Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального округа
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей Руководитель ШМО _____/Южанина С.В/. № протокола __1__ «31» 08 2026 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора Аверина Аверина А.О. «31» 08 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____Маслова И.С. Приказ № 241/01 «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК»

для обучающихся 1 «А», 1 «Б» классов
начального общего образования
на 2026/2027 учебный год

Составители:

Ивлева А.С., классный руководитель 1 «А» класса,
Похода Е.М., классный руководитель 1 «Б» класса,

р.п. Богандинский, 2026г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Легко ли писать без ошибок**» для 1-х классов является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования, реализующейся в МАОУ Богандинской СОШ №1.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Программы воспитания МАОУ Богандинской СОШ № 1;
- ООП ООО муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинской средней общеобразовательной школы № 1 Тюменского муниципального округа;
- Учебный план начального общего образования МАОУ Богандинской СОШ № 1, принятый педагогическим советом от 16.06.2026г. (протокол № 14) и утвержденный 30.06.2026г. приказом директора № 194/ОД.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок» для учащихся 1 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ-гимназия №6, авторской программы «Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» Л.В.Мищенкова, – М.:Издательство РОСТ, 2013

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса: расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

-развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;

-формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

-развивать мотивацию к изучению русского языка;

- обогащать словарный запас;

-совершенствовать общее языковое развитие учащихся;

-углубить и расширить знания и представления о литературном языке.

-формировать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.

-приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;

-развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

-учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы: Общее число часов, отведённых на изучение курса «Легко ли писать без ошибок» в 1 классе – 33 ч.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям включают в себя целевые ориентиры результатов воспитания. Каждый педагог учитывает данные ориентиры в определении воспитательных задач уроков, занятий.

Одной из особенностей урочной деятельности является организация и проведение

«Предметных недель» — это многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, и рационально отстроенная система конкурсов, игр, олимпиад, тематических клубов и т.п.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в гимназии отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. В гимназии более 10 лет функционирует учебно-исследовательское общество учащихся «Мыслитель». Демонстрация и защита проектов и исследовательских работ проходит ежегодно в марте в рамках школьной учебно-исследовательской конференции «Первые шаги в науку» для обучающихся 1-11 классов.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК»

Общая характеристика курса:

Программа внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» способствует развитию формированию умений и навыков обучающихся в области филологии.

Это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Данная программа выше базового уровня, так как дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Курс имеет познавательно - коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания.

Программа курса «Легко ли писать без ошибок?» призвана научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, расширить сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

В отличие от программы классных занятий программа курса внеурочной деятельности строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятия расширяют и углубляют сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывают школьников не только сообщением каких-либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен. Курс предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой.

Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового».

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

1 класс

Организационное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. Звуки. Речевой слух. Умение различать звук и букву. Важность звуковой произносительной стороны в создании выразительности, эмоциональности речи. Игровые упражнения и решение занимательных задач.

Фонема. Поется-не поется? Рассказ «Как рождаются звуки». Гласные. Игра «Звуки вокруг». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия».

Тайны фонемы. Согласные и гласные. Игротека.

Можно ли писать без букв? Экскурс в историю. Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо, иероглифы, клинопись. Занимательная игра «Шифровальщики». Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие. Различные виды письма. Буквенное письмо. Создание славянской азбуки. Сообщения об отдельных буквах.

Словесные раскопки. Развитие и обогащение языка – процесс непрерывный. «Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Наука этимология. Игра «Почему мы так называемся».

Увлекательное около нас. Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Можно ли сломать язык. Словари. Энциклопедические и лингвистические словари. Знакомство и практическая работа с разными видами словарей. Тематическое занятие, посвященное В.И. Далю «Собирал человек слова».

Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных. Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые, эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Практическая работа со словарем синонимов.

«Тезки наоборот». Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие антонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

В царстве смыслов много дорог. Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Не в бровь, а в глаз. Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

Орфография в загадках.

Правила правописания гласных после шипящих.

Главная заглавная

Правила правописания заглавной буквы.

Тайна имени. Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.

Смягчаю-разделяю.

Правила разделительного и смягчающего мягкого знака.

Строчки и слова.

Правило переноса слов.

Пишем без ошибок

Умение найти ошибки в выполненном задании.

Обобщающее занятие.

Игротека.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК»

Изучение курса внеурочной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;

проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;

анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей;

управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

К концу первого года обучения обучающийся научится:

различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
проводить звуковой анализ слов;
знать произведения фольклора;
подбирать антонимы. синонимы к словам:
знать исторические моменты развития письма;
участвовать в словотворчестве
применять правила написания Ь, заглавной буквы, гласных после шипящих, переноса слова
различать многозначность в словах
работать со словарями

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК»

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса (в том числе внеурочной деятельности) и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Фонетика	Занятия- путешествия, Практическая работа, Творческая работа, Практикумы с элементами игры, Занятия-тренинги, Дидактические игры.	10	https://uchi.ru/activities/teacher/
2	Лексика		8	https://uchi.ru/activities/teacher/
	Орфография		15	https://uchi.ru/activities/teacher/
Итого – 33 часа				

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЛЕГКО ЛИ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК»

1 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, математические, финансовые компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
1			В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	Воспринимать и различать неречевые и речевые звуки; соотносить звук с жизненным контекстом; формулировать вывод «звук — сигнал о мире». Развивать слуховую наблюдательность, читательскую и коммуникативную грамотность.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Игра «Угадай звук», устный рассказ
2			Звуки.	1	Классифицировать звуки по источникам (природа, город, речь); подбирать слова-названия к звукам; формулировать правило «звук мы слышим, букву видим». Развивать читательскую грамотность, навыки классификации и описания.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Карточка «Какой звук?», мини-рассказ
3			Фонема.	1	Сравнивать пары слов, отличающихся одним звуком; выделять фонему как смыслоразличитель; подбирать пары «лук-люк», «дом-том». Развивать фонематический слух, читательскую грамотность, логическое мышление.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Парная работа, подбор пар слов
4			Поется-не поется.	1	Различать гласные (поются) и согласные (не поются); пропевать гласные, артикулировать согласные; формулировать правило различения. Развивать фонематический слух, навыки самоконтроля и описания.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Артикуляционная игра, устный ответ

5			Тайны фонемы.	1	Анализировать, как замена фонемы меняет смысл слова; подбирать цепочки «кот-кит-ток»; формулировать вывод «один звук — другой смысл». Развивать читательскую грамотность, логическое и креативное мышление.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Цепочки слов, мини-кейс
6			Согласные и гласные.	1	Классифицировать звуки на гласные и согласные; подбирать слова с заданным звуком; формулировать признаки групп. Развивать навыки классификации, читательскую грамотность, фонематический слух.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Таблица «Гласные/согласные», подбор слов
7			Можно ли писать без букв?	1	Сравнивать способы передачи информации (жесты, рисунки, звуки, буквы); формулировать вывод «буквы — надёжный способ записать речь». Развивать читательскую грамотность, навыки сравнения и аргументации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Мини-дискуссия, рисунок-сообщение
8			Иероглифы, клинопись.	1	Рассматривать образцы иероглифов и клинописи; сравнивать с буквами; формулировать «что удобно/неудобно» в разных системах письма. Развивать читательскую и глобальную компетенции, навыки сравнения и описания.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Сравнение образцов, устный ответ
9			Буквы потерянные и редкие.	1	Знакомиться с историческими буквами (ять, фита); подбирать слова с редкими буквами; формулировать вывод «язык меняется». Развивать читательскую грамотность, историческое мышление, навыки поиска информации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Мини-сообщение, карточка «редкая буква»
10			Создание славянской азбуки.	1	Анализировать роль Кирилла и Мефодия; соотносить буквы кириллицы с современными; формулировать «зачем нужна азбука». Развивать читательскую и глобальную компетенции, навыки работы с текстом.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Лента времени, устный рассказ

11			Словесные раскопки.	1	Подбирать родственные слова; выделять общую часть; формулировать «корень — главная часть слова». Развивать читательскую грамотность, навыки анализа и обобщения.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Дерево родственных слов, устный разбор
12			Увлекательное около нас.	1	Находить слова в окружающей среде (вывески, этикетки); читать и объяснять значение; формулировать «слова вокруг нас». Развивать читательскую грамотность, навыки ориентации в текстовой среде.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Фото-выборка, мини-рассказ
13			Можно ли сломать язык.	1	Разбирать скороговорки; анализировать трудные сочетания звуков; формулировать «как тренировать речь». Развивать фонематический слух, навыки самоконтроля, читательскую грамотность.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Проговаривание скороговорок, самооценка
14			Энциклопедические и лингвистические словари	1	Сравнивать словари по назначению; находить слово по алфавиту; формулировать «как устроен словарь». Развивать читательскую грамотность, навыки поиска и работы со справочником.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Поиск слова, мини-инструкция
15			Об одном и том же - разными словами.	1	Подбирать синонимы; объяснять оттенки значений; формулировать «одно и то же можно назвать по-разному». Развивать читательскую грамотность, словарный запас, навыки сравнения.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Карточка синонимов, устный подбор
16			О словах разных, одинаковых, но разных.	1	Различать омонимы; подбирать примеры «ключ», «коса»; формулировать «одинаково звучат — разный смысл». Развивать читательскую грамотность, навыки анализа и классификации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Примеры омонимов, мини-кейс

17			«Тезки наоборот».	1	Подбирать антонимы; объяснять пары «день-ночь», «высоко-низко»; формулировать «слова-противоположности». Развивать читательскую грамотность, навыки подбора и объяснения.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Карточка антонимов, устный подбор
18			В царстве смыслов много дорог.	1	Анализировать многозначные слова; подбирать контексты; формулировать «одно слово — несколько смыслов». Развивать читательскую грамотность, навыки интерпретации и аргументации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Контексты для слова, мини-кейс
19			Не в бровь, а в глаз.	1	Объяснять смысл фразеологизмов; подбирать ситуации употребления; формулировать «устойчивое выражение — как готовая фраза». Развивать читательскую грамотность, навыки понимания переносного смысла.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Иллюстрация фразеологизма, устный рассказ
20			Пословицы и поговорки.	1	Объяснять смысл пословиц; соотносить с жизненными ситуациями; формулировать «пословица — народная мудрость». Развивать читательскую грамотность, навыки интерпретации и аргументации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Подбор ситуации, мини-рассказ
21			Орфография в загадках.	1	Находить и объяснять орфограммы в текстах загадок; подбирать проверочные слова; формулировать «загадка — тренировка орфографии». Развивать орфографическую зоркость, читательскую грамотность, навыки проверки.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Решение загадок, объяснение орфограмм
22			Правила правописания чу-щу, ча-ща.	1	Применять правило на практике; подбирать слова с сочетаниями; формулировать алгоритм «вижу ча/ща — пишу а». Развивать орфографическую зоркость, навыки самоконтроля и алгоритмизации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Практическая работа, мини-тест

23			Правила жи-ши	1	Применять правило на практике; подбирать слова с сочетаниями; формулировать алгоритм «вижу жи/ши — пишу и». Развивать орфографическую зоркость, навыки самоконтроля и алгоритмизации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Практическая работа, взаимопроверка
24			Главная заглавная.	1	Различать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать примеры; формулировать правило «заглавная — для важного». Развивать орфографическую зоркость, навыки классификации и аргументации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Карточки «с заглавной/со строчной», устный разбор
25			Правописание имен собственных.	1	Применять правило на практике; подбирать имена, фамилии, клички, географические названия; формулировать алгоритм «имя собственное — заглавная». Развивать орфографическую зоркость, навыки самоконтроля и классификации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Практическая работа, мини-кейс
26			Тайна имени.	1	Исследовать происхождение своего имени; подбирать формы имени; формулировать «имя — часть меня». Развивать читательскую грамотность, навыки поиска и презентации информации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Мини-сообщение, карточка имени
27			Клички животных.	1	Подбирать клички, объяснять выбор; соотносить с характером или внешностью; формулировать «кличка — имя для животного». Развивать читательскую грамотность, навыки описания и аргументации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Карточка «моя кличка», устный рассказ
28			Смягчаю-разделяю.	1	Различать функции мягкого знака (смягчение и разделение); подбирать примеры; формулировать правило «где нужен мягкий знак». Развивать орфографическую зоркость, навыки анализа и классификации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Таблица примеров, устный разбор

29			Разделительный и смягчающий мягкий знак.	1	Применять правило на практике; подбирать слова с мягким знаком; формулировать алгоритм «проверяю — выбираю функцию». Развивать орфографическую зоркость, навыки самоконтроля и проверки.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Практическая работа, самопроверка
30			Строчки и слова.	1	Применять правило на практике; подбирать слова с мягким знаком; формулировать алгоритм «проверяю — выбираю функцию». Развивать орфографическую зоркость, навыки самоконтроля и проверки.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Практическая работа, самопроверка
31			Правило переноса слов.	1	Применять правило переноса; делить слова на слоги; формулировать алгоритм «переношу по слогам, не разрываю буквы». Развивать орфографическую зоркость, навыки анализа и самоконтроля.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Практическая работа, мини-тест
32			Пишем без ошибок.	1	Применять изученные правила на практике; находить и исправлять ошибки; формулировать «как я проверяю себя». Развивать орфографическую зоркость, навыки самоконтроля и рефлексии.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Диктант с самопроверкой, рефлексия
33			Обобщающее занятие.	1	Систематизировать изученные правила; подбирать примеры; формулировать «мои главные правила письма». Развивать читательскую и орфографическую грамотность, навыки обобщения и презентации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Памятка «Пишу без ошибок»,
Итого				33			