Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального округа
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей Руководитель ШМО _____/Южанина С.В/. № протокола 1 «31» 08 2026 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора Аверина А.О. «31» 08 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Маслова И.С. Приказ № 241/01 «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

для обучающихся 1-4 классов
начального общего образования
на 2026/2027 учебный год

Составители:

Похода Е.М., классный руководитель 1 «Б» класса,
Винник Е.О., классный руководитель 2 «Б» класса,
Сальникова И.В., классный руководитель 3 класса,
Горбунова Н.В., классный руководитель 4 «Б» класса

р.п. Богандинский, 2026г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность»** для 1-х – 4-х классов является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования, реализующейся в МАОУ Богандинской СОШ №1.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Программы воспитания МАОУ Богандинской СОШ № 1;
- Учебный план начального общего образования МАОУ Богандинской СОШ № 1, принятый педагогическим советом от 16.06.2026г. (протокол № 14) и утвержденный 30.06.2026г. приказом директора № 194/ОД.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Цель программы**:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока ***«Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «***Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Место курса в плане внеурочной деятельности МАОУ Богандинской СОШ №1: учебный курс предназначен для обучающихся 1-х – 4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю: 33 часа в год в 1-х классах и 34 часа в год во 2-х – 4-х классах.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса (в том числе внеурочной деятельности) и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Читательская грамотность	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Просмотр видеосюжетов по теме. Разгадывание загадок. Рассматривание книги, иллюстраций. Чтение, беседа по содержанию. Обучение ответам на вопросы. Пересказ понравившихся отрывков. Выступление перед классом. Конкурс рисунков. Выставка детских работ. Обсуждение прочитанного текста. Пересказ с опорой на иллюстрации.	8	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**
2	Математическая грамотность	Чтение и анализ математических сказок. Составление сказок учащимися. Выступления перед классом. Разгадывание математических ребусов, шарад, головоломок. Выполнение заданий. Коллективный поиск решения. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/ **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/**
3	Финансовая грамотность	Просмотр видеосюжетов и презентации, обсуждение вопросов темы в ходе деловой беседы. Работа над толкованием слов: деньги, товар, обмен, распродажи, скидки, бонусы. Толкование сущности понятий «бюджет», «семейный бюджет», «зарплата», «расходы». Деловая беседа по вопросам темы. Практические упражнения.	8	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/
4	Естественно-научная грамотность	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Беседа «Что такое экология».	9	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6

		Просмотр презентаций и видеороликов по теме. Беседа о запасах пресной воды Тюменской области, о бережному отношению к водным богатствам.		**http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/**
Итого: 33 часа				

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 34 занятия)	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Просмотр видеосюжетов по теме. Разгадывание загадок. Рассматривание книги, иллюстраций. Чтение, беседа по содержанию. Обучение ответам на вопросы. Пересказ понравившихся отрывков. Выступление перед классом. Конкурс рисунков. Выставка детских работ. Обсуждение прочитанного текста. Пересказ с опорой на иллюстрации.	9	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**
2	Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия)	Чтение и анализ математических сказок. Составление сказок учащимися. Выступления перед классом. Разгадывание математических ребусов, шарад, головоломок. Выполнение заданий. Коллективный поиск решения. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/ **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/**
3	Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия)	Просмотр видеосюжетов и презентации, обсуждение вопросов темы в ходе деловой беседы. Работа над толкованием слов: деньги, товар, обмен, распродажи, скидки, бонусы. Толкование сущности понятий «бюджет», «семейный бюджет», «зарплата», «расходы». Деловая беседа по вопросам темы. Практические упражнения.	8	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/

4	Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 33) занятия	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Беседа «Что такое экология». Просмотр презентаций и видеороликов по теме. Беседа о запасах пресной воды Тюменской области, о бережному отношению к водным богатствам.	9	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/**
Итого: 34 часа				

3 класс

№ п/п	**Тема занятия**	**Виды деятельности**	**Количество часов, отводимых на освоение темы**	**ЦОР/ЭОР**
1	Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия)	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Просмотр видеосюжетов по теме. Разгадывание загадок. Рассматривание книги, иллюстраций. Чтение, беседа по содержанию. Обучение ответам на вопросы. Пересказ понравившихся отрывков. Выступление перед классом. Конкурс рисунков. Выставка детских работ. Обсуждение прочитанного текста. Пересказ с опорой на иллюстрации.	9	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**
2	Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия)	Чтение и анализ математических сказок. Составление сказок учащимися. Выступления перед классом. Разгадывание математических ребусов, шарад, головоломок. Выполнение заданий. Коллективный поиск решения. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательны ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/ **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/**
3	Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия)	Просмотр видеосюжетов и презентации, обсуждение вопросов темы в ходе деловой беседы. Работа над толкованием слов: деньги, товар, обмен, распродажи, скидки,	8	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/

		бонусы. Толкование сущности понятий «бюджет», «семейный бюджет», «зарплата», «расходы». Деловая беседа по вопросам темы. Практические упражнения.		
4	Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия)	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Беседа «Что такое экология». Просмотр презентаций и видеороликов по теме. Беседа о запасах пресной воды Тюменской области, о бережному отношению к водным богатствам.	9	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/**
Итого: 34 часа				

4 класс

№ п/п	**Тема занятия**	**Виды деятельности**	**Количество часов, отводимых на освоение темы**	**ЦОР/ЭОР**
1	Читательская грамотность (занятия 1-8)	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Просмотр видеосюжетов по теме. Разгадывание загадок. Рассматривание книги, иллюстраций. Чтение, беседа по содержанию. Обучение ответам на вопросы. Пересказ понравившихся отрывков. Выступление перед классом. Конкурс рисунков. Выставка детских работ. Обсуждение прочитанного текста. Пересказ с опорой на иллюстрации.	8	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/**
2	Естественно-научная грамотность (занятия 9-17)	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Беседа «Что такое экология». Просмотр презентаций и видеороликов по теме. Беседа о запасах пресной воды Тюменской области, о бережному отношению к водным богатствам.	9	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/**
3	Финансовая грамотность (занятия 18-25, 34)	Просмотр видеосюжетов и презентации, обсуждение вопросов темы в ходе деловой	9	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru

		беседы. Работа над толкованием слов: деньги, товар, обмен, распродажи, скидки, бонусы. Толкование сущности понятий «бюджет», «семейный бюджет», «зарплата», «расходы». Деловая беседа по вопросам темы. Практические упражнения.		http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/
4	Математическая грамотность (занятия 26-33)	Чтение и анализ математических сказок. Составление сказок учащимися. Выступления перед классом. Разгадывание математических ребусов, шарад, головоломок. Выполнение заданий. Коллективный поиск решения. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/ **http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/**
Итого: 34 часа				

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

1 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, математические. финансовые компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
Блок «Читательская грамотность»							
1			Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
2			Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос

3			Владимир Сутеев. Живые грибы	1	– Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
4			Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	– Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
5			Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	– Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
6			Грузинская сказка. Лев и заяц	1	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос

					– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.		
7			Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	– Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
8			Евгений Пермяк. Четыре брата	1	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
Блок «Математическая грамотность»							
9			Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	– Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
10			Про козу, козлят и капусту	1	– Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Устный опрос

						ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	
11			Про петушка и жерновцы	1	– Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
12			Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
13			Про наливные яблочки	1	– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
14			Про Машу и трёх медведей		– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
15			Про старика, старуху, волка и лисичку	1	– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411	Устный опрос

					– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.	http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	
16			Про медведя, лису и мишкин мёд	1	– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
Блок «Финансовая грамотность»							
17			За покупками	1	– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/	Устный опрос
18			Находчивый Колобок	1	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/	Устный опрос
19			День рождения Мухи-Цокотухи	1	– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/	Устный опрос
20			Буратино и карманные деньги	1	– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения;	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/	Устный опрос

					– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.		
21			Кот Василий продаёт молоко	1	– Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы.	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/	Устный опрос
22			Лесной банк	1	– Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/	Устный опрос
23			Как мужик и медведь прибыль делили	1	– Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/	Устный опрос
24			Как мужик золото менял	1	– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/	Устный опрос
Блок «Естественно-научная грамотность»							
25			Как Иванушка хотел попить водицы	1	– Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос

					– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.		
26			Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	1	– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос
27			Про репку и другие корнеплоды	1	– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос
28			Плывёт, плывёт кораблик	1	– Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос
29			Про Снегурочку и превращения воды	1	– Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос

30			Как делили апельсин	1	– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос
31			Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос
32			Иванова соль	1	– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос
33			Владимир Сутеев. Яблоко	1	– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос

					определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка.		
			Итого	33			

2 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, математические. финансовые компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
1			Михаил Пришвин. Беличья память	1	– Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
2			Про беличьи запасы	1	– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
3			Беличьи деньги	1	– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
4			Про белочку и погоду	1	– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/	Устный опрос

					– работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
5			И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
6			Медвежье потомство	1	– Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
7			Повреждённые и фальшивые деньги	1	– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
8			Лесные сладкоежки	1	– Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос

					– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда.		
9			Лев Толстой. Зайцы	1	– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
10			Про зайчат и зайчиху	1	– Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
11			Банковская карта	1	– Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
12			Про Зайчишку и овощи	1	– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Устный опрос

						ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	
13			Николай Сладков. Весёлая игра	1	– Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
14			Лисьи забавы	1	– Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
15			Безопасность денег на банковской карте	1	– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
16			Лисьи норы	1	– Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос

17			Обыкновенные кроты	1	– Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст.	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/	Устный опрос
18			Про крота	1	– Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/	Устный опрос
19			Про кредиты	1	– Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/	Устный опрос
20			Корень – часть растения	1	– Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/	Устный опрос
21			Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	– Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст;	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/	Устный опрос

					– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.		
22			Про ежа	1	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/	Устный опрос
23			Про вклады	1	– Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты.	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/	Устный опрос
24			Занимательные особенности яблока	1	– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему неспелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/	Устный опрос
25			Полевой хомяк	1	– Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос
26			Про полевого хомяка	1	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос

					– строить четырёхугольники по заданному условию.		
27			Ловушки для денег	1	– Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос
28			Про хомяка и его запасы	1	– Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос
29			Про бобров	1	– Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос
30			Бобры-строители	1	– Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос

31			Такие разные деньги	1	– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты».	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос
32			Материал для плотин	1	– Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос
33			Позвоночные животные	1	– Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос
34			Встреча друзей	1	– Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос
			Итого	34			

3 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, математические. финансовые компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					

1			Про дождевого червяка	1	– Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе теста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе теста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
2			Кальций	1	– Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
3			Сколько весит облако?	1	– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
4			Хлеб – всему голова	1	– Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос

					– находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия.		
5			Про мел	1	– Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
6			Про мыло	1	– Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
7			История свечи	1	– Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
8			Магнит	1	– Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/	Устный опрос

					– объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
9			Дождевые черви	1	– Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.		Устный опрос
10			Полезный кальций	1	– Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.		Устный опрос
11			Про облака	1	– С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам.		Устный опрос
12			Про хлеб и дрожжи	1	– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.		Устный опрос
13			Интересное вещество – мел	1	– Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела;		Устный опрос

					– называть области применения мела.		
14			Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	– Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.		Устный опрос
15			Про свечи	1	– Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма.		Устный опрос
16			Волшебный магнит	1	– Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас.		Устный опрос
17			Проверь себя	1	– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.		Проверочная работа
18			Что такое «бюджет»?	1	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.		Устный опрос

19			Семейный бюджет	1	– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.		Устный опрос
20			Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.		Устный опрос
21			Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.		Устный опрос
22			Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.		Устный опрос
23			На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.		Устный опрос

24			На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/	Устный опрос
25			Как сэкономить семейные деньги?	1	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос
26			Расходы и доходы бюджета	1	– Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос
27			Планируем семейный бюджет	1	– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос
28			Подсчитываем семейный доход	1	– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос
29			Пенсии и пособия	1	– Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос

					– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.	ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	
30			Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос
31			Подсчитываем расходы	1	– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос
32			Расходы на обязательные платежи	1	– Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос
33			Подсчитываем сэкономленные деньги	1	– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Устный опрос
34			Проверь себя	1	– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.		Проверочная работа
			Итого	34			

4 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, математические. финансовые компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
Блок «Читательская грамотность»							
1			Старинная женская одежда	1	– Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
2			Старинные женские головные уборы	1	– Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
3			Старинная мужская одежда и головные уборы	1	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
4			Жилище крестьянской семьи на Руси	1	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
5-6			Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём;	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос

					– работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план.		
7			История посуды на Руси	1	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
8			Какие деньги были раньше в России	1	– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.	Библиотека ЦОК https:// m.edsoo .ru / f29 f6952 https://www.yaklass.ru/ https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Устный опрос
Блок «Естественно-научная грамотность»							
9			Томат	1	– Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
10			Болгарский перец	1	– Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос

11			Картофель	1	– Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
12			Баклажан. Семейство Паслёновые	1	– Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
13			Лук	1	– Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
14			Капуста		– Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
15			Горох	1	– Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411	Устный опрос

					– определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.	http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	
16			Грибы	1	– Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
17			Творческая работа		– Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Творческая работа
Блок «Финансовая грамотность»							
18 - 19			Потребительская корзина	2	– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/	Устный опрос
20			Прожиточный минимум	1	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/	Устный опрос

					– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.		
21			Инфляция	1	– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики.	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/	Устный опрос
22 - 23			Распродажи, скидки, бонусы	2	– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя.	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/	Устный опрос
24			Благотворительность	1	– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/	Устный опрос
25			Страхование	1	– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски.	http://festival.1september.ru/ http://basic.economicus.ru http://www.dostatok.ru http://subsidii.net/	Устный опрос
Блок «Математическая грамотность»							
26				1	– Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
27-28				2	– Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411	Устный опрос

					– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.	http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	
29				1	– Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
30				1	– Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
31-32				2	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос
33				1	– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411 http://school- collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6 https://uchi.ru/	Устный опрос

Блок «Финансовая грамотность»							
34			Составляем словарик по финансовой грамотности	1	– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ ИНФОУРОК https://infourok.ru/da6	Творческая работа
			Итого	34			