Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1
Тюменского муниципального округа
(МАОУ Богандинская СОШ №1)

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО классных руководителей Руководитель ШМО _____/Южанина С.В/. № протокола 1 «31» 08 2026 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора Аверина А.О. «31» 08 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Маслова И.С. Приказ №24-1-ОД «31» 08 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Я – ПУТЕШЕСТВЕННИК. ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО РОССИИ И МИРУ»

для обучающихся 2 «А», 2 «Б», 3 классов
начального общего образования
на 2026/2027 учебный год

Составители:

Федорова Т.А., классный руководитель 2 «А» класса,
Винник Е.О., классный руководитель 2 «Б» класса,
Сальникова И.В., классный руководитель 3 класса

р.п. Богандинский, 2026г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Я – путешественник. Путешествуем по России и миру**» для 2-3-х классов является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования, реализующейся в МАОУ Богандинской СОШ №1.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.04.2015 № 996р «Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Программы воспитания МАОУ Богандинской СОШ № 1;
- Учебный план начального общего образования МАОУ Богандинской СОШ № 1, принятый педагогическим советом от 16.06.2026г. (протокол № 14) и утвержденный 30.06.2026г. приказом директора № 194/ОД.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ПУТЕШЕСТВЕННИК. ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО РОССИИ И МИРУ»

Программа внеурочной деятельности «Я – путешественник. Путешествуем по России и миру» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область «Обществознание и естествознание» за счет введения дополнительных сведений о России, о многообразии стран и народов на Земле. Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе опубликованных программ внеурочной деятельности, ориентирована на образовательные потребности обучающихся, условия, имеющиеся в общеобразовательной организации.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Изучение окружающего мира во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания младших школьников к многообразию стран, к их истории и культурному наследию, дает возможность им почувствовать, что окружающий мир разнообразен, интересен и увлекателен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Материал, используемый в программе «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)», позволит обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

Программа «Я – путешественник. Путешествуем по России и миру» предполагает формирование патриотических чувств, развитие чувства гордости за свою страну. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель программы: расширение знаний и представлений о географических объектах,

формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Задачи программы:

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- знакомство с народами и странами мира;
- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира,
- формирование уважительного отношения к истории и культуре России и других стран;
- побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями;

-последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;

- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу, формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы: изучается в течение 2 лет. Недельное количество часов, отведённых на изучение курса – 1 ч. Годовое количество часов, отведённое на изучение курса – 34 ч (2 класс), 34 ч (3 класс).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ПУТЕШЕСТВЕННИК. ПЦТЕШЕСТВУЕМ ПО РОССИИ И МИРУ»

2 класс (34 ч)

1. **«Семь чудес света» (2 ч)**

Египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк.

2. **Семь чудес России (2 ч)**

Байкал, Мамаев курган, Петергоф, Эльбрус, собор Василия Блаженного, уникальные столбы выветривания и Долина гейзеров на Камчатке.

3. **Москва- столица России (2 ч)** Спасская башня. Куранты. Большой театр.

4. **Санкт-Петербург (3 ч)** Петропавловская крепость. Зимний дворец. Мемориальная стела.

5. Старинные русские города (4 ч)

Город-музей Кижи. Город оружейников Тула.

Смоленск- ключ-город, щит Русского государства. Керчь – портал Крыма.

6. Путешествие по «Старому Свету» (5 ч)

Колизей. Пизанская башня. Часы Биг-Бен.

Тауэрский мост. Эйфелева башня.

7. Экскурсия по таинственной Азии (2 ч)

Тадж Махал.

Бурдж-Эль-Араб.

8. Путешествие в «Новый Свет» (5 ч)

Статуя Свободы. Мост Золотые Ворота.

Эмпайер Стейт Билдинг. Статуя Христа Искупителя. Пирамида Майя.

9. Жемчужины Австралии и Океании (2 ч)

Башни Петронас. Сиднейский оперный театр.

10. **Дикая Африка (5 ч)**

Пирамиды Гизы и Великий Сфинкс. Каирский музей.

Мечеть Сулеймана Паши. Карфаген.

Долина царей.

Снежная Антарктида (2 ч)

3 класс (34 ч)

1. **Москва- столица России (3 ч)**

Собор Василия Блаженного. Храм Христа Спасителя.

Казанский собор.

2. **Санкт-Петербург (4 ч)**

Смольный собор.

Александро-Невская лавра. Исаакиевский собор.

Собор Воскресения Христова на крови.

3. **Старинные русские города. Золотое кольцо России (8 ч)**

Владимир, Сергиев Посад, Ярославль, Переславль-Залесский, Кострома, Иваново, Суздаль, Ростов.

4. Природные красоты России (7 ч)

Крым. Ласточкино гнездо. Карелия – край озер.

Великий Кавказ.

Седой Урал. Уральские самоцветы. Уникальный Байкал.

Богатство Сибири.

Неспокойная Камчатка.

5. Великие реки и водопады мира (5 ч)
Волга – матушка.
Амазонка – великая река мира.
Окаванго – загадочная река Африки . Колорадо – река застывшего камня. Нил - священная река.
6. Величайшие в мире горы и вулканы (2 ч)
Тибет.
Эверест (Джомолунгма). Эльбрус.
Везувий. Гора Афон.
Везувий, Италия. Ньирагонго, Конго. Йеллоустоун, США.
Попокатепетль, Мексика. Чайтен, Южная Америка. Килиманджаро, Танзания. Вулкан Демавенд, Иран.
7. **Самые известные природные заповедники и национальные парки России (3 ч)** Байкальский заповедник.
Алтайский заповедник.
Национальный парк «Орловское полесье». Национальный парк «Лосиный остров».
8. Самые известные природные заповедники и национальные парки мира (2 ч)
Заповедник Фьордланд, Новая Зеландия. Заповедник «Жёлтый дракон», Китай. Национальный заповедник Сагарматха, Непал.Национальный парк Галапагосских островов, Эквадор.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ПУТЕШЕСТВЕННИК. ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО РОССИИ И МИРУ»

Изучение курса внеурочной деятельности направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- познавательный интерес к новому материалу,
- ответственность за свои поступки, поступки других людей на основе элементарных знаний об обустройстве мира,
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю,
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур,
- уважительное отношение к истории и культуре других народов,
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи,
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя,
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги,
- учиться работать по предложенному учителем плану,
-ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении), находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.

Познавательные УУД

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,
-подробно пересказывать небольшие тексты, инсценировать тексты,
-оформлять свои мысли в устной и письменной форме,
- выразительно читать и пересказывать текст,
- определять понятия, обобщать,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- делать умозаключения, выводы,
- строить логические рассуждения,
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач,
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других,
-работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя),
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,
- умение работать индивидуально и в группе;
-формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре,
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Учащиеся должны знать:

- наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательности стран мира;
- о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на политической карте и глобусе местоположение основных географических объектов, стран мира;
- рассказывать о природных и культурных достопримечательностях различных стран мира;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о странах с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений;

- создание собственных устных или письменных высказываний;
- использовать приобретенные знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни.

3 класс

Учащиеся должны знать:

- примеры различных видов достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО;
- государственную символику изучаемых стран.

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о разнообразии природных условий континентов и стран, расположенных на этих континентах;
- находить страны на карте;
- использовать различные справочные издания с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений,
- описывать достопримечательности;
- создавать сообщения и проекты;

готовить и проводить небольшие презентации

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ПУТЕШЕСТВЕННИК. ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО РОССИИ»

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса (в том числе внеурочной деятельности) и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Семь чудес света	Занятия- путешествия, Практическая работа, Творческая работа, Практикумы с элементами игры, Занятия-тренинги, Дидактические игры.	2	https://uchi.ru/activities/teacher/
2	Семь чудес России		2	https://uchi.ru/activities/teacher/
3	Москва- столица России		2	https://uchi.ru/activities/teacher/
4	Санкт-Петербург		3	https://uchi.ru/activities/teacher/
5	Старинные русские города		4	https://uchi.ru/activities/teacher/
6	Путешествие по «Старому Свету»		5	https://uchi.ru/activities/teacher/
7	Экскурсия по таинственной Азии		2	https://uchi.ru/activities/teacher/
8	Путешествие в «Новый Свет»		5	https://uchi.ru/activities/teacher/
9	Жемчужины Австралии и Океании		2	https://uchi.ru/activities/teacher/
10	Дикая Африка		5	https://uchi.ru/activities/teacher/

11	Снежная Антарктида		5	https://uchi.ru/activities/teacher/
Итого – 34 часа				

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Москва- столица России	Занятия- путешествия, Практическая работа, Творческая работа, Практикумы с элементами игры, Занятия-тренинги, Дидактические игры.	3	https://uchi.ru/activities/teacher/
2	Санкт-Петербург		4	https://uchi.ru/activities/teacher/
3	Старинные русские города. Золотое кольцо России		8	https://uchi.ru/activities/teacher/
4	Природные красоты России		7	https://uchi.ru/activities/teacher/
5	Великие реки и водопады мира		5	https://uchi.ru/activities/teacher/
6	Величайшие в мире горы и вулканы		2	https://uchi.ru/activities/teacher/
7	Самые известные природные заповедники и национальные парки России		3	https://uchi.ru/activities/teacher/
8	Самые известные природные заповедники и национальные парки мира		2	https://uchi.ru/activities/teacher/
Итого – 34 часа				

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ПУТЕШЕСТВЕННИК. ПУТЕШЕСТВУЕМ ПО РОССИИ И МИРУ»

2 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, математические, финансовые компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
1			Египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского.	1	Сравнивать объекты по назначению и масштабу; выделять общие черты «чудес света»; формулировать «почему их считали чудесами». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки сравнения и обобщения.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Карта «чудеса света», мини-рассказ
2			Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк.	1	Анализировать функции сооружений (захоронение, символ, ориентир); подбирать факты о высоте и назначении; формулировать «какую пользу приносили». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с информацией.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Инфографика «функции», устный ответ
3			Мамаев курган, Петергоф, собор Василия Блаженного.	1	Соотносить объекты с историческими событиями и культурой России; выделять символы страны; формулировать «что они рассказывают о нашей истории». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки описания и аргументации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Фото-коллаж, мини-экскурсия
4			Байкал, Эльбрус, уникальные столбы выветривания и Долина гейзеров на Камчатке.	1	Сравнивать природные объекты по характеристикам (высота, глубина, уникальность); подбирать факты о климате и явлениях; формулировать «чем они знамениты». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки классификации и описания.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Карта России с метками, мини-доклад

5			Спасская башня. Куранты.	1	Изучать назначение башни и часов; соотносить с историей Москвы; формулировать «почему это символ столицы». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с текстом и картой.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Схема башни, устный рассказ
6			Большой театр.	1	Анализировать роль театра в культуре; подбирать факты о спектаклях и архитектуре; формулировать «зачем нужны театры». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки поиска и презентации информации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Афиша спектакля, мини-рассказ
7			Петропавловская крепость.	1	Соотносить крепость с основанием Санкт-Петербурга; выделять функции (оборона, тюрьма, символ); формулировать «как менялось назначение». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки анализа и обобщения.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Лента времени, устный ответ
8			Зимний дворец.	1	Изучать назначение дворца и его роль в истории; подбирать факты о залах и коллекциях; формулировать «почему это музей». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с информацией.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	План этажа, мини-экскурсия
9			Мемориальная стела.	1	Анализировать назначение мемориалов; соотносить с памятными датами; формулировать «зачем нужны стелы». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки эмпатии и аргументации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Рисунок мемориала, устный рассказ
10			Город-музей Кижи.	1	Изучать особенности деревянного зодчества; подбирать факты о строительстве без гвоздей; формулировать «в чём уникальность». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки описания и сравнения.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Модель из палочек, мини-доклад

11			Город оружейников Тула.	1	Соотносить город с производством оружия и самоваров; выделять символы города; формулировать «чем славится Тула». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с картой и текстом.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Карта ремёсел, мини-рассказ
12			Смоленск- ключ-город, щит Русского государства.	1	Анализировать стратегическое положение города; подбирать факты о крепостной стене; формулировать «почему его называли щитом». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с картой и историческими фактами.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Схема обороны, устный ответ
13			Керчь – портал Крыма.	1	Соотносить город с морскими путями и историей; выделять роль порта; формулировать «почему это ворота Крыма». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с картой и текстом.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Карта морских путей, мини-рассказ
14			Колизей.	1	Изучать назначение амфитеатра и зрелища в Древнем Риме; подбирать факты о вместимости и конструкции; формулировать «зачем строили Колизей». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки анализа и описания.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Схема арены, мини-доклад
15			Пизанская башня.	1	Анализировать причины наклона башни; подбирать факты о строительстве и реставрации; формулировать «в чём её особенность». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с информацией и причинно-следственными связями.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Модель из картона, устный рассказ
16			Часы Биг-Бен.	1	Изучать назначение башни и часов; соотносить с Лондоном; формулировать «почему это символ города». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с текстом и картой.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Рисунок башни, мини-экскурсия

17			Тауэрский мост.	1	Анализировать конструкцию и функции моста; подбирать факты о разводных пролётах; формулировать «как он помогает городу». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки описания и сравнения.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Схема моста, устный ответ
18			Эйфелева башня.	1	Изучать назначение и историю башни; подбирать факты о высоте и строительстве; формулировать «почему её сначала не любили». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с информацией и аргументации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Инфографика «этапы строительства», мини-рассказ
19			Тадж Махал.	1	Анализировать назначение мавзолея и его красоту; подбирать факты о строительстве и материалах; формулировать «почему это чудо света». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки описания и эмпатии.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Рисунок узора, мини-доклад
20			Бурдж-Эль-Араб.	1	Изучать особенности отеля-паруса; подбирать факты о высоте и сервисе; формулировать «чем он знаменит». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с информацией и сравнения.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Фото-коллаж, устный рассказ
21			Статуя Свободы.	1	Соотносить памятник с историей США и идеей свободы; подбирать факты о подарке Франции; формулировать «что она символизирует». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки анализа и аргументации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Символика статуи, мини-рассказ
22			Мост Золотые Ворота.	1	Анализировать конструкцию и назначение моста; подбирать факты о длине и цвете; формулировать «как он помогает людям». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки описания и работы с картой.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Схема моста, мини-доклад

23			Эмпайер Стейт Билдинг.	1	Изучать назначение небоскрёба и его роль в Нью-Йорке; подбирать факты о высоте и смотровой площадке; формулировать «почему это символ города». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с информацией.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Рисунок небоскрёба, устный рассказ
24			Статуя Христа Искупителя.	1	Соотносить памятник с Бразилией и идеей мира; подбирать факты о высоте и расположении; формулировать «что он означает для страны». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки анализа и эмпатии.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Карта Рио-де-Жанейро, мини-рассказ
25			Пирамида Майя.	1	Анализировать назначение пирамид в культуре майя; подбирать факты о ступенях и ритуалах; формулировать «чем они отличаются от египетских». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки сравнения и описания.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Сравнение пирамид, мини-доклад
26			Башни Петронас.	1	Изучать особенности небоскрёбов-близнецов; подбирать факты о высоте и мосте между ними; формулировать «в чём их уникальность». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с информацией и сравнения.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Модель из бумаги, устный рассказ
27			Сиднейский оперный театр.	1	Анализировать форму и назначение театра; подбирать факты о крыше и акустике; формулировать «почему он узнаваем». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки описания и эстетического восприятия.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Рисунок театра, мини-экскурсия
28			Пирамиды Гизы и Великий Сфинкс.	1	Соотносить объекты с Древним Египтом; выделять их назначение и тайны; формулировать «что они рассказывают о цивилизации». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки анализа и обобщения.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Карта плато Гиза, мини-рассказ

29			Каирский музей.	1	Изучать назначение музея и его коллекции; подбирать факты о мумиях и сокровищах; формулировать «зачем нужны музеи». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с информацией и аргументации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	План зала, мини-экскурсия
30			Мечеть Сулеймана Паши.	1	Анализировать назначение и красоту мечети; подбирать факты об архитектуре и орнаменте; формулировать «что она говорит о культуре». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки описания и эмпатии.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Рисунок орнамента, устный рассказ
31			Карфаген.	1	Соотносить город с историей Средиземноморья; выделять его роль в торговле и войнах; формулировать «почему он важен». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с картой и текстом.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Карта древнего мира, мини-доклад
32			Долина царей.	1	Изучать назначение гробниц и находки; подбирать факты о Тутанхамоне и росписях; формулировать «зачем строили тайные гробницы». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки анализа и описания.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Схема гробницы, мини-рассказ
33-34			Антарктида - самый холодный материк.	1	Анализировать особенности климата и природы; подбирать факты о температуре и животных; формулировать «почему туда сложно попасть». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с картой и информацией.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Карта Антарктиды, мини-доклад
Итого				34			

3 класс

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, математические, финансовые компетенции, креативное мышление)	ЦОРы	Вид контроля
	план	факт					
1			Собор Василия Блаженного.	1	Сравнивать архитектурные особенности собора с другими храмами; выделять символы (купола, цвета); формулировать «почему он стал символом Москвы». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки описания и сравнения.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Рисунок-схема куполов, мини-рассказ
2			Храм Христа Спасителя.	1	Анализировать историю разрушения и воссоздания храма; соотносить с событиями страны; формулировать «почему важно сохранять памятники». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с хронологией и аргументации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Лента времени, устный ответ
3			Казанский собор.	1	Изучать назначение собора и его роль в истории Петербурга; выделять архитектурные детали (колоннада); формулировать «чем он отличается от других». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки описания и анализа.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	План собора, мини-экскурсия
4			Смольный собор.	1	Соотносить собор с творчеством Растрелли; выделять черты барокко; формулировать «как архитектура передаёт настроение». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки эстетического восприятия.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Рисунок фасада, устный рассказ
5			Александро-Невская лавра.	1	Анализировать назначение лавры (монастырь, усыпальница); подбирать факты о мощах Александра Невского; формулировать «почему это духовный центр». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с информацией.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Карта монастыря, мини-доклад

6			Исаакиевский собор.	1	Изучать особенности конструкции (колонны, купол); соотносить с инженерными достижениями XIX века; формулировать «как строили такие гиганты». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки анализа и сравнения.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Модель из картона, устный рассказ
7			Собор Воскресения Христова на крови.	1	Соотносить храм с историей Александра II; выделять мозаики как особенность; формулировать «почему его называют музеем мозаики». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки описания и эмпатии.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Фото-коллаж мозаик, мини-экскурсия
8			Владимир.	1	Анализировать белокаменное зодчество (Золотые ворота, Успенский собор); выделять символы города; формулировать «почему Владимир был столицей». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с картой и текстом.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Карта древнего Владимира, мини-рассказ
9			Сергиев Посад.	1	Изучать роль Троице-Сергиевой лавры в истории России; подбирать факты о Сергии Радонежском; формулировать «почему это духовный центр страны». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с информацией и аргументации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Схема лавры, мини-доклад
10			Ярославль.	1	Соотносить город с Золотым кольцом; выделять символы (Спасо-Преображенский монастырь, набережная); формулировать «чем славится Ярославль». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки описания и сравнения.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Фото-коллаж, устный рассказ
11			Переславль-Залесский.	1	Анализировать связь города с Александром Невским и Плещеевым озером; подбирать факты о старинных церквях; формулировать «почему это город-музей». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с картой и текстом.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Карта города, мини-рассказ

12			Кострома.	1	Изучать особенности планировки города (веерная); соотносить с историей династии Романовых; формулировать «чем интересна Кострома». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки описания и анализа.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Схема улиц, мини-экскурсия
13			Иваново.	1	Анализировать роль города как текстильной столицы; выделять символы (фабрики, музеи); формулировать «почему его называют городом невест». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с информацией и причинно-следственными связями.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Рисунок фабрики, устный рассказ
14			Суздаль.	1	Соотносить город с музеем под открытым небом; выделять деревянные постройки и монастыри; формулировать «почему Суздаль сохраняет старину». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки описания и эмпатии.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Фото-коллаж, мини-доклад
15			Ростов	1	Изучать Ростовский кремль и колокольные звоны; подбирать факты о финифти; формулировать «чем знаменит Ростов». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с информацией и презентации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Рисунок финифти, устный рассказ
16			Крым. Ласточкино гнездо.	1	Анализировать особенности замка на скале; соотносить с природой Крыма; формулировать «почему это визитная карточка полуострова». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки описания и сравнения.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Модель из бумаги, мини-рассказ
17			Карелия – край озер.	1	Изучать особенности природы Карелии (озёра, леса, скалы); подбирать факты о Кижах и Валааме; формулировать «чем уникальна Карелия». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с картой и текстом.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Карта озёр, мини-доклад

18			Великий Кавказ.	1	Соотносить регион с горами, реками и народами; выделять Эльбрус как высшую точку; формулировать «почему Кавказ называют воротами между морями». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки анализа и описания.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Схема гор, устный рассказ
19			Седой Урал. Уральские самоцветы.	1	Анализировать богатство недр Урала; подбирать факты о самоцветах и заводах; формулировать «почему Урал — опорный край державы». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с информацией и сравнения.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Коллекция камней (муляжи), мини-рассказ
20			Уникальный Байкал.	1	Изучать особенности озера (глубина, чистота, эндемики); соотносить с экологическими проблемами; формулировать «почему Байкал — сокровище планеты». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки анализа и аргументации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Схема глубин, мини-доклад
21			Богатство Сибири.	1	Анализировать природные ресурсы Сибири (лес, нефть, газ); подбирать факты о городах и транспорте; формулировать «почему Сибирь важна для страны». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с картой и текстом.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Карта ресурсов, устный рассказ
22			Неспокойная Камчатка.	1	Соотносить регион с вулканами и гейзерами; выделять особенности природы; формулировать «почему Камчатку называют краем вулканов». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки описания и причинно-следственных связей.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Модель вулкана, мини-рассказ
23			Волга – матушка.	1	Изучать роль реки в истории и хозяйстве; подбирать факты о городах на Волге; формулировать «почему её называют главной рекой России». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с картой и текстом.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Карта реки, мини-экскурсия

24			Амазонка – великая река мира.	1	Анализировать особенности Амазонки (длина, бассейн, джунгли); соотносить с биоразнообразием; формулировать «почему Амазонка — лёгкие планеты». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки сравнения и описания.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Схема бассейна, мини-доклад
25			Окаванго – загадочная река Африки .	1	Соотносить реку с дельтой в пустыне; выделять особенности экосистемы; формулировать «почему Окаванго не впадает в море». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки анализа и эмпатии.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Карта дельты, устный рассказ
26			Колорадо – река застывшего камня.	1	Изучать Гранд-Каньон и работу реки; подбирать факты о формировании рельефа; формулировать «как река создаёт чудеса природы». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с информацией и причинно-следственными связями.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Рисунок каньона, мини-рассказ
27			Нил - священная река.	1	Анализировать роль Нила в жизни Египта; соотносить с пирамидами и земледелием; формулировать «почему Нил называли даром Египта». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с текстом и картой.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Схема разливов, мини-доклад
28			Тибет. Эверест. Эльбрус. Везувий. Гора Афон.	1	Сравнивать горы и вулканы по высоте и активности; выделять особенности каждого объекта; формулировать «чем отличаются горы от вулканов». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки классификации и описания.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Сравнительная таблица, устный рассказ
29			Везувий, Италия. Ньирагонго, Конго. Килиманджаро, Танзания.	1	Анализировать особенности действующих и потухших вулканов; соотносить с природными зонами; формулировать «почему вулканы опасны и полезны». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с картой и текстом.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Схема извержения, мини-доклад

30			Байкальский заповедник. Алтайский заповедник	1	Соотносить заповедник с охраной Байкала; выделять редких животных и растения; формулировать «зачем нужны заповедники». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки описания и аргументации. Изучать особенности природы Алтая; подбирать факты о Телецком озере и снежном барсе; формулировать «почему Алтай — объект наследия». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с информацией и презентации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Плакат «Охраняемые виды», устный рассказ
31			Национальный парк «Орловское полесье».	1	Анализировать роль парка в сохранении зубров; выделять особенности ландшафта; формулировать «как человек помогает природе». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с информацией и эмпатии.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Рисунок зубра, устный рассказ
32			Национальный парк «Лосиный остров».	1	Соотносить парк с городской природой; выделять животных и растения; формулировать «почему парки нужны в городе». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки описания и аргументации.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Карта парка, мини-рассказ
33			Заповедник «Жёлтый дракон»,Китай.	1	Изучать особенности ландшафта (террасы, водопады); подбирать факты о редких животных; формулировать «почему это чудо природы». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с информацией и сравнения.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Фото-коллаж, мини-доклад
34			Национальный заповедник Сагарматха, Непал.	1	Анализировать связь заповедника с Эверестом; выделять особенности высокогорной природы; формулировать «как люди живут рядом с великими горами». Развивать читательскую и глобальные компетенции, навыки работы с картой и текстом.	Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Режим доступа: . Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов». Режим доступа:	Схема высот, устный рассказ
Итого				34			