Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального округа
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей Руководитель ШМО _____/Южанина С.В/. № протокола 1 «31» 08 2026 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора _____Аверина А.О. «31» 08 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____Маслова И.С. Приказ № 241/01 «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«ЗАГАДКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

для обучающихся 6 «А», 6 «Б» классов
основного общего образования
на 2026/2027 учебный год

Составители:

Корякина В.С., учитель русского языка и литературы

р.п. Богандинский, 2026г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Загадки русского языка»** для 6 «А», 6 «Б» классов является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования, реализующейся в МАОУ Богандинской СОШ №1. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Программы воспитания МАОУ Богандинской СОШ № 1;
- ООП ООО муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинской средней общеобразовательной школы №1 Тюменского муниципального округа;
- Учебный план основного общего образования МАОУ Богандинской СОШ № 1, принятый педагогическим советом от 16.06.2026г. (протокол № 14) и утвержденный 30.06.2026г. приказом директора № 194/ОД.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАГАДКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса: приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; -формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; – приобретение опыта самостоятельного социального действия

Задачи курса:

- содействие обучающемся в понимании особенностей общественных отношений в семье, городе или деревне, в селе — в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАГАДКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

№ п/п	Тема	Форма организации	Виды деятельности
1	Вводное занятие.	Диагностика словарного запаса.	Проведение диагностики словарного запаса учащихся.
2-3	Русской речи Государь по прозванию Словарь. (2ч.)	Устный опрос.	Знакомство с термином «лексика». Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.
4-5	В царстве смыслов много дорог (2ч).	Языковой анализ текста.	Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».
6	Как и почему появляются новые слова?	Языковой анализ текста.	Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.
7	Многозначность слова.	Самостоятельная работа.	Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».
8-9	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов (2ч)	Устный опрос.	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.
10-11	Об одном и том же - разными словами (2ч)	Самостоятельная работа.	Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.
12	Слова – антиподы.	Самостоятельная работа.	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».
13-14	Фразеологизмы – это…(2ч)	Языковой анализ текста.	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятия «фразеологизмы», «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».
15	Слова-иностранцы	Языковой анализ текста.	Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

16	«Он весь свободы торжество».	Устный опрос.	Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А.С. Пушкина.
17-18	Мы говорим его стихами (2ч)	Устный опрос.	Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А.С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.
19	Слова уходящие и слова – новички.	Самостоятельная работа.	Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.
20-21	Паронимы, или ошибкоопасные слова» (2ч)	Языковой анализ текста.	Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.
22	Словарь - грамотей.	Устный опрос.	Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.
23	Научная этимология.	Устный опрос.	Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.
24	Какие бывают имена?	Устный опрос.	Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.
25-26	Древнерусские имена (2ч.)	Практическое занятие.	Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.
27	Отчество и фамилия.	Практическое занятие.	Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.
28	Времена года.	Практическое занятие.	Выяснить, откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси.
29	Черты характера и чувства. В чѐм разница?	Практическое занятие.	Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.* Работа со словарем. Сравнение значения слов.
30	О том, что нас окружает в быту	Самостоятельная работа.	Выяснить, что означают названия предметов быта. Сравнить быт XX и XXI веков.
31	Растения – почему их так называют?	Самостоятельная работа.	Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений.

32-33	Люди искусства – почему их так называют? (2ч).	Самостоятельная работа.	Рассмотреть понятие «искусство» во всех аспектах культуры. Познакомить учащихся с великими деятелями искусства.
34	Итоговое занятие.	Защита проектов.	Выступления учащихся – защита проектов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАГАДКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли

в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной

речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, выход в Интернет): предполагается участие каждого участия в интеллектуальных мероприятиях различного уровня: олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. работай над мини-проектами и их представлением.

Портфель достижений школьника: формируется на основе выполненных работ и участия учащегося в интеллектуальных мероприятиях различного уровня, представлении мини-проектов, повышении успеваемости по русскому языку.

4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «ЗАГАДКИ РУССКОГО ЯЗЫКА» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Вводное занятие.	1	0	0	Проведение диагностики словарного запаса учащихся.	http://historydoc.edu.ru/,
2-3	Русской речи Государь по прозванию Словарь. (2ч.)	2	0	0	Знакомство с термином «лексика». Обогащение словарного запаса учащихся. Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.	https://borderless.teamlab.art

4-5	В царстве смыслов много дорог (2ч).	2	0	0	Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».	http://historydoc.edu.ru/,
6	Как и почему появляются новые слова?	1	0	0	Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	http://www.megabook.ru;
7	Многозначность слова.	1	0	0	Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».	http://www.megabook.ru;
8-9	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов (2ч)	2	0	0	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.	http://www.megabook.ru;
10-11	Об одном и том же - разными словами (2ч)	2	0	0	Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.	https://www.wdl.org/ru/, http://univertv.ru/, digitaledu.ru/, https://openedu.ru
12	Слова – антиподы.	1	0	0	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».	http://arzamas.academy

13-14	Фразеологизмы – это…(2ч)	2	0	0	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятия «фразеологизмы», «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».	http://arzamas.academy
15	Слова-иностранцы	1	0	0	Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.	https://infourok.ru/biblioteka
16	«Он весь свободы торжество».	1	0	0	Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А.С. Пушкина.	https://infourok.ru/biblioteka
17-18	Мы говорим его стихами (2ч)	2	0	0	Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А.С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.	https://videouroki.net/;
19	Слова уходящие и слова – новички.	1	0	0	Изучение особенностей устаревших словархаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.	https://videouroki.net/;
20-21	Паронимы, или ошибкоопасные слова» (2ч)	2	0	0	Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.	https://videouroki.net/;

22	Словарь - грамотей.	1	0	0	Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем**.**	http://historydoc.edu.ru/,
23	Научная этимология.	1	0	0	Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». Работа с этимологическим словарем.	https://borderless.teamlab.art
24	Какие бывают имена?	1	0	0	Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.	http://historydoc.edu.ru/,
25-26	Древнерусские имена (2ч.)	2	0	0	Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.	http://www.megabook.ru;
27	Отчество и фамилия.	1	0	0	Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.	http://www.megabook.ru;
28	Времена года.	1	0	0	Выяснить, откуда пришли названия месяцев, дать представление о том, как назывались месяцы в Древней Руси.	http://www.megabook.ru;

29	Черты характера и чувства. В чѐм разница?	1	0	0	Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.* Работа со словарем**.** Сравнение значения слов.	~~http://univertv.ru/, digitaledu.ru/, https://open~~edu.ru
30	О том, что нас окружает в быту	1	0	0	Выяснить, что означают названия предметов быта. Сравнить быт XX и XXI веков.	~~http://arzamas.academy~~
31	Растения – почему их так называют?	1	0	0	Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений.	~~http://arzamas.academy~~
32-33	Люди искусства – почему их так называют? (2ч).	2	0	0	Рассмотреть понятие «искусство» во всех аспектах культуры. Познакомить учащихся с великими деятелями искусства.	~~https://infourok.ru/biblioteka~~
34	Итоговое занятие.	1	0	0	Выступления учащихся – защита проектов.	~~https://infourok.ru/biblioteka~~

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАГАДКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт				
1			Вводное занятие.	1	http://historydoc.edu.ru/,	Диагностика словарного запаса.
2			Русской речи Государь по прозванию Словарь.	1	https://borderless.teamlab.art	Устный опрос.
3			Русской речи Государь по прозванию Словарь.	1	http://historydoc.edu.ru/,	Языковой анализ текста.
4			В царстве смыслов много дорог.	1	http://www.megabook.ru;	Языковой анализ текста.
5			В царстве смыслов много дорог.	1	http://www.megabook.ru;	Самостоятельная работа.
6			Как и почему появляются новые слова?	1	http://www.megabook.ru;	Устный опрос.
7			Многозначность слова.	1	https://www.wdl.org/ru/, http://univertv.ru/, digitaledu.ru/, https://openedu.ru	Самостоятельная работа.
8			«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	http://arzamas.academy	Самостоятельная работа.
9			«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	http://arzamas.academy	Языковой анализ текста.
10			Об одном и том же - разными словами.	1	https://infourok.ru/biblioteka	Языковой анализ текста.
11			Об одном и том же - разными словами.	1	https://infourok.ru/biblioteka	Устный опрос.
12			Слова – антиподы.	1	https://videouroki.net/;	Устный опрос.

13			Фразеологизмы – это…	1	https://videouroki.net/;	Самостоятельная работа.
14			Фразеологизмы – это…	1	https://videouroki.net/;	Языковой анализ текста.
15			Слова-иностранцы	1	http://historydoc.edu.ru/,	Устный опрос.
16			«Он весь свободы торжество».	1	https://borderless.teamlab.art	Устный опрос.
17			Мы говорим его стихами.	1	http://historydoc.edu.ru/,	Устный опрос.
18			Мы говорим его стихами.	1	http://www.megabook.ru;	Практическое занятие.
19			Слова уходящие и слова – новички.	1	http://www.megabook.ru;	Практическое занятие.
20			Паронимы, или ошибко-опасные слова».	1	http://www.megabook.ru;	Практическое занятие.
21			Паронимы, или ошибко-опасные слова».	1	http://univertv.ru/, digital-edu.ru/, https://openedu.ru	Практическое занятие.
22			Словарь - грамотей.	1	http://arzamas.academy	Самостоятельная работа.
23			Научная этимология.	1	http://arzamas.academy	Самостоятельная работа.
24			Какие бывают имена?	1	https://infourok.ru/biblioteka	Самостоятельная работа.
25			Древнерусские имена.	1	https://infourok.ru/biblioteka	Практическое занятие.

26			Древнерусские имена.	1	https://videouroki.net/;	Практическое занятие.
27			Отчество и фамилия.	1	https://videouroki.net/;	Практическое занятие.
28			Времена года.	1	https://videouroki.net/;	Практическое занятие.
29			Черты характера и чувства. В чѐм разница?	1	http://historydoc.edu.ru/,	Практическое занятие.
30			О том, что нас окружает в быту	1	~~https://borderless.teamlab.art~~	Самостоятельная работа.
31			Растения – почему их так называют?	1	http://historydoc.edu.ru/,	Самостоятельная работа.
32			Люди искусства – почему их так называют?	1	~~http://www.megabook.ru~~;	Самостоятельная работа.
33			Люди искусства – почему их так называют?	1	~~http://www.megabook.ru~~;	Самостоятельная работа.
34			Итоговое занятие.	1	http://www.megabook.ru;	Защита проектов.

Информационно-методическое обеспечение

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
2. «Язык родной, дружи со мной». А.А. Шибаев. – Москва: Детгиз, 2008.
3. Вартьян Э.Н. Эти мудрые слова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М.: Просвещение, 2004.
5. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов/ Н.А. Криволапова.- М.:
   Просвещение, 2012.
6. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
7. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий,
   2004.

8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5-6 классы / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2012.
9. Криволапова Н.А. Методика организации и проведения занятий по развитию у школьников интеллекта и творческого мышления: 5 кл. / Н.А. Криволапова. – Курган: ИПК и ПРО Курганской области, 2008.
10. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
11. Машевская Л.В., Данбицкая Л.В. Творческие задачи по русскому языку (Из опыта работы со словом). – СПб.: КАРО, 2003.
12. Нестандартные уроки по русскому языку: 5-8 классы/ Ю.В. Долбилова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.
13. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 кл.: Кн. Для учителя / Т.А. Костяева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2002.
14. Турниры знатоков русского языка: Дидактические материалы / Авт.-сост. Н.М. Лебедев. – М.: Вербум-М, 2006.
15. Шипицына Г.М. Русский язык: Изложения и сочинения. 5кл. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002.

Словари русского языка:

1. Агеенко Ф.А., Зарва М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения. – М., 1960г. – 216 с.
2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка / Под ред. Л. А. Четко. - М.: Сов. Энциклопедия, 1969. - 600 с.
3. Алекторова Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка / Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 209 с.
4. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. - М.: Сов. Энциклопедия, 1974. - 448 с.
5. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. - 2-е изд., доп. -М.: Худ. лит-ра, 1960. - 751 с.
6. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1996. - 240 с.
7. Бельчиков Н.А., Панюшева М.С. Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка. – М., 1968.-216 с.
8. Борунова С.Н. и др. Орфоэпический словарь русского языка / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1983. – 426с.
9. Быстрова Е.А., Окунева А.П., Шанский Н.М. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: Просвещение, 1994. - 268 с.
10. Введенская Л.А. Словарь антонимов русского языка. – М., 1971. - 679 с.
11. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Новый орфографический словарь. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост, ун-та, 1994. -275 с.
12. Вишнякова О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984. – 395с.
13. Горбачевич К.С. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. – М., 1973. – 216с.
14. Горяев Н.В. Сравнительный этимологический словарь русского языка.- Тифлис, 1896. - 443 с.
15. Грамматическая правильность русской речи / Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л. Пкатлинская; Под ред. С.Г. Бархударова, И.Ф. Протченко, Л.И. Скворцова. – М.: Просвещение, 1976. – 395с.

16. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах / В.И. Даль. М. : Русский язык - Медиа, 2006.
17. Допалчев В. Опыт словаря неправильностей в русской разговорной речи. – М., 1886. – 364с.
18. Евгеньева А.П. Словарь синонимов. - Л., 1975. - 463 с.
19. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 447 с. 20. Жуков В.П., Сидоренко М.И., Шкляров В.Т. Словарь фразеологических синонимов русского языка /Под ред. В.П. Жукова. - М.: Рус. яз., 1987. - 448 с.
21. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М., 1977. – 405с.
22. Колесников Н.П. Словарь омонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М, 1976. - 467с.
23. Колесников Н.П. Словарь паронимов русского языка. – М., 1971.-416 с.
24. Колесников Н.Т.Словарь антонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М., 1972. - 670 с.
25. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986. – 469с.
26. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка / Под ред. Л.А. Новикова. - М.: Просвещение, 1978. - 437 с.
27. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 272 с.
28. Максимов С. Крылатые слова. - М.: Худ. лит-ра, 1969. - 528 с.
29. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.
30. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и образование»: ООО «Издательство «ОНИКС-ЛИТ», 2012. – 1376 с.
31. Орфографический словарь русского языка: 106.000 / АН СССР, Ин-т русского языка; Под ред. С.Г. Бархударова и др. - 15-е изд. - М.: Рус. яз., 1978.-480 с.
32. Панов Б.Т., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991. - 288с.
33. Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 319с.
34. Потиха З.А. Школьный словообразовательный словарь. – М.: Просвещение, 1961. – 259с.
35. Преображенский А. Этимологический словарь русского языка. – М., 1910 -1914.
36. Розенталь Д.Э., Толенкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 1976. – 680с.
37. Рохманова Л.И. Трудности русского языка. – М., 1974. – 438с.
38. Русское литературное произношение и ударение: 52.000 слов / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. Р.И. Аванесова и СИ. Ожегова. – М., 1955. – 708 с. 39. Словарь иностранных выражений и слов / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А.М. Бабкина, В.В. Шендецова. – 2-е изд., перераб.
и доп. – Ленинград: Наука, 1981. – 696 с.

40. Словарь иностранных слов. Под ред. И.В. Лехина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Сов. Энциклопедия, 1941. – 784с.
41. Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. /АН СССР. М., 1950-1965. 42. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М., 1985.
43. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1978. – 365с.
44. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь: 10.000 слов. – М., 1938. - 250с.
45. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся средней школы. - 38-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1984. - 224 с.
46. Ушакова О.Д. Этимологический словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
47. Фасмер И.Р. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. – М., 1970.
48. Фразеологический словарь русского языка / Л.А. Воинова, В.П. Жуков, А.И. Федоров; Под ред. А.И. Молоткова. - М.: Сов. Энциклопедия, 1968.-543 с. 49. Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая, Е.И. Голанова, И.А. Василевская; Под ред. В.В. Иванова. – М., 1983. – 319с.
50. Электронный словарь сокращений (виртуальное издание содержит более 130 000 сокращений и аббревиатур). http://sokr.ru.
51. Этимологический словарь славянских языков, вып. 1-А. Под ред. Трубачева О.Н. - М., 1974. - 316 с.
52. Этимологический словарь русского языка / В.В. Виноградов, О.С. Ахманова, Р.А. Будагов, Э.В. Севортян, Н.С. Челоданов; Под ред. Н.М. Шанского. - М., 1972. - 215 с.
53. Этимологический словарь русского языка / Под ред. Шанского Н.М. - М.: Прозерпина: ТОО «Школа», 1994. - 621 с.