сотрудничество и взаимопонимание. – изучение материалов о многообразии общества.	https://sites.google.com/view/navigatory-school6/я-ты-онона-вместе-целая-страна	Творческий проект
34			«Я- ТЫ- ОН-ОНА-вместе целая страна».	1			Творческий проект