Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального округа
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей Руководитель ШМО _____/Южанина С.В/. № протокола 1 «31» 08 2026 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора _____ Аверина А.О. «31» 08 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____Маслова И.С. Приказ № 241/01 «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

для обучающихся 6-11 классов
основного/среднего общего образования
на 2026/2027 учебный год

Составитель:

Южанина С.В., руководитель ШМО классных руководителей

р.п. Богандинский, 2026г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Россия – мои горизонты»** для обучающихся 6-11 классов является частью основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования, реализующейся в МАОУ Богандинской СОШ №1. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федеральной программы курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты»;
- Методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов образовательных организаций РФ, реализующих программы основного общего и среднего общего образования;
- Профориентационной программы Тюменской области;
- Приказа Департамента образования и науки Тюменской области от 30.04.2025 № 346/ОД «Об утверждении перечня приоритетных начальных групп занятий для проведения профориентационных мероприятий в 2025/2026 учебном году в Тюменской области»;
- Приказа Департамента образования и науки Тюменской области от 23.04.2026 № 489/ОД «О внесении изменений в приказы от 26.11.2025 № 990-1/ОД и от 09.12.2025 № 1041/ОД об итоговом распределении квот на обучение по профессиям рабочих, должностям служащих по проекту „Первая профессия для школьников“ в Тюменской области на 2026 год»;
- Программы воспитания МАОУ Богандинской СОШ № 1;

- ООП ООО муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинской средней общеобразовательной школы №1 Тюменского муниципального округа;
- Учебные планы основного и среднего общего образования МАОУ Богандинской СОШ № 1, принятый педагогическим советом от 16.06.2026г. (протокол № 14) и утвержденный 30.06.2026г. приказом директора № 194/ОД.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Программа содержит: цели и задачи курса; определение места и роли курса в плане внеурочной деятельности; содержание отраслевых, практико-ориентированных и профориентационных занятий (включая рефлексивные и проектное занятие с участием родителей/законных представителей); примерное тематическое планирование занятий.

Содержание Программы обеспечивает реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку — 1 академический час в неделю (всего 34 часа за учебный год).

Цель курса: сформировать у обучающихся 6–11 классов готовность к профессиональному самоопределению посредством ознакомления с востребованными профессиями, достижениями РФ и Тюменской области в разных отраслях экономики, а также с доступными образовательными возможностями — для построения индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учётом личных интересов, склонностей и способностей.

Задачи:

содействовать формированию готовности к профессиональному самоопределению;

разработать для обучающихся рекомендации по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута (с учётом интересов, способностей, образовательных возможностей РФ и Тюменской области);

проинформировать о специфике рынка труда и системе профессионального и высшего образования в РФ и Тюменской области (в том числе о перспективных и востребованных профессиях, сферах производства и услуг);

сформировать навыки конструирования и адаптации индивидуального образовательно-профессионального маршрута с учётом возможностей Тюменской области;

воспитать ценностное отношение к труду как к основному способу достижения благополучия и успешному профессиональному самоопределению, а также как к источнику уверенности в будущем.

Программа входит в состав образовательных программ:

основного общего образования (6–9 классы);

среднего общего образования (10–11 классы).

Курс обеспечивает преемственность профориентационных задач на уровнях основного и среднего общего образования и реализует задачи региональной профориентационной программы.

Содержание занятий ориентировано на:

ключевые отрасли производственной и непроизводственной сфер РФ и Тюменской области;

спектр профессий, представленных в указанных отраслях;

достижения экономики России и региона;

формирование базовых ценностных ориентиров для профессиональной деятельности.

В структуру курса включены:

профориентационные диагностики (с описанием и интерпретацией);

рефлексивные занятия;

занятие по взаимодействию с родителями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ»

4.1. Личностные результаты (для ФГОС ООО)

Достигаются за счёт интеграции учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, общественными нормами и правилами. Достижение планируемых результатов способствует процессам самопознания, самовоспитания, саморазвития и формированию внутренней позиции личности.

Результаты обеспечивают освоение:

социального опыта и базовых социальных ролей, релевантных возрасту и профессиональной деятельности;

форм социальной жизни в различных сообществах (семья, профессиональные и межкультурные группы);

навыков действий в условиях неопределённости и наращивания компетентности через практику, включая обучение у других и усвоение их опыта.

В сфере гражданского воспитания формируются:

готовность исполнять гражданские обязанности и реализовывать права, уважение прав и интересов других;

способность к совместной деятельности, взаимопониманию и взаимопомощи;

вовлечённость в жизнь семьи, организации, местного сообщества, края и страны;

неприятие экстремизма и дискриминации;

понимание роли социальных институтов;

знание прав, свобод, обязанностей гражданина, норм межличностных отношений в поликультурном обществе;

представление о противодействии коррупции;

готовность к гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь нуждающимся).

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

интерес к изучению родного языка, истории, культуры РФ, своего края и народов России.

Ценностное отношение к достижениям России и родного субъекта РФ, науке, искусству, спорту, технологиям, боевым и трудовым подвигам народа.

Уважение к государственным символам, праздникам, историческому, природному и культурному наследию, традициям народов России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные нормы при нравственном выборе;

способность оценивать собственные и чужие поступки с позиции нравственных и правовых норм, осознавая последствия;

неприятие асоциального поведения, понимание свободы и ответственности личности в индивидуальном и общественном пространстве.

В сфере эстетического воспитания:

понимание роли художественной культуры как инструмента коммуникации и самовыражения в профессиональной деятельности;

стремление к творческому самовыражению в профессии;

установка на формирование эстетически привлекательной среды независимо от сферы труда;

восприимчивость к искусству, традициям и творчеству народов России и мира, осознание эмоционального воздействия искусства;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в различных видах искусства.

В сфере физического воспитания, культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни.

В сфере физического воспитания, культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

ответственное отношение к здоровью, установка на ЗОЖ;

адаптация к стрессовым ситуациям профессионального самоопределения, осмысление опыта, постановка дальнейших целей;

неприятие вредных привычек, осознание их последствий для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, включая безопасное поведение в интернет-среде;

способность осознавать и регулировать собственные и чужие эмоциональные состояния;

навык рефлексии, признание права на ошибку (своего и другого человека).

В сфере трудового воспитания:

понимание ценности трудолюбия, обучения труду, накопления трудовых навыков для профессиональной самореализации в российском обществе;

готовность участвовать в решении практических задач (в семье, школе, городе, крае) в технологической и социальной сферах, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда, в том числе с применением предметных знаний;

осознание ценности непрерывного обучения для профессиональной деятельности, развитие соответствующих умений;

готовность адаптироваться в профессиональной среде.

Уважение к труду и его результатам.

Осознанный выбор индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов.

В сфере экологического воспитания:

применение знаний из социальных и естественных наук для решения экологических задач, планирования и оценки последствий поступков;

осознание экологического ущерба от профессиональной деятельности и необходимости его минимизации;

неприятие действий, вредящих окружающей среде;

понимание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в системе «природа — технологии — общество»;

готовность к практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

овладение языковой и читательской культурой как инструментом познания мира;

освоение навыков проектной и исследовательской деятельности в контексте изучения профессий, рефлексия опыта и поступков, стремление к совершенствованию путей достижения индивидуального и коллективного благополучия;

ориентация на современные научные представления о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека со средой.

Для ФГОС СОО:

Личностные результаты формируются в единстве учебной и воспитательной деятельности на базе традиционных российских социокультурных, исторических и духовно-нравственных ценностей; обеспечивают процессы самопознания, самовоспитания, саморазвития и становления внутренней позиции личности.

Сформированность патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, подвигам Героев, старшему поколению, закону, труду, традициям, культурному и природному наследию.

В сфере гражданского воспитания:

гражданская позиция активного и ответственного члена общества, осознание конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность противостоять экстремизму, национализму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями.

В сфере патриотического воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, язык, культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания и этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения на основе морально-нравственных норм и ценностей;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

В сфере эстетического воспитания: (перечень не завершён в исходном фрагменте).

Эстетическое отношение к миру (быт, научное и техническое творчество, спорт, труд, общественные отношения).

Способность воспринимать искусство, традиции и творчество народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства.

Убеждённость в значимости отечественного и мирового искусства, этнических традиций и народного творчества.

В сфере трудового воспитания:

готовность к труду, ценность мастерства, трудолюбие;

активность в технологической и социальной сферах, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять деятельность;

интерес к профессиональным сферам, осознанный выбор профессии, реализация жизненных планов;

готовность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

В сфере экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на среду, осознание глобального характера экологических проблем;

умение прогнозировать и предотвращать неблагоприятные экологические последствия действий;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность к проектной и исследовательской работе индивидуально и в группе.

Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире.

4.2. Метапредметные результаты (ФГОС ООО):

УУД обеспечивают формирование научной картины мира и применение результатов обучения в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать признак классификации, основания для обобщения/сравнения, критерии анализа;

выявлять закономерности и противоречия в фактах/данных/наблюдениях (с учётом задачи);

предлагать критерии выявления закономерностей и противоречий;

определять дефициты информации, необходимой для решения задачи;

выявлять причинно-следственные связи явлений и процессов;

делать выводы (дедукция, индукция, аналогия), формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения задачи (сравнение вариантов, выбор по собственным критериям).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как инструмент познания.

Формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием объекта/ситуации; устанавливать искомое и данное.

Формировать и аргументировать гипотезы об истинности суждений (собственных и других).

Проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент/исследование для выявления особенностей объекта, причинно-следственных связей.

Оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования.

Формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/опыта, оценивать их достоверность.

Прогнозировать развитие процессов/событий в аналогичных или новых условиях.

Работа с информацией:

применять методы и инструменты поиска/отбора информации с учётом задачи и критериев;

анализировать, систематизировать, интерпретировать информацию разных форм представления;

находить сходные аргументы в разных источниках;

выбирать оптимальную форму представления информации, иллюстрировать задачи схемами, диаграммами, графиками;

оценивать надёжность информации по заданным или самостоятельно сформулированным критериям;

эффективно запоминать и систематизировать информацию. Коммуникативные УУД: сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта.

Общение:

воспринимать/формулировать суждения, выражать эмоции с учётом целей и условий общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной форме;

распознавать невербальные средства, социальные знаки, предпосылки конфликтов; смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, уважительно формулировать возражения;

в диалоге/дискуссии задавать вопросы по теме, выдвигать идеи для решения задачи, поддерживать благожелательность общения;

сопоставлять свои суждения с позициями других, выявлять различия и сходства;

публично представлять результаты опыта/исследования/проекта;

выбирать формат выступления с учётом аудитории, составлять тексты с иллюстративными материалами.

Совместная деятельность:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы, обосновывать применение групповых форм взаимодействия;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат работы.

Обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться.

Планировать совместную работу: определять свою роль, распределять задачи, участвовать в обсуждениях, «мозговых штурмах».

Выполнять свою часть работы, координировать действия с командой, достигать качественного результата.

Оценивать свой вклад в общий продукт по критериям, сформулированным участниками.

Сравнивать результаты с исходной задачей, разделять сферу ответственности, предоставлять отчёт перед группой.

Регулятивные УУД (самоорганизация):

выявлять проблемы в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в подходах принятия решений (индивидуально, в группе, группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ с учётом ресурсов и возможностей, аргументировать варианты;

составлять и корректировать план действий с учётом новых знаний;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации, рефлексии;
адекватно оценивать ситуацию, предлагать план её изменения;
учитывать контекст, предвидеть трудности, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения/недостижения результатов, оценивать приобретённый опыт, находить позитивное в ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, ошибок, трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.
Эмоциональный интеллект:
различать, называть, управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого, понимать мотивы и намерения;
регулировать способ выражения эмоций.
Принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать право на ошибку (своё и другого);
принимать себя и других без осуждения;
быть открытым себе и другим;
осознавать невозможность контроля всего вокруг.
Для ФГОС СОО. Познавательные УУД (базовые логические действия):
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне.
а) Базовые логические действия:
устанавливать существенный признак/основание для сравнения, классификации, обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, риски последствий;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
б) Базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности, разрешения проблем;
самостоятельно искать методы решения практических задач, применять разные методы познания;
получать, интерпретировать, преобразовывать и применять новое знание (в т. ч. в учебных и социальных проектах);
формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи (в образовательной и жизненной сферах);

выявлять причинно-следственные связи, актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения, аргументировать утверждения, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты решения, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

оценивать новые ситуации и приобретённый опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов;

переносить средства и способы действия в профессиональную среду.

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) Работа с информацией:

получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию данных;

создавать тексты в разных форматах с учётом аудитории и цели, выбирать оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать ИКТ для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с учётом эргономики, безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых, этических и информационных норм;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечивать информационную безопасность личности.

Коммуникативные УУД (общение):

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства, социальные знаки, предпосылки конфликтов и смягчать их;

владеть разными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

б) Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом интересов и возможностей участников;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия: составлять план, распределять роли, обсуждать результаты;

оценивать качество вклада каждого участника по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи по критериям новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать работу в реальном, виртуальном и комбинированном взаимодействии;

проявлять инициативность, творчество, позитивное стратегическое поведение.

Регулятивные УУД (самоорганизация):

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, формулировать собственные задачи в образовательных и жизненных ситуациях;

составлять план решения проблемы с учётом ресурсов, возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт.

способствовать формированию широкой эрудиции, повышать образовательный и культурный уровень.

б) Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии (осознание действий, процессов, результатов, оснований);

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации и выбора решения;

оценивать риски, своевременно принимать решения по их снижению.

в) Эмоциональный интеллект:

самосознание: понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирование: самоконтроль, ответственность за поведение, адаптация к эмоциональным изменениям, гибкость, открытость новому;

внутренняя мотивация: стремление к цели и успеху, оптимизм, инициативность, действие исходя из возможностей;

эмпатия: понимание эмоционального состояния других, учёт при коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальные навыки: выстраивание отношений, забота, интерес, разрешение конфликтов.

г) Принятие себя и других:

принимать себя, осознавая недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

признавать право на ошибки (своё и других людей);

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Тема 1. Установочное занятие «Россия — мои горизонты» (1 час):

Россия — страна возможностей и профессионального развития;

познавательные факты о достижениях, разделение труда, разнообразие профессий;

цели, формы, правила курса;

портал «Билет в будущее» (), единая модель профориентации.

Тема 2. Занятие «Открой своё будущее» (1 час):

6 кл.: компоненты выбора профессии — «Хочу» (интересы), «Могу» (способности), «Буду» (востребованность, перспективы);

7 кл.: выбор дополнительного образования, связь с профпутем, палитра возможностей;

8 кл.: соотнесение качеств и интересов с профессиями, метапредметные компетенции, профильное обучение;

9 кл.: преимущества СПО и ВО, возможные профессиональные направления.

система профобразования: СПО, ВО (бакалавриат/специалитет/магистратура), УГСН как классификация направлений;

10 кл.: структура ВО, УГСН, варианты профразвития;

11 кл.: жизненные и профобразовательные маршруты, карьерные траектории, приёмы построения индивидуальных маршрутов;

Тема 3 «Познаю себя»: портал «Билет в будущее» (), диагностики «Мои интересы» (6, 8, 10 кл.), «Мой профиль» (7, 9, 11 кл.), персонализация образования, самодиагностика профинтересов;

Тема 4 «Россия промышленная: атомные технологии»: роль атомной отрасли в экономике, достижения и перспективы, «Росатом» как крупный работодатель, востребованные профессии, варианты образования.

Атомная отрасль (6–11 кл.):

6–7 кл.: базовые знания для профессии атомщика, релевантные интересы, учебные предметы и доп. образование;

8–9 кл.: содержание профессий отрасли, профессионально важные качества (ПВК), варианты подготовки (профильное обучение, СПО, вузы);

10–11 кл.: ПВК, образовательные маршруты, подготовка кадров для «Росатома», наукоёмкие и высокотехнологичные направления.

Тема 5 «Россия умная: педагогика и образование» (1 час): приурочена к Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, акцент на значимости педагогических профессий для страны.

6–7 кл.: общая характеристика сферы, её роль в экономике и технологическом суверенитете, интересы, предметы и доп. образование для педагогического направления;

8–9 кл.: содержание деятельности, ПВК, особенности обучения, профильные классы, направления подготовки, профконкурсы;

10–11 кл.: содержание деятельности, ПВК, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов.

Тема 6 «Агропромышленный комплекс Тюменской области» (1 час): приурочена ко Дню работника сельского хозяйства и выставке «Золотая осень», фокус — на роли АПК в продовольственной безопасности, наукоёмкости отрасли, объектах АПК Тюменской области, востребованных профессиях, диагностике «Мои способности. Естественно-научные способности» на портале «Билет в будущее».

6–7 кл.:

значимость науки для АПК региона, достижения отрасли;

профессии: агроном, зоотехник, ветеринар, механизатор, технолог пищевого производства, агроинженер;

релевантные предметы: биология, химия, физика, математика, информатика;

доп. образование: клубы юного агронома, юного биолога и др.

8–9 кл.:

состояние и перспективы АПК Тюменской области;

содержание профессий, профессионально важные качества;

образовательные возможности: профильное обучение, профобразование, олимпиады, конкурсы («Школьный агростартап»);

проект «Первая профессия для школьников»;

ключевые учреждения: ГАПОУ ТО «Ишимский многопрофильный техникум» (ядро кластера «Сельское хозяйство»), ГАПОУ ТО «Агротехнологический колледж», ГАПОУ ТО «Голышмановский…».

АПК Тюменской области (10–11 кл.):

предприятия: агрохолдинг «Юбилейный», «Восход-Агро», агрокомплекс «Викуловский», «Нива-Агро», «Тюменские молочные фермы», ЗАО «Птицефабрика „Пышминская“», АО «Птицефабрика „Боровская“ им. А. А. Созонова», ООО «Пышма-96», «КриММ», АО «Золотые Луга», «ПРОДО Тюменский бройлер», мясокомбинат «Ялуторовский», Ишимский мясокомбинат;

образование: Центр непрерывного аграрного образования Тюменской области, Аграрный институт ТюмГУ, региональные техникумы и колледжи;

ПВК и построение карьеры в АПК региона.

Тема 7 «Топливно-энергетический комплекс Тюменской области» (1 час):

роль ТЭК региона в экономике РФ, задачи и перспективы отрасли;

крупнейшие работодатели: ПАО «Газпром», ПАО «НК „Роснефть“», ПАО «Сургутнефтегаз» и др.;

востребованные профессии, возможности профобразования.

6–7 кл. (ТЭК):

ресурсы: нефть, природный газ, газовый конденсат;

крупнейшие месторождения добычи нефти и газа в Тюменской области.

ТЭК Тюменской области:

6–7 кл.:

- ресурсы: нефть, природный газ, газовый конденсат;
- способы доставки: трубопроводы, переработка, экспорт;
- роль региона в энергобезопасности РФ;
- термины: «чёрное золото» (нефть), «голубое топливо» (газ);
- профессии: геолог, нефтяник, оператор добычи, инженер по бурению;
- предметы: математика, физика, химия, география, биология (экология);
- доп. образование: кружки по робототехнике, химии, физике, экскурсии на предприятия, НПК.

8–9 кл.:

- структура ТЭК: добыча, транспортировка, переработка, сбыт;
- месторождения: Самотлорское, Уренгойское, Ямбургское;
- технологии: бурение скважин, гидроразрыв пласта, подводная добыча;
- инфраструктура: магистральные трубопроводы («Транснефть», «Газпром»), НПЗ и ГПЗ;
- экология: влияние на природу, охрана среды, рекультивация;
- ПВК: аналитическое мышление, ответственность, работа в команде, стрессоустойчивость, физическая выносливость;
- образование: углублённое изучение математики, физики, химии; СПО: «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», «Бурение нефтяных и газовых скважин», «Переработка нефти и газа»; профильные классы с предприятиями ТЭК.

10–11 кл.:

- стратегическое значение ТЭК для экономики РФ и мировой энергетики;
- вызовы и перспективы: освоение новых месторождений (в т. ч. Арктика), трудноизвлекаемые запасы, цифровизация, автоматизация;
- высокотехнологичные направления: интеллектуальные месторождения.

ТЭК Тюменской области (продолжение):

Технологии и направления развития:

цифровые двойники, IoT;

технологии повышения нефтеотдачи пластов;

СПГ и газохимия;

ВИЭ как часть энергетического баланса.

Ключевые работодатели и программы:

ПАО «Газпром», ПАО «НК „Роснефть“», ПАО «Сургутнефтегаз» — корпоративные университеты, стажировки;

ООО «СИБУР» — программы обучения и повышения квалификации.

ПВК для специалистов ТЭК:

системное мышление, инновационность;

владение цифровыми инструментами;

лидерские качества, готовность к мобильности.

Образовательные маршруты:

высшее образование: «Нефтегазовое дело», «Геология», «Химическая технология», «Автоматизация технологических процессов», «Энерго- и ресурсосберегающие процессы»; ведущий вуз — Тюменский индустриальный университет;

СПО: ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» (ядро кластера «Химическая отрасль»);

отраслевые конкурсные мероприятия для расширения возможностей поступления.

Карьерные возможности: от оператора до инженера, руководителя проекта, учёного-исследователя.

Тема 8 «Практико-ориентированное занятие» (1 час):

цель — углубление представлений о профессиях;

формат: задания от специалиста (видеоролик/презентация);

задачи обучающихся: уточнение гипотез о предмете деятельности, условиях работы, ПВК, целях и ценностях профессионалов, компетенциях, особенностях образования.

Тема 9 «Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы» (1 час):

цель: ознакомление с ролью инженерии в технологическом лидерстве РФ, достижениями, задачами, перспективами отрасли, разнообразием беспилотных систем, профессиями, образовательными маршрутами;

диагностика: «Мои способности. Технические способности» (портал «Билет в будущее»).

6–7 кл.:

значимость инженерии в экономике, направления деятельности;

необходимые знания, интересы, учебные предметы, доп. образование для развития в инженерном направлении.

8–9 кл.:

содержание деятельности инженерных/технологических профессий, ПВК, особенности профподготовки;

образование: инженерные классы, направления СПО, стратегии развития в отрасли.

10–11 кл.:

ПВК, построение образовательно-профессиональных маршрутов в инженерной сфере;

возможности подготовки специалистов, отраслевые конкурсные мероприятия для расширения шансов поступления.

Тема 10 «Россия промышленная: добыча и переработка» (1 час):

цель: ознакомление с ролью отрасли в экономике РФ, достижениями, задачами, перспективами, кадровой потребностью, профессиями, образовательными маршрутами.

6–7 кл.:

значимость отрасли в экономике, основные профессии;

знания, необходимые специалистам отрасли.

интересы, учебные предметы, дополнительное образование для развития в отрасли.

8–9 кл.:

содержание деятельности профессий отрасли, ПВК, особенности профподготовки;

образование: профильное обучение, направления СПО.

10–11 кл.:

ПВК, построение профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере;

возможности ВПО и СПО для отраслей добычи и переработки;

отраслевые конкурсные мероприятия для расширения шансов поступления.

Тема 11 «Россия деловая: предпринимательство» (1 час):

цель: ознакомление с ролью предпринимательства в экономике РФ, достижениями, задачами, перспективами, направлениями деятельности, вариантами профобразования;

диагностика: «Мои способности. Вербальные способности» (портал «Билет в будущее»).

6–7 кл.:

значимость предпринимательства в экономике, основные виды;

необходимые знания, навыки, учебные предметы, дополнительное образование.

8–9 кл.:

содержание предпринимательской деятельности, ПВК, знания, навыки, особенности профподготовки;

образование: профильное обучение, направления подготовки в ПОО.

Тема 11 «Россия деловая: предпринимательство» (продолжение):

10–11 кл.:

- ПВК, особенности профессионального развития в деловой среде;
- отраслевые конкурсные мероприятия для расширения шансов поступления на выбранные направления подготовки.

Тема 12 «Транспортная сфера Тюменской области» (1 час):

- цель: ознакомление со сферой дорожного строительства, инфраструктурой, достижениями, перспективами, работодателями, кадровой потребностью, профессиями, вариантами профобразования в регионе.

6–7 кл.:

- история развития транспортной системы Тюменской области;
- виды транспорта: автотранспорт, воздушный, водный, железнодорожный;
- профессии: водитель, автомеханик, диспетчер; пилот, бортпроводник, авиадиспетчер; матрос, боцман, донкерман; машинист локомотива, кондуктор, дежурный по станции и др.;
- Тюменская детская железная дорога — учебный центр и полигон для юных железнодорожников;
- знаменитые труженики транспортной сферы, памятники, вклад в развитие региона и Победу в ВОВ;
- влияние транспорта на жизнь людей, безопасность в транспорте.

8–9 кл.:

- Тюмень — главный транспортный узел региона;
- вклад тюменских купцов в развитие транспортной системы;
- интересные факты о транспортной системе Тюменской области.

Ключевые транспортные предприятия региона:

АО «ПАТП №1 г. Тюмень», АО «Тобольское ПАТП»;

аэропорт «Рощино» им. Д. И. Менделеева, аэропорт «Ремезов» (Тобольск);

Тюменский регион СвЖД (филиал ОАО «РЖД»), ООО «ППЖТ»;

Тюменский и Тобольский речные порты (Обь-Иртышское пароходство).

Проекты ранней профориентации и профподготовки:

регпроект «Первая профессия для школьников» (транспортная сфера);

федпроект «Профессионалитет»: кластер «Транспорт и дорожное строительство», ядро — ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий»;

Тюменское подразделение Свердловского УЦ ОАО «РЖД» (подготовка ж/д-профессий).

10–11 кл.:

профессии в дорожном строительстве и инфраструктуре: инженер-строитель, инженер-проектировщик, геодезист, программист ИТС;

предприятия реального сектора: АО «Мостострой-11», АО «ТОДЭП», ООО «ДСУ „Мостострой-11“», ООО «Техно-Центр», ООО «Автоград»;

профильное СПО и ВПО в регионе, ПВК, особенности построения карьеры в транспортной и дорожной сфере.

Тема 13 «Россия безопасная: национальная безопасность» (1 час):

- цель: ознакомление со сферой обеспечения нацбезопасности, задачами, перспективами, государством как работодателем, кадровой потребностью, профессиями, технологичностью деятельности, образовательными маршрутами.

6–7 кл.:

- значимость сферы для суверенитета РФ, профессии отрасли;
- необходимые знания, интересы, привычки, учебные предметы, доп. образование.

8–9 кл.:

- содержание деятельности, ПВК, особенности профподготовки;
- образование: профильные предпрофессиональные классы, направления СПО.

10–11 кл.:

- ПВК, особенности построения карьеры;
- ВПО и СПО для подготовки специалистов в сфере нацбезопасности;
- отраслевые конкурсные мероприятия для расширения шансов поступления.

Тема 14 «Россия деловая: международное сотрудничество» (1 час):

- цель: ознакомление с ролью ВЭД и международного сотрудничества, актуальными задачами, работодателями, кадровой потребностью, профессиями, образовательными маршрутами.

6–7 кл.:

- значимость ВЭД для экономики РФ, основные профессии, работодатели;
- знания, необходимые профессионалам ВЭД, интересы.

8–9 кл.:

содержание деятельности в сфере ВЭД, ПВК, особенности профподготовки;

образование: профильное обучение, направления СПО для специалистов ВЭД.

10–11 кл.:

содержание деятельности в сфере ВЭД, ПВК, особенности профразвития в индустриальной сфере;

ВПО и СПО для подготовки специалистов ВЭД;

учебные предметы, доп. образование для развития в ВЭД.

Тема 15 «Промышленность и производство в Тюменской области» (1 час):

цель: знакомство с промышленностью региона, профессиями, крупными предприятиями, практико-ориентированная отработка компетенций.

6–7 кл.:

интерактивная презентация-игра: факт «Тюменская область — лидер по объёму промпроизводства (добыча нефти и газа)»;

карта региона с отметками предприятий: ПАО «Тюменские моторостроители», ООО НПП «СибБурМаш», ООО ПП «ВОСХОД», ООО «СИБУР» и др.;

видеоролик инженера нефтегазовой отрасли (работа, оборудование);

задания: «Угадай профессию», «Конструктор предприятия», «Качества профессионала».

8–9 кл.:

анализ кейса + дискуссия;

опрос: «Какие отрасли промышленности развиты в Тюменской области?». Тема 15 «Промышленность и производство в Тюменской области» (продолжение):

Постановка задачи: «Реальные вызовы предприятий региона и пути решения».

- видеообращение технолога НПЗ: производственный цикл, задачи (экология, автоматизация), требования к кадрам;
- кейс «Оптимизация производства»;
- дискуссия «Профессии в эпоху технологических инноваций» (примеры для Тюменской области);
- ресурсы: сайты «СИБУР», «ГМС Нефтемаш», профориентационные платформы.

10–11 кл.:

- мини-проект с моделированием: мозговой штурм «Вызовы промышленности Тюменской области» (экология, импортозамещение, цифровизация);
- задача: «Разработать стратегию развития предприятия с учётом трендов»;
- видеоинтервью директора машиностроительного завода: стратегия, дефицит кадров, партнёрство с вузами;
- проект «Предприятие 2030»: стратегический анализ (нефтехимия, машиностроение, энергетика), разработка инициатив;
- прогноз компетенций на 5–10 лет: образовательные траектории в ПОО и вузах Тюмени, онлайн-платформы;
- рекомендации: дни открытых дверей в ТИУ, ТюмГУ, стажировки на предприятиях.

Тема 16 «Профориентационное занятие» (1 час):

- групповой разбор профориентационных диагностик первого полугодия;
- комплексный учёт факторов при выборе профессии и образования;
- навык работы с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с личными представлениями;
- планирование образовательно-профессионального маршрута с учётом разнородных рекомендаций;
- принцип вероятностного прогноза.

Тема 17 «Профориентационное занятие» (1 час):

анонс диагностик: «Мои качества» (6, 8, 10 кл.), «Мои ориентиры» (7, 9, 11 кл.);

«Мои качества»: анализ личностных особенностей, соотнесение с профобязанностями, выявление преимуществ/дефицитов;

«Мои ориентиры»: оценка готовности к профвыбору, определение сильных сторон и дефицитов, индивидуальное планирование повышения готовности.

Тема 18 «Россия профессиональная: государственная служба» (1 час):

цель: знакомство с госслужбой, её значением для РФ, ролью госслужащих, достижениями госуправления (цифровизация, МФЦ, «Госуслуги»), актуальными задачами, кадровой потребностью, профессиями, образовательными маршрутами.

6–7 кл.:

основные профессии сферы;

знания: Конституция, законы, права и обязанности граждан;

интересы, учебные предметы, доп. образование для развития в сфере.

8–9 кл.:

содержание деятельности: нормотворческая, контрольно-надзорная, организационно-распорядительная, работа с обращениями граждан;

ПВК, особенности профподготовки, возможности образования.

10–11 кл.:

характеристика госслужбы: система исполнительной, законодательной и судебной власти;

- ПВК, этика госслужащего;
- профразвитие: конкурсные процедуры, повышение квалификации, кадровый резерв;
- образование: РАНХиГС, МГУ им. М.В. Ломоносова, ВШЭ, МГИМО, региональные вузы.

Тема 19 «Россия комфортная: интернет и телекоммуникация» (1 час):

- цель: роль связи и телеком-систем в экономике РФ, достижения, задачи, перспективы, работодатели, кадровая потребность, профессии, образовательные маршруты.

6–7 кл.:

- знания для работы в сфере связи;
- интересы, привычки, учебные предметы, доп. образование;
- разнообразие профессий.

8–9 кл.:

- содержание деятельности, ПВК;
- профподготовка и образовательные маршруты: профильное обучение, направления СПО.

10–11 кл.:

- ПВК, построение карьеры в программировании и телекоме;
- образование для специалистов связи и телеком-сферы.

Тема 20 «Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки» (1 час):

- приурочено ко Дню Российской науки — 8 февраля;
- цель: роль науки и образования в экономике РФ, достижения в био- и генетических технологиях, стратегические цели и задачи.
- диагностика «Мои способности. Социальный интеллект» на портале «Билет в будущее»;
- инициативы Десятилетия науки и технологий в РФ;
- роль цифровизации в развитии науки.

6–7 кл.:

- значимость биотехнологий в экономике, основные профессии, наукоёмкие и цифровые технологии, роль фундаментальных исследований;
- знания, интересы, привычки, олимпиадное движение как путь к успеху в науке;
- учебные предметы и доп. образование для развития в науке.

8–9 кл.:

- содержание деятельности в биотехнологиях, ПВК;
- профподготовка: профильное обучение, направления СПО.

10–11 кл.:

- ПВК и построение карьеры в биотехнологиях;
- возможности образования для биотехнологов;
- конкурсные мероприятия для поступления и развития в науке (в т.ч. в био- и генетических технологиях).

Тема 21 «Сфера туризма и гостеприимства в Тюменской области» (1 час):

- цель: направления туризма, инфраструктура гостеприимства, профессии, образовательные маршруты, ведущие компании региона.

6–7 кл.:

- характеристика сферы туризма и гостеприимства, её роль в экономике региона;
- история развития туризма в Тюменской области;
- ключевые объекты: Тобольский кремль, Ялуторовский острог, Сад Ермака, места памяти династии Романовых.

перспективы развития внутреннего и международного туризма (в т. ч. родина П.П. Ершова);

профессии отрасли: знания, интересы, привычки, доп. образование (клубы юных краеведов, спортивного туризма и др.).

8–9 кл.:

виды туризма в Тюменской области: санаторно-курортный, оздоровительный, историко-культурный, охотничье-рыболовный, экологический, паломнический, спортивный, экстремальный, деловой;

инфраструктура гостеприимства: популярные отели и гостевые дома;

содержание деятельности профессий, ПВК;

образование: профильное обучение, проект «Первая профессия для школьников», направления СПО в Тюменской области.

10–11 кл.:

развитие термальных комплексов, гастро- и событийных мероприятий;

проекты: «Императорский маршрут», «Жемчужина Сибири», «Тюмень — столица термальных вод», «VisitTyumen», отель-музей «Восток»;

ПВК для профессий сервиса, туризма и гостеприимства;

образование: ТГИК, ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса», ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Тема 22 «Россия безопасная. Защитники Отечества» (1 ч.):

приурочено ко Дню защитника Отечества;

цель: роль ВС РФ в обеспечении национальной безопасности.

структура и достижения ВС РФ, передовые технологии в армии, флоте, силовых ведомствах;

акцент на высокотехнологичных военных специальностях будущего.

Тема 23 «Креативные индустрии Тюменской области» (1 час):

цель: роль креативных индустрий в экономике региона, задачи, перспективы, профессии, образование;

диагностика «Мои способности. Креативный интеллект» на портале «Билет в будущее».

6–7 кл.:

характеристика и ключевые направления креативных индустрий в Тюменской области;

знания, навыки, интересы, хобби для работы креаторов;

учебные предметы (история, русский язык и литература, МХК, иностранные языки, ИЗО) и доп. образование (народное творчество, медиаклассы, творческие студии).

8–9 кл.:

статус Тюменской области — лауреат Российской национальной премии в номинации «Креативный регион» (2025);

обзор региональных практик, содержание профессий сектора;

образование: профильное обучение, проект «Первая профессия для школьников», направления в учреждениях региона (ТГИК, Тобольский многопрофильный техникум, Тюменский техникум).

- креативные сообщества региона: архитектура, ИТ, медиа, музыка, реклама, гастрономия;
- ПВК и построение карьеры в креативной сфере;
- ТАРКИ — центральное звено креативного кластера региона;
- проекты и мероприятия: форум «КПД», фестиваль «Музсходка», «Битва на Туре», Тюменская школа креативных индустрий, ярмарка-фестиваль креативных индустрий;
- образование: ТГИК, Тобольский многопрофильный техникум, Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса;
- роль чемпионатного движения, в т. ч. «Арт-Мастерс», в профразвитии.

Тема 24 «Россия промышленная: машиностроение» (1 час):

- цель: роль машиностроения в экономике РФ, достижения, задачи, перспективы, работодатели, кадровая потребность, профессии, образование.

6–7 кл.:

- значимость отрасли в экономике, разнообразие машиностроительных профессий;
- знания, необходимые профессионалам отрасли;
- интересы, учебные предметы, доп. образование для развития в машиностроении.

8–9 кл.:

- содержание деятельности профессий отрасли;
- ПВК, особенности профподготовки.
- ПВК и построение карьеры в сфере машиностроения;
- возможности высшего и среднего профобразования для подготовки специалистов отрасли.

Тема 25 «Проектное занятие: поговори с родителями» (1 ч.):

- цель: освоение навыков тематической беседы со значимыми взрослыми по профсамоопределению;
- задачи: формирование списка вопросов (по возрасту), освоение правил и особенностей проведения интервью.

Тема 26 «Медицина и сфера профилактики в Тюменской области» (1 ч.):

- роль медицины в экономике региона, достижения (исследования, наука, профильные специалисты), перспективы (высокотехнологичная медицина на примере центров региона);
- значимость медицины и профилактики для качества жизни;
- основные профессии и содержание деятельности в здравоохранении, кадровая потребность;
- варианты образования: СПО, вуз.

6–7 кл.:

- примеры влияния медицины на качество жизни: МРТ, УЗИ, сложные операции;
- профессии: врач-хирург, рентгенолог/врач УЗИ, медлабораторный техник, медсестра/медбрат, фармацевт;
- учебные предметы и доп. образование для профопределения: биология, химия, физика, кружки по робототехнике, основам программирования.

участие в научно-практических конференциях;

- крупные медцентры региона: Тюменский кардиологический научный центр, Федеральный центр нейрохирургии в Тюмени — внедрение высокотехнологичных методов;
- задачи профилактики: диспансеризация, школы здоровья, санитарное просвещение (актуальны для Тюменской области).

8–9 кл.:

- профессии и содержание деятельности: хирург-робототехник (управление системой во время операции), биоинформатик (анализ массивов генетических данных), специалист по телемедицине (организация удалённых консультаций);
- ПВК: для врачей — эмпатия, ответственность, стрессоустойчивость; для технических специалистов — аналитическое мышление, интерес к технологиям, работа с данными;
- образование: после 9 класса — медколледж (сестринское дело, лабораторная диагностика, фармация); после 11 класса — медвуз (лечебное дело, педиатрия, стоматология, медбиохимия, биофизика);
- учреждения: ТГМУ, Тюменский медколледж, Тобольский медколледж им. Солдатова, Ишимский медколледж.

10–11 кл.:

- учреждения здравоохранения и центры: Тюменский кардиологический научный центр, Федеральный центр нейрохирургии, сеть «Мать и дитя»;
- построение карьеры: от медкласса до вуза, практика, ординатура, аспирантура, научная деятельность;
- важность непрерывного медицинского образования;
- междисциплинарные направления: медицина + IT, медицина + инженерия;
- подготовка кадров: профильные колледжи и вузы; Тобольский медколледж им. Володи Солдатова — ядро кластера «Клиническая и профилактическая медицина».

Тема 27 «Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия» (1 ч.):

- цель: роль ИИ в экономике, соцсфере, госуправлении; достижения (нейросети, голосовые помощники, меддиагностика); перспективные профессии (промт-инженер, аналитик данных); ИИ как сквозная технология; образовательные маршруты; диагностика «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».

6–7 кл.:

- примеры ИИ-решений: распознавание лиц, рекомендательные системы, автоответчики;
- суть промт-инженерии, её роль в эффективности работы и НТП;
- сферы применения ИИ, учебные предметы и доп. образование для развития в ИИ и цифровизации.

8–9 кл.:

- содержание деятельности промт-инженера как профессии;
- работодатели: ИТ-компании, банки, госорганы (цифровые платформы);
- образование: ИТ-классы, колледжи («Программирование», «Искусственный интеллект»), вузы («Прикладная математика», «Информатика и вычислительная техника»).

10–11 кл.:

- ПВК и построение карьеры в прикладной и фундаментальной математике, вычислительной технике;
- стратегические проекты, большие языковые модели;
- промт-инженерия на стыке лингвистики, психологии и ИТ: тонкая настройка запросов, проектирование промптов для бизнес-задач;
- профессиональные качества и образовательные возможности подготовки специалистов.

Тема 28 «Россия промышленная: космические технологии» (1 ч.):

- цель: роль космической отрасли в экономике и безопасности РФ, достижения, задачи, перспективы, профессии и содержание деятельности.

6–7 кл.:

- общая характеристика отрасли, значимость космических технологий для экономики;
- основные профессии;
- необходимые знания, учебные предметы и доп. образование для развития в отрасли.

8–9 кл.:

- содержание профессиональной деятельности, ПВК, особенности профподготовки;
- возможности образования: общее, СПО, вуз; профильное обучение, направления подготовки.

10–11 кл.:

- ПВК и особенности профразвития в космической отрасли;
- возможности СПО и вузов в подготовке специалистов.

Тема 29 «Практико-ориентированное занятие» (1 ч.):

- цель: углубление представлений о профессиях в изученных областях;
- формат: задания от специалиста (видеоролик/презентация);

- задачи обучающихся: уточнение гипотез о предмете деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов, их компетенциях и особенностях образования.

Тема 30 «Строительная отрасль Тюменской области» (1 ч.):

- цель: роль строительства и ЖКХ в экономике региона, достижения, задачи, перспективы, кадровый спрос, профессии, варианты профобразования в Тюменской области.

6–7 кл.:

- характеристика отрасли, история градостроительства в Тюменской области (памятники, градостроители);
- востребованные профессии, необходимые знания;
- интересы, привычки, учебные предметы и доп. образование для развития в строительстве и архитектуре.

8–9 кл.:

- Тюменская область — лидер по качеству городской среды; перспективы отрасли;
- виды профессий, содержание деятельности, особенности подготовки;
- проекты: «Первая профессия для школьников» (строительная отрасль), «Профессионалитет» (кластер «Строительство»);
- СПО и высшее образование в регионе.

10–11 кл.:

- разнообразие профессий, перспективы развития отрасли в Тюменской области;
- СПО и высшее образование в регионе;
- ПВК, особенности построения карьеры в строительстве и архитектуре.

Ключевые работодатели: АО «ТДСК», АО «Мостострой-11», АО «Тюменьтел», ООО «Стройимпульс», ООО ТСК «СтройГрупп».

Создание архитектурной концепции муниципалитета (проект «Неорусский стиль», проект «Площадь четырёх эпох» и т.п.). Возможности городской среды в патриотическом воспитании школьников: групповой проект «Архитектурная концепция площади (домовой площадки, школьной площадки и т.п.) „Память в нашем сердце“». Урбанистика в инфраструктуре Тюменской области.

Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учёт факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учётом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6–7 кл. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

8–9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования.

10–11 кл.:

- Перспективные направления развития ВПК: цифровизация производства, внедрение новых технологий, автоматизация процессов
- Профессиональное развитие: карьерные траектории, возможности роста, система повышения квалификации
- Образовательные программы: ведущие вузы страны, технические специальности, связанные с ВПК
- ПВК специалистов ВПК: аналитическое мышление, ответственность, стрессоустойчивость, умение работать с секретной информацией

Тема 33 «Россия аграрная: сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» (1 час)

Цель: роль АПК в экономике РФ, достижения, задачи, перспективы, кадровый спрос, профессии, образовательные маршруты.

6–7 кл.:

- Общая характеристика АПК как сферы занятости
- Основные профессии в сельском хозяйстве
- Необходимые знания для работы в АПК
- Учебные предметы и доп. образование для развития в агросекторе

8–9 кл.:

- Содержание деятельности специалистов АПК
- ПВК работников сельского хозяйства
- Особенности профподготовки в агросекторе
- Образовательные возможности: профильное обучение, направления СПО

10–11 кл.:

- Современные технологии в сельском хозяйстве

- Перспективные профессии АПК
- Образовательные программы высшего и среднего профессионального образования
- Карьерные возможности в агропромышленном комплексе

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год. Самооценка результатов. Оценка курсов обучающихся, их предложения

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗРНТЫ» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

№	Тема, раздел курса	Вид занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Тема 1. Установочное занятие «Россия — мои горизонты» (1 час)	Установочное	Россия — страна безграничных возможностей и профессионального развития. Цели и возможности курса «Россия — мои горизонты». Портал «Билет в будущее» (). Единая модель профориентации	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
2	Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой своё будущее» (1 час)	Тематическое профориентационное	**6 кл.** Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» — ваши интересы; «Могу» — ваши способности; «Буду» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития. **7 кл.** Выбор дополнительного образования. Кто в этом может помочь, в чём роль самого ученика. Как могут быть связаны учебные предметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования. **8 кл.** Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний — фундамент профессионального развития. Профильное обучение. **9 кл.** Преимущества обучения в организациях профессионального образования и высшего образования	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

			(ООВО). Возможные профессиональные направления для учащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональных маршрутов 10 кл.: структура высшего образования, УГСН, варианты образования и профессионального развития. 11 кл.: жизненные сценарии, профессионально-образовательные и карьерные маршруты, приёмы построения маршрутов, выбор образовательной организации	
3	Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)	Тематическое профориентационное	Особенности диагностик на платформе «Билет в будущее» (). Значение профориентационных диагностик, диагностический цикл, алгоритм и сроки прохождения. Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы)	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
4	Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)	Отраслевое	Занятие к отраслевому дню (26 сентября). Роль атомной промышленности в экономике страны, достижения, задачи и перспективы отрасли. «Росатом» как крупнейший работодатель. Востребованные профессии, содержание деятельности, варианты образования	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
5	Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)	Отраслевое	Занятие ко Дню учителя и Дню работника дошкольного образования. Важность педагогических профессий, профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

6	Тема 6. Агропромышленный комплекс Тюменской области (1 час)	Отраслевое	Роль сельского хозяйства в продовольственной безопасности региона. Наукоёмкость и технологичность АПК. Основные объекты АПК в Тюменской области. Востребованные профессии и возможности получения образования в отрасли	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
7	Тема 7. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)	Отраслевое	Роль ВПК в обеспечении безопасности РФ. Достижения, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие предприятия (Ростех, Алмаз-Антей, Уралвагонзавод и др.). Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Образовательные траектории для работы в ВПК	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
8	Тема 8. Россия комфортная: архитектура и строительство (1 час)	Отраслевое	Роль отрасли в формировании городской среды и развитии инфраструктуры. Современные тренды в градостроительстве и урбанистике. Проекты городской среды («Неорусский стиль», «Площадь четырёх эпох» и др.). Востребованные профессии в архитектуре и строительстве. Возможности профильного и профессионального образования	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
9	Тема 9. Профориентационное занятие «Пробую профессию» (1 час)	Практико-ориентированное	Знакомство с форматом профессиональных проб. Выбор профессии для имитации профессиональной деятельности. Выполнение элементов трудовых функций по выбранной профессии. Анализ полученного опыта и соотнесение с личными интересами и способностями	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
10	Тема 10. Рефлексивное занятие «Мои результаты» (1 час)	Рефлексивное	Подведение итогов изучения курса за год. Анализ личных достижений в профориентационной работе. Определение наиболее интересных профессиональных сфер и направлений образования. Формулирование ближайших	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под

			образовательных и профессиональных шагов. Сбор предложений по улучшению курса	руководством педагога, самостоятельная работа
11	Тема 11. Россия предпринимательская: бизнес и экономика (1 час)	Отраслевое	Роль предпринимательства в экономике страны. Достижения российского бизнеса, актуальные задачи и перспективы развития. Формы предпринимательской деятельности, особенности работы предпринимателя. Востребованные компетенции в бизнес-среде. Образовательные траектории для будущих предпринимателей и специалистов экономической сферы	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
12	Тема 12. Транспортная сфера Тюменской области (1 час)	Отраслевое	Знакомство со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития профессиональной сферы в Тюменской области. Крупнейшие работодатели в региональной транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования в регионе	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
13	Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)	Отраслевое	Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, её технологичность. Варианты профессионально-образовательных маршрутов	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
14	Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час)	Отраслевое	Знакомство с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах.	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под

			Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов	руководством педагога, самостоятельная работа
15	Тема 15. Промышленность и производство в Тюменской области (1 час)	Отраслевое	Знакомство с промышленностью и производством в Тюменской области. Углублённое представление о профессиях. Крупные промышленные и производственные предприятия региона. Выполнение практико-ориентированных заданий о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях специалистов в профессии, их компетенциях, особенностях образования	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
16	Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учёт факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учётом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия
17	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие (1 час)	Профориентационное	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы)	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
18	Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения	Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои

			системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»)	качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы)
19	Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)	Отраслевое	Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
20	Тема 20. Россия умная: биотехнологии (1 час)	Отраслевое	Занятие посвящено Дню Российской науки — 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
21	Тема 21. Сфера туризма и гостеприимства в Тюменской области (1 час)	Отраслевое	Основные направления туризма и инфраструктура гостеприимства в Тюменской области. Разнообразие профессий и варианты профессионально-образовательных маршрутов в региональной сфере туризма и гостеприимства. Ведущие компании Тюменской области, специализирующиеся в области туризма и гостеприимства	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
22	Тема 22. Россия безопасная: защитники Отечества (1 час)	Отраслевое	Роль Вооружённых сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Структура и современные достижения Вооружённых сил Российской Федерации, включая передовые технологии. Возможности профессионального развития в рядах ВС Российской Федерации	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

23	Тема 23. Креативные индустрии Тюменской области (1 час)	Отраслевое	Роль креативной индустрии в экономике Тюменской области. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Диагностика «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее»	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
24	Тема 24. Россия промышленная: машиностроение (1 час)	Отраслевое	Роль машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
25	Тема 25. Россия умная: цифровизация науки (1 час)	Отраслевое	Стратегические цели и задачи, перспективы развития науки. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России	Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
25	Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)	Проектное	Знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми) о профессиональном самоопределении	В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью
26	Тема 26. Медицина и сфера профилактики в Тюменской области (1 час)	Отраслевое	Роль медицины в экономике региона. Достижения здравоохранения Тюменской области: исследования, наука, знаменитые профессионалы. Актуальные задачи и перспективы развития (в т. ч. «высокотехнологичная медицина» на	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под

			примере современных медцентров региона). Значимость медицины и профилактики для качества жизни. Основные профессии, содержание деятельности, потребность в кадрах. Варианты профобразования: СПО и вуз	руководством педагога, самостоятельная работа
27	Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия (1 час)	Отраслевое	Роль ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении. Задачи, достижения (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодатели. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология. Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее»	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
28	Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)	Отраслевое	Роль космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
29	Тема 29. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное	Углубление представлений о профессиях в изученных областях	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий»
30	Тема 30. Строительная отрасль Тюменской области (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Роль строительства и ЖКХ в экономике региона. Достижения Тюменской области в сфере строительства и ЖКХ, задачи и перспективы. Крупнейшие работодатели, кадровая потребность, основные профессии и содержание деятельности. Варианты профобразования в Тюменской области	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа

31	Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)	Профориентационное	Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учёт факторов при выборе профессии и образования. Навык работы с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Планирование образовательно-профессионального маршрута с учётом рекомендаций. Принцип вероятностного прогноза	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
32	Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)	Отраслевое	Роль ВПК в обеспечении безопасности РФ. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования	Просмотр видеороликов, участие в дискуссии, выполнение заданий. Работа с материалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа
33	Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)	Практико-ориентированное проектное	Углубление представлений о профессиях в изученных областях	Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализ профессий изученных отраслей на основе «формулы профессий»
34	Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)	Рефлексивное	Итоги изучения курса за год. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Ретроспективная и проспективная рефлексия