Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального округа
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей Руководитель ШМО _____/Южанина С.В/. №протокола 1 «31» 08 2026 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора Аверина А.О. «31» 08 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Маслова И.С. Приказ № 241/01 «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»

для обучающихся 1-4 классов
начального общего образования
на 2026/2027 учебный год

Составители:

Похода Е.М., классный руководитель 1 «Б» класса,
Винник Е.О., классный руководитель 2 «Б» класса,
Сальникова И.В., классный руководитель 3 класса,
Горбунова Н.В., классный руководитель 4 «Б» класса

р.п. Богандинский, 2026г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Уроки нравственности»** для 1-х – 4-х классов является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования, реализующейся в МАОУ Богандинской СОШ №1.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Программы воспитания МАОУ Богандинской СОШ № 1;
- Учебный план начального общего образования МАОУ Богандинской СОШ № 1, принятый педагогическим советом от 16.06.2026г. (протокол № 14) и утвержденный 30.06.2026г. приказом директора № 194/ОД.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние. Особенностью курса «Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое

плохо" является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- создания условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности.
- ФГОС начального общего образования формулирует основную педагогическую цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки:

«Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, - продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Курс «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

Курс "Уроки нравственности" представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и

что такое плохо». В процессе освоения основных разделов этой программы ученик получает знания о характере взаимоотношений с

другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый

поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Описание места учебного курса в учебном плане

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся 1-4 и рассчитана на два учебных года, по одному занятию в неделю: в 1 классе – 33 часа, в 2-4-х классах по 34 часов.

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.) Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»

Содержание курса включает в себя следующие циклы: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и книги», «Я и животные», «Я и здоровье».

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой

активности детей (беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа- размышление).

Основные формы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Основные технологии: игровая, технология проблемного обучения, объяснительно - иллюстративная.

Методы обучения: наглядные, словесные, практические. Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы и виды деятельности: игровая; познавательная; краеведческая; сюжетно - ролевые игры; просмотр мультфильмов; посещение выставочных залов и музеев; походы в театр; конкурсы; посещение библиотек.

Для каждого класса предполагается разное количество учебных часов.

1 класс

1. Я и школа (2 часа)

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками…

2. Я и окружающие (19 часов)

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе.

«Здравствуй!». Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

3. Я и семья (1 час)

Поезд везёт подарки мамам.

4. Я и природа (5 часов)

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

5. Я и книга (3 часа)

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк». К.И. Чуковский и его произведения. Слушаем сказку К. Чуковского

6. Я и здоровье (3 часа)

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.

2 класс

1. Я и школа (1 час)

О культуре поведения в школе.

2. Я и окружающие (11 часов)

Не надо больше ссорится… Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик – семицветик. Спешим на помощь Бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер! Кем быть? О профессиях

и трудолюбии.

3. Я и семья (2 часа)

Под крышей дома моего. Давайте, друзья потолкуем о маме…

4. Я и природа (8 часов)

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

5. Я и книга (7 часов)

Узнай меня! «Девочка и разбойник». По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

6. Я и здоровье (2 часа)

«Тише, пожалуйста!». Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

7. Я и животные (2 часа)

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

3 класс

1. Я и школа (3 часа)

«Школьные правила: зачем они нужны?» — разбор реальных ситуаций (опоздания, споры из-за очереди в раздевалке, забытые вещи).

«Как устроена школьная жизнь: роли и ответственность» — кто за что отвечает (дежурные, староста, медиатор, хранитель кабинета), мини-практикум по распределению обязанностей.

«Конфликт в классе: как договориться без драки и обид» — правила спокойного разговора, «я-сообщения», ролевые сценки.

2. Я и окружающие (12 часов)

«Что значит быть надёжным другом?» — обещания и их выполнение, разбор ситуаций «забыл», «не успел», «передумал».

«Разные, но равные: учимся уважать отличия» — про различия в привычках, темпе, интересах; игра «что я вижу глазами другого».

«Помощь: когда и как предлагать» — границы помощи, поддержка, мини-кейсы.

«Слова, которые ранят: как говорить, чтобы не обидеть» — оскорбления, дразнилки на уровне начальной школы; правила безопасного общения в чате класса.

«Эмпатия в действии: добрые дела» — микропроекты «один день заботы» (помочь учителю, поддержать одноклассника, навести порядок).

«Справедливость: не только поровну, но и по-честному» — разбор ситуаций с наградами, дежурствами, подарками.

«Когда взрослые не правы: как сказать без грубости» — вежливый отказ, просьба объяснить правило, обращение к классному руководителю.

3. Я и семья (3 часа)

«Семейные роли и маленькие взрослые обязанности» — что ребёнок реально может делать дома; составление личного «списка

дел».

«Традиции моей семьи: что нас объединяет» — мини-интервью у родителей/бабушек, семейные истории, альбом традиций.

«Когда в семье ссорятся» — безопасные стратегии: уйти, позвать взрослого, не принимать сторону силой.

Я и природа (5 часов)

«Следы человека: что остаётся после пикника» — фоторазбор мусора, сортировка, эко-привычки.

«Городские животные: как мы влияем на птиц, белок, кошек» — правила подкормки, безопасное наблюдение, мини-наблюдение «кто живёт рядом».

«Вода и энергия в доме: маленькие действия с большим эффектом» — счётчики, капающий кран, выключать свет.

«Эко-волонтёрство: посильные дела» — сбор макулатуры, батареек.

Я и книга (6 часов)

«Герой делает выбор: читаем и обсуждаем» — рассказы Н. Носова, В. Драгунского, Е. Пермяка: разбор мотивов и последствий поступков.

«Совесть и стыд: в чём разница?» — на примерах литературных героев.

«Пересказ от лица другого героя» — тренинг эмпатии и понимания разных точек зрения.

«Мораль без нравоучений: чему учит сказка/рассказ» — составление «карточки урока» с 1 правилом и 1 вопросом к себе.

Я и здоровье (3 часа)

«Безопасность в городе: маршруты, незнакомцы, телефон 112» — разбор типичных ситуаций, составление безопасного маршрута «дом-школа-кружок».

«Стресс и усталость: как понять и что делать» — дыхание, паузы, просьба о помощи.

«Гаджеты и глаза: правила, которые реально работают» — экранное время, перерывы, зарядка для глаз.

Я и животные (2 часа)

«Ответственное отношение к питомцам: не только про любовь» — кормление, уборка, безопасность.

«Дикие и городские животные: не трогаем, не кормим чем попало, не пугаем» — памятка «как вести себя рядом с животными».

4 класс

Я и школа (3 часа)

«Школа как сообщество: права и обязанности» — школьный устав простыми словами, обсуждение правил с позиции ученика.

«Лидерство без власти: как вести за собой примером» — качества лидера, мини-тренинг «помоги без приказа».

«Медиация в классе: как помирить друзей» — шаги медиатора, ролевые игры.

Я и окружающие (13 часов)

«Цифровая этика: что можно выкладывать, а что нельзя» — персональные данные, фото друзей, комментарии, скриншоты.

«Волонтёрство и добрые дела: от идеи к плану» — мини-проект «одна полезная акция» (помощь младшим, сбор вещей, озеленение).

«Честность и ответственность: если ошибся» — как извиняться и исправлять, разбор кейсов.

«Уважение границ: личное пространство и личные вещи» — когда можно брать чужое, когда нельзя; правила «спроси

разрешения».

«Социальное проектирование: делаем мир чуть лучше» — идея, цель, шаги, результат; презентация мини-проекта.

Я и семья (3 часа)

«Семья как команда: распределение обязанностей и договорённости» — семейный совет, правила, компромиссы.

«История семьи: память и уважение» — интервью с бабушками/дедушками, семейные реликвии, альбом воспоминаний.

«Поддержка в трудные моменты: как быть рядом» — слова поддержки, маленькие дела заботы, когда у близких стресс.

Я и природа (4 часа)

«Экология потребления: что покупаем и почему» — одноразовое и многоразовое использование, упаковка, осознанные покупки.

«Раздельный сбор и переработка: как это работает в нашем городе» — экскурсия или виртуальная экскурсия на пункт приёма, карта ближайших контейнеров.

«Климатические привычки: что зависит от меня» — вода, свет, транспорт, еда; личный «эко-план на месяц».

Я и книга (5 часов)

«Нравственные дилеммы в литературе» — рассказы Л. Толстого, К. Паустовского, В. Осеевой: неоднозначные поступки, разные трактовки.

«Авторская позиция и моё мнение: как не подменять одно другим» — учим формулировать «я думаю, потому что…».

«Письмо герою» — тренинг аргументации и эмпатии.

Я и здоровье (3 часа)

«Первая помощь: базовые навыки» — порезы, ушибы, ожоги, потеря сознания; практика на манекене или тренажёре.

«Психологическая безопасность: когда нужна помощь взрослого» — признаки стресса, буллинга, как просить о помощи.

«Режим, сон, питание: как управлять энергией» — план дня, «ловушки» прокрастинации, простые правила.

Я и животные (3 часа)

«Приюты и помощь животным: что реально могут сделать школьники» — сбор корма, визиты, волонтёрские акции.

«Этика отношения к животным: не только про доброту, но и про ответственность» — стерилизация, передержка, отказ от экзотических питомцев.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника;

- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;

- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации;
- система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика;
- ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, "Что такое добрый поступок?", "Какой нравственный выбор сделал герой?", "Что можно посоветовать в этой ситуации?", "Как еѐ изменить?", "Бывает ли так в реальной жизни?");
- ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определенному этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника - в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого

из частей (под руководством учителя);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные:

- ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

у учащегося будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- положительная мотивация учебной деятельности;
- учащийся получит возможность для формирования:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению, к одноклассникам понимания необходимости учения.

Приобретённые в результате освоения конкретного учебного курса знания и умения учащийся сможет использовать в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения гигиенических правил; бережного отношения к природе; развития чувства ответственности, самостоятельности; формирования стремления быть полезным окружающим; стремления к здоровому образу жизни.

Предполагаемые результаты

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:

- систему нравственных качеств и этическое сознание;
- потребность в самовоспитании и саморазвитии;
- чувство уважения к правам и обязанностям человека;
- чувство трудолюбия, уважения к людям труда;

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- ценностное отношение к природе, к окружающей среде;
- потребность в чтении художественной литературы.

Формы учета оценки планируемых результатов: опрос, наблюдение, диагностика нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации, анкетирование учащихся и родителей, участие школьников в олимпиадах, викторинах, в конкурсах на разных уровнях; участие в тематических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса (в том числе внеурочной деятельности) и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Я и школа	Игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление	2	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
2	Я и окружающие	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление	19	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
3	Я и семья	Проектная деятельность.	1	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
4	Я и природа	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление,	5	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных

		устный журнал		ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
5	Я и книга	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление, устный журнал	3	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
6	Я и здоровье	Игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, устный	3	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru

2 класс

№ п/п	**Тема занятия**	**Виды деятельности**	**Количество часов, отводимых на освоение темы**	**ЦОР/ЭОР**
1	Я и школа	Игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление	1	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
2	Я и окружающие	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление	12	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
3	Я и семья	Проектная деятельность.	2	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
4	Я и природа	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление, устный журнал	8	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
5	Я и книга	Беседа, игровой практикум,	7	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим

		ситуативная беседа рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа размышление, устный журнал		доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
6	Я и здоровье	Игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, устный журнал	2	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
7	Я и животные	Игровой практикум, ситуативная беседа рассуждение, наблюдение.	2	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru

3 класс

№ п/п	**Тема занятия**	**Виды деятельности**	**Количество часов, отводимых на освоение темы**	**ЦОР/ЭОР**
1	Я и школа	Ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, игровой практикум, ролевая игра, беседа-размышление	3	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
2	Я и окружающие	Беседа, беседа-размышление, игровой практикум, разбор кейсов, проектная деятельность, ситуативная беседа-игра	12	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
3	Я и семья	Беседа, беседа-размышление, проектная деятельность, мини-интервью, составление семейного альбома/карты традиций	3	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
4	Я и природа	Беседа, беседа-размышление, игровой практикум, наблюдение, мини-аудит, эко-практика (сбор макулатуры, батареек и т.п.)	5	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных

				ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
5	Я и книга	Беседа, беседа-размышление, устный журнал, игровой практикум, пересказ от лица героя, работа с мотивами и последствиями поступков героев	6	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
6	Я и здоровье	Ситуативная беседа-рассуждение, игровой практикум, устный журнал, составление безопасного маршрута, дыхательные и релаксационные упражнения	3	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
7	Я и животные	Беседа, беседа-размышление, игровой практикум, наблюдение, составление памятки по безопасному и ответственному поведению рядом с животными	2	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru

4 класс

№ п/п	**Тема занятия**	**Виды деятельности**	**Количество часов, отводимых на освоение темы**	**ЦОР/ЭОР**
1	Я и школа	Беседа, беседа-размышление, игровой практикум, ролевая игра, тренинг медиации, разбор школьных правил с позиции ученика	3	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
2	Я и окружающие	Беседа, беседа-размышление, игровой практикум, разбор кейсов, проектная деятельность, дебаты, мини-интервью, социальное проектирование	13	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
3	Я и семья	Беседа, беседа-размышление, проектная деятельность, интервью с родственниками, составление семейного альбома/карты	3	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных

		воспоминаний, моделирование семейных договорённостей		ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
4	Я и природа	Беседа, беседа-размышление, игровой практикум, наблюдение, экскурсия/виртуальная экскурсия, составление личного эко-плана, раздельный сбор	4	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
5	Я и книга	Беседа, беседа-размышление, устный журнал, игровой практикум, работа с нравственными дилеммами, письмо герою, формулирование авторской и личной позиции	5	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
6	Я и здоровье	Ситуативная беседа-рассуждение, игровой практикум, устный журнал, отработка базовых навыков первой помощи, обсуждение психологической безопасности, планирование режима дня	3	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru
7	Я и животные	Беседа, беседа-размышление, игровой практикум, наблюдение, волонтёрские мини-акции, составление памятки по ответственному отношению к животным	3	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ»

1 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, математические. Финансовые компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
Я и школа (2 часа)							
1			Здравствуй, школа!	1	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. *Воспитание качеств:* ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным вещам.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru	Устный опрос
2			Вот и стали мы учениками…	1			
Я и окружающие (19 часов)							
3			Учимся работать в команде	1	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя(положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения *Воспитание:* чувства коллективизма, умения выходить выход из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым,	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru	Устный опрос
4			О хорошем и плохом	1			
5			Клуб «Выручайка»	1			
6			О дружбе	1			
7			«Здравствуй!».	1			
8			Профессий много есть на свете	1			

9			Учимся приходить на помощь	1	желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости.		
10			О рабочих руках и трудолюбии	1			
11			Зайкина избушка	1			
12			Учимся вежливости	1			
13			Новогодняя сказка.	1			
14			Познакомьтесь: это я!	1			
15			Сказка о солнечном зайчике	1			
16			Учимся быть добрыми.	1			
17			Когда люди радуются	1			
18			Я расту	1			
19			Сказка о весѐлой пчеле.	1			
20			Как у зайчика зуб болел	1			
21			Приглашаем гостей	1			
Я и семья (1 час)							
22			Поезд везёт подарки мамам.	1	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru	Устный опрос
Я и природа (5 часов)							
23			Венок осени	1	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим	Устный опрос

24			Клуб любителей природы	1	недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. *Воспитание*: умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе.	доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	
25			В городе Лекарственных растений	1			
26			Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается	1			
27			Солнышко	1			
Я и книга (3 часа)							
28			В мире любимых сказок.	1	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. *Воспитание:* стремления чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	Устный опрос
29			По страницам русской народной сказки «Лиса и волк».	1			
30			Слушаем сказку К. Чуковского	1			
Я и здоровье (3 часа)							
31			В царстве Мойдодыра	1	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа: http://school-collection.edu.ru	Устный опрос
32			На пороге лета	1			
33			О рыбалке	1			

2 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, математические. Финансовые компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
Я и школа (1 час)							
1			О культуре поведения в школе.	1	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения. *Воспитание качеств:* ответственности, самостоятельности, бережного отношения к школьным вещам.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru	Устный опрос
Я и окружающие (12 часов)							
2			Не надо больше ссорится…	1	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя(положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения *Воспитание:* чувства коллективизма, умения выходить выход из неприятных ситуаций, доброты, стремления приходить на помощь, быть вежливым и добрым, желания быть другом, умения слышать и понимать окружающих, уважения к людям, труду, справедливости, отзывчивости.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru	Устный опрос
3			Учимся дружить	1			
4			Учимся обсуждать проблему	1			
5			Слушаем сказку	1			
6			Занимательный журнал «Имена	1			
7			Колечко красоты	1			
8			Цветик –семицветик	1			
9			Спешим на помощь Бабке Ёжке	1			
10			День космонавтики	1			
11			Ох уж этот ветер!	1			
12			Кем быть?	1			
13			О профессиях и трудолюбии.	1			

Я и семья (2 часа)							
14			Под крышей дома моего	1	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru	Устный опрос
15			Давайте, друзья, потолкуем о маме…	1			
Я и природа (8 часов)							
16			Времена года	1	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. *Воспитание*: умения видеть красоту природы, бережного отношения к природе, любви к неживой природе.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru	Устный опрос
17			Отправляемся в путешествие	1			
18			Во саду ли, в огороде	1			
19			Зима в лесу.	1			
20			Лепим снеговика.	1			
21			Тропинка	1			
22			Школа насекомых	1			
23			Лето в загадках	1			
Я и книга (7 часов)							
24			Узнай меня!	1	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения. *Воспитание:* стремления чтению художественной литературы, доброты, отзывчивости.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru	Устный опрос
25			«Девочка и разбойник»	1			
26			По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка».	1			
27			И снова сказка	1			
28			Волшебники и волшебные предметы	1			
29			Животные с книжных страниц	1			
30			Сказочные фанты	1			
Я и здоровье (2 часа)							
31			«Тише, пожалуйста!». Экскурсия в медицинский кабинет	1	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru	Устный опрос

32			Для чего нужны нам глазки.	1	произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru	
Я и животные (2 часа)							
33			Белый пёс в сиреневый цветочек.	1	*Воспитание качеств:* доброты, справедливости, желания приходить на помощь, доброжелательного отношения к животным.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа:http://window.edu.ru Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:http://school-collection.edu.ru	Устный опрос
34			Поговорим о собаках.	1			

3 класс

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, математические. Финансовые компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
Я и школа (3 часа)							
1			О школьных правилах: зачем они нужны	1	Оценивать ситуации с точки зрения норм поведения; различать «можно/нельзя/нужно»; формулировать аргументы «за» и «против» правила. Развивать навыки саморегуляции и ответственности.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Устный опрос, мини-кейс
2			Роли и ответственность в школьной жизни	1	Анализировать распределение обязанностей (дежурный, староста, медиатор); планировать действия в команде; прогнозировать последствия невыполнения обязанностей. Развивать навыки сотрудничества и лидерства без доминирования.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Ролевая игра, рефлексия
3			Конфликт в классе: как договориться без обид	1	Распознавать эмоции участников конфликта; применять «я-сообщения»; предлагать варианты решения; оценивать последствия разных стратегий (уход, соперничество, компромисс). Развивать эмпатию и навыки медиации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Разбор ситуаций, самооценка
Я и окружающие (12 часов)							

4			Что значит быть надёжным другом: обещания и их выполнение	1	Анализировать мотивы поступков; различать «забыл», «не успел», «передумал»; формулировать правила надёжности. Развивать ответственность и честность.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Беседа, мини-эссе
5			Разные, но равные: учимся уважать отличия	1	Распознавать стереотипы и предвзятость в бытовых фразах; подбирать уважительные формулировки; аргументировать ценность разнообразия. Развивать толерантность и критическое мышление.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Игра «Что я вижу глазами другого», рефлексия
6			Помощь: когда и как предлагать	1	Различать «спасательство» и поддержку; определять границы помощи; составлять алгоритм «как предложить помощь». Развивать эмпатию и навыки коммуникации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Разбор кейсов, памятка
7			Слова, которые ранят: как говорить, чтобы не обидеть	1	Распознавать вербальную агрессию и пассивную агрессию; подбирать альтернативные формулировки; анализировать интонацию и контекст. Развивать эмоциональный интеллект и речевую культуру.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим	Тренинг фраз, самооценка
8			Эмпатия в действии: микропроекты «один день заботы»	1	Ставить цель, планировать шаги, оценивать результат; учитывать потребности другого; фиксировать добрые дела. Развивать инициативность и навыки социального проектирования.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Презентация проекта, рефлексия
9			Справедливость: не только поровну, но и по-честному	1	Анализировать ситуации распределения (награды, дежурства, подарки); различать «поровну» и «по заслугам/по потребностям»; аргументировать свою позицию. Развивать критическое мышление и этическую рефлексию.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Дискуссия, мини-кейс
10			Когда взрослые не правы: как сказать без грубости	1	Формулировать вежливый отказ и просьбу объяснить правило; подбирать «я-сообщения» для обращения к взрослому; планировать шаги, если правило кажется несправедливым. Развивать навыки ассертивности и саморегуляции.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Ролевая игра, памятка

11			Обещания и их выполнение: ответственность за слово	1	Анализировать причины невыполнения обещаний; составлять личный план «как не подвести»; оценивать последствия для отношений. Развивать ответственность и навыки планирования.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Мини-дневник, рефлексия
12			Учимся понимать чувства других: язык эмоций	1	Распознавать эмоции по мимике, жестам, словам; подбирать слова для описания чувств; объяснять, как эмоции влияют на поступки. Развивать эмпатию и эмоциональный интеллект.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Тренинг эмоций, самооценка
13			Как принимать решения вместе: правила обсуждения	1	Формулировать правила группового обсуждения; распределять роли; фиксировать идеи и возражения; подводить итог. Развивать навыки сотрудничества и коммуникации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Групповая работа, рефлексия
14			Что такое честность: мотивы и последствия	1	Анализировать неоднозначные ситуации (ложь во спасение, умолчание); различать мотивы и последствия; формулировать личные правила честности. Развивать этическую рефлексию и критическое мышление.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Дискуссия, мини-эссе
15			Учимся прощать: что это значит для меня	1	Различать обиду, гнев, прощение; анализировать, что помогает и что мешает простить; формулировать шаги к примирению. Развивать эмоциональный интеллект и эмпатию.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Беседа, рефлексия
Я и семья (3 часа)							
16			Семейные роли и маленькие взрослые обязанности	1	Анализировать распределение обязанностей в семье; составлять личный список дел; планировать время на домашние дела. Развивать навыки планирования и ответственности.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Проект «Мой список дел», рефлексия
17			Традиции моей семьи: что нас объединяет	1	Собирать и систематизировать семейные истории; формулировать, что объединяет семью; презентовать традиции. Развивать навыки интервью и работы с информацией.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Мини-интервью, альбом традиций

18			Когда в семье ссорятся	1	Распознавать опасные и безопасные стратегии поведения в конфликте взрослых; формулировать слова поддержки; планировать, когда и к кому обратиться за помощью. Развивать эмоциональный интеллект и навыки самозащиты.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Разбор ситуаций, памятка
Я и природа (5 часов)							
19			Следы человека: что остаётся после пикника	1	Анализировать последствия бытовых действий для природы; различать виды мусора и способы утилизации; составлять чек-лист «экологичного пикника». Развивать глобальные компетенции и экологическое мышление.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Фоторазбор, памятка
20			Городские животные	1	Анализировать влияние человека на городскую фауну; различать безопасные и опасные способы помощи; составлять правила «как вести себя рядом с животными». Развивать наблюдательность и экологическую ответственность.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Наблюдение, мини-проект
21			Вода и энергия в доме: маленькие действия с большим эффектом	1	Анализировать бытовые привычки, влияющие на ресурсы; составлять личный план экономии; рассчитывать эффект от простых действий. Развивать функциональную грамотность и навыки планирования.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Мини-аудит, рефлексия
22			Эко-волонтёрство: посильные дела	1	Ставить цель, планировать шаги, распределять роли, оценивать результат; фиксировать вклад каждого. Развивать навыки социального проектирования и сотрудничества.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Проект, презентация
23			Природа вокруг нас: учимся замечать	1	Наблюдать и фиксировать природные явления; формулировать вопросы о природе; подбирать способы поиска ответов. Развивать исследовательские навыки и экологическое мышление.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Дневник наблюдений, рефлексия
Я и книга (6 часов)							
24			Герой делает выбор: читаем и обсуждаем	1	Анализировать мотивы и последствия поступков героев; различать «хочу» и «надо»; формулировать нравственные уроки. Развивать читательскую грамотность и этическую рефлексию.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим	Обсуждение, мини-кейс

						доступа:	
25			Совесть и стыд: в чём разница?	1	Различать понятия «совесть» и «стыд» на примерах героев; анализировать внутренние и внешние мотивы; формулировать личные правила. Развивать критическое мышление и этическую рефлексию.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Дискуссия, мини-эссе
26			Пересказ от лица другого героя	1	Пересказывать текст с позиции другого персонажа; подбирать слова, отражающие его чувства и мотивы; сравнивать точки зрения. Развивать эмпатию и читательскую грамотность.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Пересказ, рефлексия
27			Мораль без нравоучений: чему учит сказка/рассказ	1	Формулировать мораль как правило для себя; подбирать аргументы «за» и «против»; составлять «карточку урока» с 1 правилом и 1 вопросом к себе. Развивать читательскую грамотность и критическое мышление.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Карточка урока, рефлексия
28			Поступки героев и их последствия	1	Анализировать цепочку «поступок — последствия — выводы»; различать краткосрочные и долгосрочные эффекты; формулировать уроки для себя. Развивать читательскую грамотность и навыки прогнозирования.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Разбор эпизодов, мини-кейс
29			Читаем вместе: рассказы Н. Носова	1	Анализировать неоднозначные поступки героев; формулировать разные точки зрения; подбирать аргументы. Развивать читательскую грамотность и критическое мышление.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Обсуждение, мини-эссе
Я и здоровье (3 часа)							
30			Безопасность в городе: маршруты и незнакомцы	1	Анализировать типичные опасные ситуации; составлять безопасный маршрут «дом-школа-кружок»; формулировать алгоритм действий. Развивать навыки безопасного поведения и планирования.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Схема маршрута, памятка
31			Стресс и усталость	1	Распознавать признаки стресса и усталости; подбирать способы самопомощи; формулировать просьбу о помощи. Развивать эмоциональный интеллект и навыки	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой	Дневник самочувствия,

					саморегуляции.	коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	рефлексия
32			Гаджеты и глаза: правила, которые реально работают	1	Анализировать влияние экранного времени на самочувствие; составлять личный план «экранного времени»; подбирать способы профилактики. Развивать навыки планирования и саморегуляции.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	План дня, памятка
Я и животные (2 часа)							
33			Ответственное отношение к питомцам	1	Анализировать обязанности владельца питомца; различать «хочу» и «готов»; составлять чек-лист «готов ли я к питомцу». Развивать ответственность и навыки планирования.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Чек-лист, рефлексия
34			Дикие и городские животные	1	Различать безопасные и опасные способы взаимодействия с животными; составлять правила «как вести себя рядом с животными»; анализировать последствия. Развивать наблюдательность и экологическую ответственность.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Памятка, рефлексия

4 класс

№ п/п	**Дата проведения**		**Тема занятия**	**Кол-во часов**	**Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, математические. Финансовые компетенции, креативное мышление)**	**ЦОРы**	**Вид контроля**
	план	**факт**					
Я и школа (3 часа)							
1			Школа как сообщество: права и обязанности	1	Анализировать школьные правила с позиции ученика; различать права и обязанности; формулировать предложения по улучшению правил. Развивать критическое мышление и навыки аргументации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Дискуссия, мини-проект
2			Лидерство: как вести за собой примером	1	Различать «власть» и «лидерство»; анализировать примеры позитивного влияния; составлять личный план «как быть полезным в классе». Развивать навыки саморегуляции и социального проектирования.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим	Ролевая игра, рефлексия

						доступа:	
3			Медиация в классе: как помирить друзей	1	Изучать шаги медиации; разбирать типичные конфликты; составлять алгоритм «как помочь помириться». Развивать эмпатию и навыки коммуникации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Тренинг, памятка
Я и окружающие (13 часов)							
4			Цифровая этика	1	Анализировать риски публикации персональных данных и фото друзей; формулировать правила «цифровой гигиены»; составлять чек-лист «перед публикацией». Развивать критическое мышление и навыки безопасного поведения.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Памятка, рефлексия
5			Цифровая этика: что можно выкладывать, а что нельзя	1	Анализировать риски публикации персональных данных и фото друзей; формулировать правила «цифровой гигиены»; составлять чек-лист «перед публикацией». Развивать критическое мышление и навыки безопасного поведения.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Памятка, рефлексия
6			Волонтёрство и добрые дела: от идеи к плану	1	Ставить цель, планировать шаги, распределять роли, оценивать результат; фиксировать вклад каждого. Развивать навыки социального проектирования и сотрудничества.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Проект, презентация
7			Честность и ответственность: если ошибся	1	Анализировать ситуации, когда нужно признать ошибку; различать «оправдания» и «объяснения»; составлять алгоритм «как извиниться и исправить». Развивать эмоциональный интеллект и навыки саморегуляции.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Разбор кейсов, памятка
8			Уважение границ: личное пространство и личные вещи	1	Различать «можно» и «нельзя» в отношении личных вещей и пространства; формулировать правила «спроси разрешения»; анализировать последствия нарушения границ. Развивать эмпатию и навыки коммуникации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Ролевая игра, рефлексия
9			Толерантность и стереотипы: что скрывается за словами	1	Распознавать стереотипы и предвзятость в бытовых фразах; подбирать уважительные формулировки; аргументировать ценность разнообразия. Развивать	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой	Тренинг фраз, рефлекси

					критическое мышление и толерантность.	коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	я
10			Социальное проектирование: делаем мир чуть лучше	1	Ставить цель, планировать шаги, распределять роли, оценивать результат; фиксировать вклад каждого. Развивать навыки социального проектирования и сотрудничества.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Проект, презентация
11			Как договариваться, когда мнения разные	1	Изучать стратегии переговоров; разбирать типичные конфликты; составлять алгоритм «как найти компромисс». Развивать навыки коммуникации и саморегуляции.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Тренинг, памятка
12			Ответственность за слова: как не ранить и как защититься	1	Различать вербальную агрессию и конструктивную критику; подбирать альтернативные формулировки; составлять алгоритм «если меня обидели». Развивать эмоциональный интеллект и навыки саморегуляции.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Разбор ситуаций, памятка
13			Как быть полезным в своём классе и школе	1	Анализировать потребности класса и школы; формулировать идеи «как помочь»; составлять личный план «чем я могу быть полезен». Развивать инициативность и навыки социального проектирования.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Проект, рефлексия
14			Как относиться к ошибкам других: прощение и поддержка	1	Различать «ошибка» и «намерение навредить»; анализировать, что помогает и что мешает простить; формулировать слова поддержки. Развивать эмпатию и эмоциональный интеллект.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Дискуссия, рефлексия
15			Как быть справедливым, когда интересы разные	1	Анализировать ситуации распределения ресурсов и внимания; различать «поровну» и «по потребностям/по заслугам»; формулировать правила справедливости. Развивать критическое мышление и этическую рефлексию.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Дискуссия, мини-кейс
16			Как говорить о сложном: правила уважительного спора	1	Изучать правила уважительного спора; разбирать типичные ошибки; составлять алгоритм «как спорить без обид». Развивать навыки коммуникации и саморегуляции.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых	Тренинг, памятка

						образовательных ресурсов». Режим доступа:	
Я и семья (3 часа)							
17			Семья как команда: распределение обязанностей и договорённости	1	Анализировать распределение обязанностей в семье; формулировать правила «семейного совета»; составлять личный план «чем я могу помочь». Развивать навыки планирования и сотрудничества.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Проект, рефлексия
18			История семьи: память и уважение	1	Собирать и систематизировать семейные истории; формулировать, что объединяет семью; презентовать традиции. Развивать навыки интервью и работы с информацией.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Мини-интервью, альбом воспоминаний
19			Поддержка в трудные моменты: как быть рядом	1	Различать «помочь делом» и «просто побыть рядом»; подбирать слова поддержки; составлять алгоритм «если у близкого стресс». Развивать эмпатию и навыки коммуникации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Разбор ситуаций, памятка
Я и природа (4 часа)							
20			Экология потребления: что покупаем и почему	1	Анализировать влияние покупок на природу; различать «одноразовое» и «многоразовое»; составлять личный план «осознанных покупок». Развивать глобальные компетенции и навыки планирования.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Чек-лист, рефлексия
21			Раздельный сбор и переработка: как это работает в нашем городе	1	Изучать систему раздельного сбора в своём городе; составлять карту ближайших контейнеров; планировать «эко-выходные». Развивать исследовательские навыки и экологическую ответственность.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Карта, проект
22			Климатические привычки: что зависит от меня	1	Анализировать влияние бытовых привычек на климат; составлять личный «эко-план на месяц»; рассчитывать эффект от простых действий. Развивать функциональную грамотность и навыки планирования.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Эко-план, рефлексия
23			Как сделать свой двор чище и зеленее	1	Ставить цель, планировать шаги, распределять роли, оценивать результат; фиксировать вклад каждого.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим	Проект, презентац

					Развивать навыки социального проектирования и сотрудничества.	доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	ия
Я и книга (5 часов)							
24			Нравственные дилеммы в литературе	1	Анализировать неоднозначные поступки героев; различать мотивы и последствия; формулировать разные точки зрения. Развивать читательскую грамотность и критическое мышление.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Обсуждение, мини-эссе
25			Авторская позиция и моё мнение: как не подменять одно другим	1	Различать «что хотел сказать автор» и «что думаю я»; подбирать аргументы; формулировать «я думаю, потому что…». Развивать читательскую грамотность и навыки аргументации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Мини-эссе, рефлексия
26			Письмо герою: тренируем аргументацию и эмпатию	1	Формулировать вопросы и советы герою; подбирать аргументы; учитывать чувства персонажа. Развивать эмпатию и навыки письменной речи.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Письмо герою, рефлексия
27			Как автор создаёт напряжение: приёмы, которые влияют на читателя	1	Анализировать художественные приёмы (речь, детали, композиция); различать «как сделано» и «что сказано»; формулировать, как приёмы влияют на чувства читателя. Развивать читательскую грамотность и эстетическое восприятие.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Анализ текста, рефлексия
28			Читаем вместе: рассказы Л. Толстого, К. Паустовского, В. Осеевой	1	Анализировать неоднозначные поступки героев; формулировать разные точки зрения; подбирать аргументы. Развивать читательскую грамотность и критическое мышление.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Обсуждение, мини-эссе
Я и здоровье (3 часа)							
29			Первая помощь: базовые навыки	1	Изучать алгоритм первой помощи при порезах, ушибах, ожогах; отрабатывать навыки на манекене или тренажёре; составлять памятку. Развивать функциональную грамотность и навыки безопасного поведения.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Практикум, памятка

30			Психологическая безопасность: когда нужна помощь взрослого	1	Распознавать признаки стресса и буллинга; формулировать просьбу о помощи; составлять алгоритм «к кому и как обратиться». Развивать эмоциональный интеллект и навыки саморегуляции.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Памятка, рефлексия
31			Режим, сон, питание: как управлять энергией	1	Анализировать влияние режима на самочувствие; составлять личный план «как управлять энергией»; подбирать способы профилактики переутомления. Развивать навыки планирования и саморегуляции.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	План дня, рефлексия
Я и животные (3 часа)							
32			Приюты и помощь животным: что реально могут сделать школьники	1	Изучать способы помощи приютам; составлять план «одной акции»; распределять роли и задачи. Развивать навыки социального проектирования и сотрудничества.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Проект, презентация
33			Этика отношения к животным	1	Различать «доброта» и «ответственность»; анализировать последствия необдуманных поступков; формулировать правила «как относиться к животным». Развивать критическое мышление и этическую рефлексию.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Дискуссия, памятка
34			Как рассказывать о животных: истории, которые вдохновляют	1	Собирать и систематизировать истории о помощи животным; формулировать «чему учит история»; презентовать идеи «как рассказать другим». Развивать навыки интервью, работы с информацией и публичной речи.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Презентация, рефлексия