Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального округа
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей Руководитель ШМО _____/Южанина С.В/. № протокола 1 «31» 08 2026 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора Аверина А.О. «31» 08 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Маслова И.С. Приказ № 241/01 «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«НОБЕЛЬ»

для обучающихся 7 «А», 7 «Б» классов
основного общего образования
на 2026/2027 учебный год

Составители:

Бирюкова А.В., классный руководитель 7 «А» класса,

Южанина С.В., классный руководитель 7 «Б» класса

р.п. Богандинский, 2026г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Нобель»** для 7 «А», 7 «Б» классов является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования, реализующейся в МАОУ Богандинской СОШ №1. Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Программы воспитания МАОУ Богандинской СОШ № 1;
- ООП ООО муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинской средней общеобразовательной школы №1 Тюменского муниципального округа;
- Учебный план основного общего образования МАОУ Богандинской СОШ № 1, принятый педагогическим советом от 16.06.2026г. (протокол №14) и утвержденный 30.06.2026г. приказом директора № 194/ОД.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НОБЕЛЬ»

Назначение программы. Программа интеллектуальной лаборатории «Нобель» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Участие в мероприятиях научно-познавательного направления обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное мышление. Задания, разработанные в системе, знания, полученные на занятиях интеллектуальной лаборатории, будут востребованы на уроках. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки классным руководителем.

Актуальность и перспективы курса. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Жажда открытия,

стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Для этой цели в школе создано научное общество обучающихся, основы подготовки для участия, в котором закладываются в каждом классе при реализации программы интеллектуальной лаборатории «Нобель». Одной из задач современного образования является развитие способности учащихся к самостоятельной деятельности по добыванию информации, её обработке и применении, а также, по оценке результатов. Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа школьников представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны, и строгости в результатах - с другой. Работа интеллектуальной лаборатории даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций.

Объем часов, отведенных на занятия – 1 час в неделю, всего – 34 часа в год.

Цели и задачи реализации программы: Программа направлена на освоение результатов основной образовательной программ, содержание программы направлено на достижение всех образовательных целей. Осуществляется взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Главная задача интеллектуальной лаборатории - дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило участия в научно- исследовательской деятельности учеников - никакого принуждения и насилия над личностью ребенка. Личный интерес, личная увлеченность – основа для достижения результатов работы. Какое значение для обучающихся имеет интеллектуальная лаборатория? Она дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Работа интеллектуальной лаборатории даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований, докладов, сообщений, рефератов;
- даёт возможность получить навыки оформления портфолио;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной и трудовой деятельности;
- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Основной целью данного направления является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников. Для каждого ребёнка в

рамках работы интеллектуальной лаборатории предполагается выполнение индивидуального проекта, который должен быть направлен как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НОБЕЛЬ»

Цель работы интеллектуальной лаборатории – формирование исследовательской и проектной компетенций учащихся. Освоение курса предполагает

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Теоретические и практические занятия интеллектуальной лаборатории способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- ✓ вести устный диалог на заданную тему;
- ✓ участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- ✓ ✓ участвовать в работе конференций, чтений.
- ✓ участвовать в работе конференций, чтений.

Задачи курса:

- создание условий для самовыражения и самореализации; - развитие творческого мышления;
- совершенствование навыков подготовки и оформления проектных, научно-исследовательских и учебных работ, портфолио; - формирование аналитического отношения к собственной деятельности;
- популяризация научных знаний;
- вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы, рационализации и повышения эффективности интеллектуальной деятельности;
- знакомство с принципами и правилами организации проектной и исследовательской деятельности; - формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками.

Технология заключается в том, что учащиеся знакомятся с особенностями проектной и исследовательской работы, ее отличиями от других видов работ, видами проектов и исследований, учатся решать олимпиадные и конкурсные задания по различным предметам учебного курса, осваивают приемы и методы работы с литературой, осуществляют поиск информации, выполняют проектную работу и мини-исследование.

Образовательно-воспитательные задачи в процессе организации научно-исследовательской деятельности учащихся решаются нами на трех уровнях:

- информационном, заключающемся в получении учащимися новых знаний;
- эмоциональном - через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;
- нравственно-психологическом - через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного сообщества

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Проектная и исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети

Формы и методы работы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т.д.).

Учебный материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал. При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух, публично выступать, представлять результаты своей интеллектуальной деятельности. Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие, беседа;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн-экскурсия;
- итоговое занятие;
- презентации;
- самопрезентации.

Программа – модифицированная. В основе программы интеллектуальной лаборатории «Нобель» лежит авторская программа Смеречук Вера Брониславовна, учитель высшей квалификационной категории, заместитель директора школы по НМР МОУ школы с. Аксарка Приуральский район

ЯНАО Тюменской области. Программа модифицирована в соответствии с возрастными особенностями учащихся и потребностями учащихся и школы.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НОБЕЛЬ»

№ п/п	Тема	Форма организации	ЦОры	Виды деятельности

1	Интеллектуальная лаборатория «Нобель»: цель, задачи работы.	беседа	https://multiurok.ru/index.php/files/portfolio-i-egovidy.html	познакомиться с основными сведениями о целях, задачах, содержании курса; - с видами работ в рамках курса; -с возможностями каждого учащегося, изучающего курс.
2	Портфолио: назначение, виды. Знакомство с Положением о портфолио учащихся МАОУ Богандинской СОШ №1.	беседа, дискуссия		познакомиться с положением; с разделами Портфолио; с возможностями оформления своего портфолио.
3	Оформление портфолио учащегося. Основные разделы.	занятие-путешествие		познакомиться с возможностями оформления своего портфолио; - с требованиями к оформлению; -обсуждать проведенные работы; -исправлять допущенные ошибки.
4	Презентация портфолио.	защита творческой работы		-представлять результаты первоначальной работы над портфолио; -определять последующие цеи и задачи работы над портфолио.
5	Основные источники информации учебного и внеучебного материала.	онлайн-экскурсия	https://infourok.ru/rolrazlichnyh-istochnikovinformacii-pri-organizaciiissledovatelskoj-deyatelnosti-shkolnikov4867602.html	-познакомиться с основными источниками информации; -познакомиться с онлайн-библиотекой им.Ельцина, с возможностями областной библиотеки им.Ельцина
6	Виды представлений учебного материала: доклад, сообщение, реферат, проект, научноисследовательская работа.	дискуссия, презентация	https://nsportal.ru/shkola/m aterialy-metodicheskikhobedinenii/library/2017/03/10/formy-predstavleniyaissledovatelskih	- познакомиться с различными видами представления учебного материала; -определять различия между разными видами учебного материала.
7	Основные требования к докладу (подбор материала и его оформление).	занятие, беседа	https://nsportal.ru/nachalnayashkola/obshchepedagogich	-познакомиться с основными требованиями к докладу.

8	Представление докладов, подготовленных по разным учебным дисциплинам.	презентация, самопрезентация	eskietekhnologii/2022/06/21/pa myatka-po-podgotovkedoklada	-представлять доклады и обсуждать представленные доклады.
9	Представление докладов, подготовленных по разным учебным дисциплинам.	презентация, самопрезентация		- представлять доклады и обсуждать представленные доклады.
10	Основные требования к сообщению (подбор материала и его оформление).	занятие, беседа	https://multiurok.ru/files/m etodicheskierekomendatsii-popodgotovke-soobshch.html	-познакомиться с основными требованиями к материалу сообщения и его оформлению.
11	Представление сообщений, подготовленных по разным учебным дисциплинам.	презентация, самопрезентация		- представлять подготовленные сообщения; -обсуждать представленные сообщения.
12	Представление сообщений, подготовленных по разным учебным дисциплинам.	презентация, самопрезентация		- представлять подготовленные сообщения; -обсуждать представленные сообщения.
13	Основные требования к реферату (подбор материала и его оформление).	занятие, беседа	https://nsportal.ru/shkola/d opolnitelnoeobrazovanie/library/2019/0 4/09/trebovaniya-knapisaniyu-referata	- познакомиться с основными требованиями к материалу реферату и его оформлению.
14	Представление рефератов, подготовленных по разным учебным дисциплинам.	презентация, самопрезентация		-представлять подготовленные рефераты; -обсуждать представленные рефераты.

15	Проект. Виды проектов.	занятие, беседа, презентация	https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoeobrazovanie/library/2017/09/14/vidy-proektovklassifikatsiya-osobennosti	-познакомиться с различными видами проектов; с классификацией проектов по разным признакам; -выявлять различия между разными видами проектов.
16	Основные требования к проекту.	занятие, беседа		- познакомиться с основными требованиями к материалу проекта и его оформлению.
17	Работа над проектами.	работа с творческими работами		-обсуждать промежуточные результаты работы над проектом.
18	Работа над проектами.	работа с творческими работами		- обсуждать промежуточные результаты работы над проектом.
19	Представление проектов, подготовленных по разным учебным дисциплинам.	защита проектов		-представлять и обсуждать подготовленные проекты;
20	Представление проектов, подготовленных по разным учебным дисциплинам.	защита проектов		представлять и обсуждать подготовленные проекты;
21	Научно-исследовательская работа: структура, выбор темы.	занятие, беседа	https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikhobedinenii/library/2021/02/08/kak-napisatissledovatelskuyu-rabotu	-познакомиться с понятием «научно-исследовательская работа; с правилами определения темы; со структурой работы.
22	Научно-исследовательская работа: определение проблемы, формулировка цели, задач.	занятие, беседа		-познакомиться с правилами определения цели, задач работы, определять проблемы.
23	Научно-исследовательская работа: требования к оформлению.	занятие, беседа		-познакомиться с правилами оформления работы.

24	Научно-исследовательская работа: требования к оформлению.	занятие, беседа	познакомиться с правилами оформления работы.
25	Научно-исследовательская работа: требования к оформлению.	занятие, беседа	познакомиться с правилами оформления работы.
26	Научно-исследовательская работа: требования к оформлению библиографического списка.	беседа	- познакомиться с правилами оформления библиографического списка, в т.ч. интернет источников.
27	Выбор учащимися темы научно-исследовательской работы.	дискуссия, презентация	-вести дискуссии по определению темы работы.
28	Работа над научноисследовательской работой.	работа с творческими работами	- обсуждать промежуточные результаты работы над научно- исследовательской работой.
29	Работа над научноисследовательской работой.	работа с творческими работами	- обсуждать промежуточные результаты работы над научно- исследовательской работой.
30	Работа над научноисследовательской работой.	работа с творческими работами	- обсуждать промежуточные результаты работы над научно- исследовательской работой.
31	Представление научноисследовательских работ. Выбор работы на школьную конференцию научноисследовательских работ «Я – исследователь».	защита проектов, творческих работ	-представлять подготовленные работы; -обсуждать представленные работы.

32	Систематизация изученного материала. Подготовка материала «Виды представлений учебного материала: доклад, сообщение, реферат, проект, научноисследовательская работа. Требования к подготовке материала, оформлению работ».	онлайн – экскурсия, путешествие		-выполнять различные виды работ по систематизации материала.
33	Систематизация изученного материала. Подготовка материала «Виды представлений учебного материала: доклад, сообщение, реферат, проект, научно-исследовательская работа. Требования к подготовке материала, оформлению работ».	онлайн – экскурсия, путешествие		- выполнять различные виды работ по систематизации материала.
34	Итоговое занятие.	итоговое занятие, тестирование		- выполнять различные виды работ по систематизации материала.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НОБЕЛЬ»

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Интеллектуальная лаборатория «Нобель» Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; • умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- умение следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
- умение понимать цель выполняемых действий; умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение всеми типами учебных действий по реализации опытно-экспериментальной деятельности;
- формирование универсальных способов действий в различных жизненных ситуациях
- видеть проблему, анализировать сделанное (почему получилось – почему не получилось), видеть трудности, ошибки;
- ставить и удерживать цели, составлять план своей деятельности;
- представлять способ действия в виде модели, схемы, выделяя существенное и главное;
- проявлять инициативу при поиске способов решения задачи;
- вступать в коммуникацию – взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.

Формируемые/совершенствуемые универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.
- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках (при работе в парах, группах). Соотносить текстовую информацию с условными моделями (иллюстрация таблица, схема)

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное на основе коллективно составленного плана. Устанавливать последовательность событий в литературных произведениях и в быту.
- наблюдать и делать выводы.
- выполнять заданий по аналогии, по алгоритму.

Личностные универсальные учебные действия:

- подбирать информацию из различных источников;
- использовать приобретённые знания и умения для творческого решения организационных задач;
- знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- координировать различные позиции во взаимодействии с партнѐрами по игре;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НОБЕЛЬ» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса (в том числе внеурочной деятельности) и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Интеллектуальная лаборатория «Нобель»: цель, задачи работы.	1
2	Портфолио: назначение, виды. Знакомство с Положением о портфолио учащихся МАОУ Богандинской СОШ №1.	1
3	Оформление портфолио учащегося. Основные разделы.	1
4	Презентация портфолио.	1
5	Основные источники информации учебного и внеучебного материала.	1
6	Виды представлений учебного материала: доклад, сообщение, реферат, проект, научноисследовательская работа.	1
7	Основные требования к докладу (подбор материала и его оформление).	1
8	Представление докладов, подготовленных по разным учебным дисциплинам.	1
9	Представление докладов, подготовленных по разным учебным дисциплинам.	1
10	Основные требования к сообщению (подбор материала и его оформление).	1
11	Представление сообщений, подготовленных по разным учебным дисциплинам.	1
12	Представление сообщений, подготовленных по разным учебным дисциплинам.	1
13	Основные требования к реферату (подбор материала и его оформление).	1
14	Представление рефератов, подготовленных по разным учебным дисциплинам.	1
15	Проект. Виды проектов.	1
16	Основные требования к проекту.	1
17	Работа над проектами.	1

18	Работа над проектами.	1
19	Представление проектов, подготовленных по разным учебным дисциплинам.	1
20	Представление проектов, подготовленных по разным учебным дисциплинам.	1
21	Научно-исследовательская работа: структура, выбор темы.	1
22	Научно-исследовательская работа: определение проблемы, формулировка цели, задач.	1
23	Научно-исследовательская работа: требования к оформлению.	1
24	Научно-исследовательская работа: требования к оформлению.	1
25	Научно-исследовательская работа: требования к оформлению.	1
26	Научно-исследовательская работа: требования к оформлению библиографического списка.	1
27	Выбор учащимися темы научно-исследовательской работы.	1
28	Работа над научно-исследовательской работой.	1
29	Работа над научно-исследовательской работой.	1
30	Работа над научно-исследовательской работой.	1
31	Представление научно-исследовательских работ. Выбор работы на школьную конференцию научноисследовательских работ «Я – исследователь».	1
32	Систематизация изученного материала. Подготовка материала «Виды представлений учебного материала: доклад, сообщение, реферат, проект, научно-исследовательская работа. Требования к подготовке материала, оформлению работ».	1
33	Систематизация изученного материала. Подготовка материала «Виды представлений учебного материала: доклад, сообщение, реферат, проект, научно-исследовательская работа. Требования к подготовке материала, оформлению работ».	1
34	Итоговое занятие	1
	ВСЕГО	34