

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1  
Тюменского муниципального района

**ПРИНЯТО**

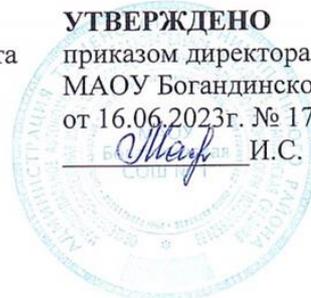
на педагогическом совете  
МАОУ Богандинской СОШ № 1  
Протокол от 27.05.2023г. № 11

**СОГЛАСОВАНО**

председатель Управляющего совета  
МАОУ Богандинской СОШ №1  
 Шестопалова Н.М.  
Протокол от 31.05.2023г. № 6

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
МАОУ Богандинской СОШ № 1  
от 16.06.2023г. № 179/ОД  
 И.С. Маслова



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**основного общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год**

Тюменская область, Тюменский муниципальный район,  
р.п. Богандинский, 2023

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану основного общего образования**  
**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1**  
**Тюменского муниципального района на 2023-2024 учебный год**

Учебный план основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1 Тюменского муниципального района (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1 Тюменского муниципального района, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план направлен на реализацию цели работы школы:

1. Реализация модели школы, являющейся школой для всех детей без исключения, которая может способствовать развитию личности, формированию индивидуальных способностей и особенностей школьников, а также способствующая личностному самоопределению учащихся;
2. Повышение гражданской активности школьного коллектива, их основных принципов добровольчества;
3. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
4. Развитие сотрудничества и партнерства между школой, семьей и окружающим школу обществом.

Учебный план МАОУ Богандинской СОШ № 1 разработан для образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам и реализующих:

***в штатном режиме***

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) – 5, 6 классы;
- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) - 9 классы;

***в режиме апробации***

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287) – 7, 8 классы.

Учебный план составлен в соответствии с перечнем нормативно-правовых документов, обеспечивающих эквивалентность образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 № 317-ФЗ».
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 18.04.2018).
4. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в действующей редакции).
5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ 03.04.2012 № Пр. 827).
6. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204 (с изменениями и дополнениями).
7. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 г. № 1666.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р).
9. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 № 2039-р «Об Утверждении Стратегии финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
13. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

15. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
17. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
18. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
19. Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования».
20. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
21. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 № 03-296.
22. Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».
23. Распоряжение Правительства Тюменской области от 22.10.2012 № 2162-рп «О мерах по дальнейшему развитию в Тюменской области системы выявления и поддержки талантливых детей».
24. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинской средней общеобразовательной школы №1 Тюменского муниципального района, утвержденного приказом начальника управления образования администрации Тюменского муниципального района от 20.02.2016 № 90-о.
25. ООП ООО муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинской средней общеобразовательной школы №1 Тюменского муниципального района.
26. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Богандинской СОШ № 1.

Учебный план школы соответствует Уставу учреждения и программе развития школы.

При формировании учебного плана на 2023-2024 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

- введение ФГОС ООО – в штатном режиме (9 классы);
- введение обновленных ФГОС ООО – в штатном режиме (5,6 классы), в режиме апробации (7, 8 классы);
- использование региональных подходов к организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных образовательных стандартов;
- расширение двигательной активности обучающихся (физкультминутки, динамические часы, спортивные секции);
- организация работы с одарёнными детьми (предметные кружки, научное общество «Искатель»);
- широкое применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- внедрение образовательной робототехники и иных проектных (в том числе ИКТ) образовательных технологий.

**Учебный план ориентирован:**

- на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования;

<b>Уровень обучения</b>	<b>Период обучения</b>	<b>Кол-во учебных занятий (за период обучения)</b>	<b>Кол-во часов внеурочной деятельности</b>
Основная школа	5-9 класс (5 лет)	не менее 5058 часов и не более 5549 часов;	до 1750 часов

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1 Тюменского муниципального района начинается 01.09.2023. Окончание учебного года и сроки проведения каникул определяются в соответствии с годовым календарным учебным графиком, утвержденным приказом директора.

Учебный год делится на четверти (5 – 9 классы) являющиеся периодами, по итогам которых в V-XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классах – 29 часов, в 6 классах – 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8 классах – 33 часа в 9-х классах – 34 часа. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Обучение осуществляется в две смены. Первая смена - 5, 9 классы, 2 смена – 6, 7, 8 классы. Начало занятий для 1 смены в 08 часов 00 минут, для 2 смены в 14.00. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

В период ограничительных мероприятий образовательный процесс осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность урока в 5 – 9 классах составляет 40 минут в соответствии с СП 2.4.3648-20. Резервное время используется для организации дополнительных групповых и индивидуальных занятий с обучающимися.

Класс	Количество уроков в неделю	Продолжительность 1 урока	Резерв времени
5	29	40 минут	2 часа 25 минут
6	30	40 минут	2 часа 30 минут
7	32	40 минут	2 часа 40 минут
8	33	40 минут	2 часа 45 минут
9	34	40 минут	2 часа 50 минут

Между началом дополнительных занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут. Продолжительность дополнительных занятий составляет 30-40 минут.

С целью предотвращения психофизиологической перегрузки обучающихся не допускается превышение объема времени на выполнение обязательной части домашнего задания (не более 50% объема аудиторной нагрузки по соответствующему предмету). Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам подлежит сокращению.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (в соответствии с приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ») предполагается

- вести обучение по отдельным учебным курсам, модулям, реализуемым по групповым и индивидуальным маршрутам обучения для отдельных категорий обучающихся, в том числе в рамках реализации сетевого взаимодействия (одарённые дети);
- осуществлять учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, включая организацию учебных занятий в дни непосещения обучающимися по уважительным причинам образовательного учреждения (карантин, выезд на тренировочные сборы, лечение и др.);
- организовывать обучение по дополнительным образовательным программам за рамками основных часов учебного плана.

Учебный план для учащихся 5-8 классов разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287), для учащихся 9 классов - в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и является частью основной образовательной программы, которая включает в себя учебный план и план внеурочной деятельности, составленный с учетом интересов обучающихся.

В МАОУ Богандинской СОШ №1 в 5-8 классах реализуется 1 вариант федерального учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели.

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (Приложение 1). Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы

В 2023-2024 уч.г. не используется углублённая (дополнительная) подготовка по отдельным предметам.

В муниципальном автономном общеобразовательном учреждении Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1 Тюменского муниципального района языком обучения является русский язык.

Обязательные предметные области предполагают основные задачи реализации содержания предметных областей в соответствии с федеральными стандартами образования в 5-9 классах (Приложение 1):

- предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: «Русский язык», «Литература»;

- предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется через предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» по 0,5 часа в неделю в 9 классах по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- предметная область «Иностранный язык» представлена предметами «Английский язык», «Немецкий язык» в 5-9 классах, «Второй иностранный язык» (немецкий, английский – 1 час в неделю) в 9 классах. Изучение второго иностранного языка осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей). В связи с отсутствием заявлений обучающихся, родителей (законных представителей), изучение второго иностранного языка не осуществляется в 5-8 классах. При изучении иностранного языка осуществляется деление учащихся на подгруппы;

- предметная область «Математика и информатика» реализуется в 5-6 классах через предмет «Математика», в 7-8 классах представлена курсами «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», в 9 классах представлена курсами «Алгебра», «Геометрия». В 7 классе в 1 четверти все 5 часов в неделю математики ведется предмет «Алгебра»; во 2-4 четвертях – 2 часа «Геометрия», 3 часа «Алгебра»;

- предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами: «История» (5-8 классы), «История России. Всеобщая история» (9 класс), «Обществознание», «География». Изучение учебного предмета «История» осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в 9 классе завершается 1914 годом);

- предметная область «Естественно-научные предметы» в 5-7 классах представлена предметом «Биология», в 7-м классе добавляется учебный предмет «Физика», в 8-м классе – «Химия».

- предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах представлена предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). Количество часов, предусмотренное для изучения предмета – 1 час в неделю.

ОДНКНР является отдельным учебным предметом и не может быть частью или продолжением учебного предмета «История», «Литература» или иных предметов;

- предметная область «Искусство» реализуется через предметы: «Музыка» (5-8 классы), «Изобразительное искусство» (5-7 классы);

- предметная область «Технология» представлена предметом «Технология»;

- предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом: «Физическая культура» (в 5 – 9 классах 2 часа, третий час физической культуры реализуется через мероприятия внеурочной деятельности) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 класс).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей. Не используется углублённая (дополнительная) подготовка по отдельным предметам.

С целью подготовки к изучению в дальнейшем предмета «Обществознание», а также в целях формирования представлений о знаниях основных норм права и морали, нравственных, духовных идеалов по запросу обучающихся и их родителей в 5 классе вводится элективный курс «Имею право!», программа О.М. Скоморохова. Актуальность курса определяется тем, что учащимся важно знать роль и значение права в их жизни и уметь защитить себя, отстаивать свои права.

Элективный курс «Функциональная грамотность» в 5-6 классах (Г.С. Ковалёва) направлен на поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 7 классе вариативная часть представлена элективным курсом: «Исследовательские проекты по математике» (Л.В. Кузнецова), «Практикум по информатике» (Босова Л.Л.). В 8 классе вариативная часть представлена элективным курсом по математике «Решение задач» (на основе программы для общеобразовательных учреждений по геометрии, 7-9 классы, сост. Бурмистрова Т.А., авторской программы под редакцией Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадымцева и др.), по русскому языку «Комплексный анализ текста. Создание вторичных текстов» (автор М.А. Пирожкова).

Перечень предлагаемых элективных курсов обусловлен опросами, проводимыми среди обучающихся и родителей. Для реализации элективных курсов используются часы части, формируемой участниками образовательных отношений.

Кроме того, обучение на уровне основного общего образования предусматривает реализацию под руководством педагогов всеми обучающимися расширение различных видов проектной технологической деятельности, развитие системы предметных кружков, реализацию социально-ориентированных проектов, творческих лабораторий в ходе внеаудиторной деятельности (за рамками часов учебного плана) при обеспечении постоянного консультационного сопровождения и педагогического контроля.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными.

В рамках реализации комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования (приказ МОН РФ от 15.12.2016 № 1598), а также поручения Правительства Тюменской области о необходимости подготовки инженерно-технических кадров для развития региона был утверждён региональный проект «Кадры для региона», направленный на раннюю профилиацию и профориентацию школьников с учётом востребованных на

региональном рынке труда производств и профессий. Отличие нового формата в том, что обучающиеся приходят на производственные предприятия для изучения конкретной темы одного или нескольких занятий по одному или, в большинстве случаев, сразу по нескольким предметам. В связи с этим внесены изменения в образовательную программу школы, рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам: физика, химия, биология, информатика, география.

В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения *финансовой грамотности* в Российской Федерации на 2017-2023 г.г.» для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности, в целях актуализации и внедрения элементов финансовой грамотности в образовательные программы различных уровней образования в содержание учебных предметов интегрировано содержание прикладного курса «Финансовая грамотность». Объем данного курса составляет 16 часов для каждого образовательного уровня и распределяется по учебным предметам следующим образом:

Предметы	Классы				
	5	6	7	8	9
Математика	1	1	1	1	2
Обществознание		2	2	2	2
География					2
Итого за год	1	3	3	3	6
Итого по уровню образования	16				

В рамках реализации Национального проекта «Образование», федерального проекта «Современная школа», деятельности Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (приказ Департамента образования и науки Тюменской области «О создании Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» от 28.03.2019г. №168/ОД) обновлено содержание преподавания предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение обучающимися региональных особенностей учитывается при составлении рабочих программ и предполагает возможность преподавания отдельных тем краеведческой, экологической направленности, безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни, а также вопросов энергосбережения и олимпийского образования в соответствующих учебных предметах федерального компонента в количестве от 10% до 15% учебного времени:

- *краеведческая направленность*: литература в 5-9 классах, история в 6-9 классах, география в 5-9 классах, искусство в 8, 9 классах;
- *экологическая направленность*: биология в 5 - 9 классах;
- *вопросы энергосбережения*: физика 7-9 классы, география 9 классы;
- *вопросы олимпийского образования*: физическая культура в 8,9 классах;
- *вопросы безопасности жизнедеятельности, формирования принципов здорового образа жизни*: географии в 5 классах, биология в 8, 9 классах, ОБЖ в 8 классах, физическая культура в 5-9 классах.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая организуется в переводных

5-8-х классах и сопровождается проведением контрольных мероприятий по всем учебным предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится в мае в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения Богандинской средней общеобразовательной школы №1 Тюменского муниципального района, «в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией» (Приложение 2).

Промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры в форме итогового контроля один раз в год без прекращения образовательного процесса.

Освоение учащимися основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной. Государственная итоговая аттестация для выпускников 9 классов проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), для выпускников 9 классов с ограниченными возможностями здоровья в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В рамках реализации областного сетевого проекта «Агропоколение» для обучающихся 8, 9 классов в октябре текущего года формируется агрокласс. Цель проекта: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование мотивации к дальнейшему трудоустройству на селе. Занятия агрокласса будут проходить на базе ГАОУ СПО ТО «Ялуторовский агротехнологический колледж». Направления подготовки обучающихся, расписание занятий определяются в сентябре текущего года ГАОУ СПО ТО «Ялуторовским агротехнологическим колледжем» совместно с Управлением образования Тюменского муниципального района.

Для обучающихся, осваивающих общеобразовательные программы на дому, составлены индивидуальные учебные планы с учетом рекомендаций ПМПК и ППК, ИПР, при наличии заявления родителей (законных представителей) и соответствующего заключения ВК. Выбор компонентов обучения определяется уровнем психофизического развития учащихся. Индивидуальный учебный план ребенка согласовывается с родителями (законными представителями).

Учебный план образовательного учреждения является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава

### **Использование учебников**

При формировании перечня учебников и учебных пособий (Приложение 4) школа руководствовалась приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». Кроме того, при осуществлении образовательной деятельности школа пользуется учебниками, находящимися в библиотеке районного обменного фонда. При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию Тюменским областным государственным институтом развития регионального образования.

В целом учебный план также учитывает и специфику используемых в образовательном процессе систем учебников и учебных пособий, принадлежащих к завершенной предметной линии учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

### **Особенности организации внеурочной деятельности в 5 - 9-х классах**

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Реализация программ внеурочной деятельности начинается с 1 сентября каждого учебного года и составляет 34 часа в год. Количество часов внеурочной деятельности для обучающихся 5-9-х классов составляет 9 часов в неделю (280 часов в год), таким образом, за 5 лет обучения составит 1400 часов для учащихся, которые начали обучение до 2022-2023 учебного года, что соответствует нормам, определенным ФГОС (до 1750 часов за пять лет обучения (5-9 классы)), для учащихся 5-6-7 классов с 2022-2023 учебного года за 5 лет обучения – 306 часов в год. За 5 лет обучения – 1530 часов, что соответствует нормам, определенным ФГОС (до 1750 часов за пять лет обучения (5-9 классы)).

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). **В 5-8-х классах с 2023-2024 уч.года** направления внеурочной деятельности: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, ценность научного познания, экологическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и эмоционального благополучия.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Часы внеурочной деятельности ведут классные руководители и (или) учителя-предметники.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего

образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Раздел «Внеурочная деятельность» реализует дополнительные образовательные программы в рамках образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта и предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие и социализацию личности, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность обеспечивает взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, способствует формированию предметных, метапредметных, социальных компетенций и личностному развитию детей.

Задачи реализации программ внеурочной деятельности:

- создать все необходимые условия детям, чтобы узнать и попробовать себя в разных сферах реализации потенциала способностей;
- выявить или сформировать конструктивный интерес к определённому виду деятельности (вовлечь ребёнка в продуктивную практику);
- оказать своевременную поддержку и способствовать максимальному раскрытию таланта ребёнка;
- задействовать (создать) требуемые ресурсы для реализации потенциала каждого ребёнка через построение оптимального образовательного маршрута учебной и внеучебной деятельности;
- способствовать полноценному достижению планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов развития обучающихся;
- обеспечить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования;
- обеспечить конкурентоспособность, готовность к самостоятельному построению и успешной реализации жизненной траектории после окончания школы.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- достичь планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и, даже не столько, должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Очевидны

преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

Внеурочная деятельность включает следующие компоненты:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, часть, формируемая участниками воспитательно-образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы, участие в мероприятиях интернет-платформ и Всероссийских форумов и другие мероприятия, проводимые в формах, отличных от урочной деятельности);

- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (кружки, секции, клубы, лаборатории);

- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, представителей совета старшеклассников) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

При организации внеурочной деятельности учитываются приоритетные идеи построения системы дополнительного образования детей:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Количество часов внеурочной деятельности по заданным направлениям устанавливается с учетом интересов, состояния здоровья, запросов ребенка и семьи, а также с учетом имеющейся социальной инфраструктуры. ***При этом обучающиеся, посещающие учреждения дополнительного образования (спортивные, музыкальные, художественные школы, школы искусств), освобождаются от внеурочных занятий в школе по направлению, реализуемому в данных учреждениях системы дополнительного образования, если это ведёт к практическому дублированию занятий.***

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как кружки, секции, круглые столы, клубы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсии, общественно - полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Богандинская средняя общеобразовательная школа № 1 находится на территории р.п. Богандинский, где расположены несколько социально-культурных центров: МАОУ ДОД Богандинский ДШИ «Вдохновение», Центр культуры и досуга «Премьера», МАУ ДО ДЮСШ №2 ТМР, которые оказывают дополнительные услуги по духовно-нравственному, творческому, физическому воспитанию учащихся. Несмотря на функционирование на территории поселка нескольких социально-

культурных центров, реализующих дополнительное образование обучающихся, наличие собственных качественных ресурсов (материально-техническое обеспечение, кадровый состав) определило выбор оптимизационной модели (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения) внеурочной деятельности, т.е. модель плана внеурочной деятельности с преобладанием педагогической поддержки. С целью достижения результатов внеурочной деятельности в течение учебного года для проведения мероприятий будут привлекаться работники организаций дополнительного образования, организаций социума (проведение конкурсных и игровых программ, спортивных мероприятий, экскурсий, выставок, фестивалей и т.д.) на основании договоров взаимодействия и в соответствии с планами взаимосотрудничества.

Организация внеурочной деятельности обучающихся 5 – 9 классов направлена на:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Определено 5 направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; общекультурное; социальное.

В программы внеурочной деятельности внесены модули, которые являются обязательными для обучающихся, перешедших в штатном режиме на ФГОС в 5-9 классах:

- обучение игре в шашки, шахматы (программа «Олимпиец»);
- групповые (командные) занятия техническим творчеством (лего-конструирование и/или робототехника, моделирование и др.) (мастерская «Творческая мозаика»);
- занятия по формированию этических (духовно-нравственных) норм, этикета поведения и здорового образа жизни (программа «Русичи»);
- занятия научно-популярного и практико-ориентированного содержания по общеобразовательным предметам (расширение программного материала) (кружки «Загадки русского языка», «Сказочная геометрия» (5-6-е классы), а также, занятия общеинтеллектуального направления во внеурочное время интеллектуальная лаборатория «Нобель» (7 – 9 классы)).
- коллективный краеведческий туризм (программа «Русичи»);
- детско-взрослые (с участием родителей) профориентационные выходы в учреждения профессионального образования и на предприятия (кружок «Мой выбор»);
- спортивно-оздоровительные занятия, обеспечивающие увеличение двигательной активности (программа «Олимпиец»);
- выполнение индивидуальных и групповых социальных проектов, и общественно-полезных практик, в том числе в рамках волонтерской деятельности (социальная практика «Дорогою добра»);
- реализация плана работы в рамках областного сетевого проекта «Агропоколение» (в рамках кружка «Мой выбор»).

Реализация программ внеурочной деятельности начинается с 1 сентября каждого учебного года и составляет 34 часа за год. Количество часов внеурочной деятельности для обучающихся 5 – 9 классов составляет 9 часов в неделю 306 часов в год, таким образом, с 2022-2023 учебного года за 5 лет обучения составит 1530 часов.

Внеурочная деятельность реализуется на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования», письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ внеурочной деятельности», Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287.

Внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели учителями, работающими в 5 - 9-х классах. Оптимизационная модель внеурочной деятельности основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (классные руководители, учителя русского языка и математики, физической культуры, музыкального и изобразительного искусства, социальный педагог, учитель-логопед и другие). С целью достижения результатов внеурочной деятельности в течение учебного года для проведения мероприятий будут привлекаться работники организаций дополнительного образования, организаций социума (проведение конкурсных и игровых, программ, спортивных мероприятий, экскурсий, выставок, фестивалей и т.д.) на основании договоров взаимодействия и в соответствии с планами взаимосоотрудничества. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует общественно-полезный труд, социально значимую, творческую, интеллектуальную и спортивную деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В целях недопущения перегрузки учащихся часть направлений интегрирована. План внеурочной деятельности 5 – 6 классов представлен в Приложениях 3.

Формы внеурочной деятельности: кружки, научное общество учащихся, музыкальная гостиная, интеллектуальная лаборатория, клуб, организация проектной деятельности, коллективные творческие дела, экскурсии, соревнования, интеллектуальные игры, курсы, участие в мероприятиях на интернет-платформах и проектах, позволяющие интегрировать содержание внеурочной деятельности в предметы географию, биологию, русский язык, литературу, технологию.

Основное содержание внеурочной деятельности: базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Планирование программы сквозное (из 5-го в 9-ый класс) и составлено с учетом преемственности и с учётом возрастных особенностей учащихся (Приложение 3).

С целью формирования устойчивой мотивации и профессиональной ориентации обучающихся на продолжение профессиональной деятельности и жизни на селе в 5 – 9 классах реализуется сетевой проект «Агропоколение», мероприятия проекта включены в программу кружка «Мой выбор» в рамках социального направления внеурочной деятельности.

Задачи образовательного учреждения при выстраивании системы внеурочной деятельности:

- создать все необходимые условия детям, чтобы узнать и попробовать себя в разных сферах реализации потенциала способностей;
- выявить или сформировать конструктивный интерес к определённому виду деятельности (вовлечь ребёнка в продуктивную практику);
- оказать своевременную поддержку и способствовать максимальному раскрытию таланта ребёнка;
- задействовать (создать) требуемые ресурсы для реализации потенциала каждого ребёнка через построение оптимального образовательного маршрута учебной и внеучебной деятельности;
- способствовать полноценному достижению планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов развития обучающихся,
- обеспечить конкурентоспособность, готовность к самостоятельному построению и успешной реализации жизненной траектории после окончания школы.

Результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности, формирование нормы поведения, развитие социальных способностей и умений. Посредством этих пяти направлений внеучебной деятельности развиваются все виды детской деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

**1 час в неделю внеурочной деятельности в 5-9 классах отводится на занятие «Разговор о важном».** Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

#### **5-7 классы:**

2 часа в неделю отводится на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это направление внеурочной деятельности включает развитие познавательных способностей учащихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Реализуется через работу предметных кружков «Загадки русского языка (5-6-е классы), «Сказочная геометрия» (5-6-е классы), интеллектуальная лаборатория «Нобель» (7-е классы). Участие в работе данных кружков обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти,

внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное мышление, способствуют отработке универсальных учебных действий. Задания, используемые на кружках, могут быть использованы на уроках. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки руководителем кружка. Основной целью данного направления является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников. Для каждого ребёнка в рамках работы кружка предполагается выполнение индивидуального проекта, который должен быть направлен как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся.

Программа кружка «Загадки русского языка (5-6-е классы)», разработана Рыбьяковой С.В. на основе авторской программы кружка «Загадки русского языка», 5-6 класс Бучневой Г.А. 2010 г. и авторской программы кружка «Мир слова: занимательная лексика», 5-6 класс Елизаровой Е.Р. 2014 г. и является продолжением данной программы для учащихся 5-х классов 2017-2018 учебного года, а также, рассчитана на продолжение курса в следующем учебном году в 6 классе. Основная цель данного кружка – пробудить интерес к речевым явлениям, поддержать свойственную школьникам пытливость ума; воспитать любовь к русскому языку; расширить представление о русском языке, его возможностях.

Основным тематическим стержнем работы кружка является показ всестороннего богатства и красоты русского языка.

Задачами кружка нужно считать:

- формирование грамотной и выразительной речи учащихся;
- повышение речевой компетентности детей;
- развитие интереса к читательской деятельности;
- развитие интереса к научной деятельности;
- подготовка обучающихся к успешному участию в олимпиадах по русскому языку.

Кружок «Сказочная геометрия» 5 класс (автор Куликова В.А., заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук) позволяет в игровой форме дозировать учебную нагрузку учащихся 5 класса. Цель занятий учащихся в кружке – создание условий для формирования системы математического мышления учащихся, не теряя при этом из виду задачу формирования уникальной и неповторимой личности каждого учащегося.

Общеинтеллектуальное направление в 7 - х классах реализуется через работу интеллектуальной лаборатории «Нобель», участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, играх, марафонах, а также организацию интеллектуальных игр «Эрудит-ассорти» на переменах. Участие в мероприятиях научно-познавательного направления обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное

мышление. Задания, разработанные в системе, могут быть использованы на уроках. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки классным руководителем. Основной целью данного направления является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников. Для каждого ребёнка в рамках работы интеллектуальной лаборатории предполагается выполнение индивидуального проекта, который должен быть направлен как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся.

Цель изучения данного курса: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности. Освоение курса предполагает

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Теоретические и практические занятия в НОУ способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;

- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;

- участвовать в работе конференций, чтений.

- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом - работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Проектная и исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

1 час в неделю отводится на занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Направление реализуется через внеурочную программу курса «Функциональная грамотность».

В основу программы общества «Функциональная грамотность» положена программа курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» (5-9 классы),

Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования 2019.

Программа общества «Функциональная грамотность» включает несколько модулей:

-Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н., зав. кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО.

-Модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО.

-Модуль «Математическая грамотность». С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования.

-Модуль «Естественно-научная грамотность». А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования.

Главной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся будут проводиться в рамках кружка «Мой выбор» в 5 классе. Главной их целью является формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В рамках профориентационных занятий планируется знакомство школьников с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и помогать им осваивать важные надпрофессиональные навыки - общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важной составляющей занятий станет и работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Это поможет ему стать увереннее в себе, адекватнее оценивать свои силы и возможности.

Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.

В целях реализации направления профминимума «Внеурочная деятельность с 6 по 9 класс» вводится курс занятий «Россия – мои горизонты» с 1 сентября 2023 г. во всех организациях, реализующих образовательные программы основного общего образования, вводятся еженедельные занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов (далее – занятия «Россия – мои горизонты»). Занятия «Россия – мои горизонты» вносятся в расписание уроков (34 учебных недели – 34 занятия). Рекомендуемый день проведения – четверг. Занятия «Россия – мои горизонты» проводятся в рамках часов внеурочной деятельности (Методическими

рекомендациями по организации внеурочной деятельности, направленными письмом Минпросвещения России № ТВ-1290/03 от 5 июля 2022 г., рекомендовано 1 час внеурочной деятельности в неделю (из 10) посвящать профориентации). Занятия «Россия – мои горизонты» будут проводиться классными руководителями, педагогами-предметниками и другими педагогическими работниками.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов будут проводиться в рамках спортивно-оздоровительной программы «Олимпиец» и мастерской «Творческая мозаика».

В рамках данных объединений планируется участие школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п. Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре. Кроме того, это участие школьников в спортивных мероприятиях, секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Программа мастерской «Творческая мозаика» включает практическую деятельность детей в рамках занятий в учреждениях дополнительного образования Центра культуры и досуга «Премьера», ДШИ «Вдохновение», мастерской «Творческая мозаика», а также активное участие в организации и проведение внеурочных досуговых мероприятий класса и школы, через участие учащихся в летней смене оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный». Участие учащихся в мероприятиях художественно-эстетического профиля обеспечивают развитие эстетических способностей детей, овладение навыками культурного общения.

Основные формы работы: участие в конкурсах стихов, рисунков и др., организация и проведение праздничных программ, беседы, игры, пение дуэтом, хором, оформление стенгазет, классных и отрядных (летом) комнат и др. В результате реализации художественно-эстетического направления у обучающихся будут сформированы эстетические способности, они овладеют творчески-исполнительскими навыками, смогут ориентироваться в различных музыкальных жанрах и направлениях.

Спортивно-оздоровительная программа «Олимпиец» реализуется через организацию спортивно-массовых мероприятий, Дней здоровья, соревнований в рамках программы «Олимпиец», а также, через участие учащихся в работе секций МАУ ДО ДЮСШ №2 ТМР, участие в спортивно-массовых классных, школьных и общепоселковых Днях здоровья. Целью программы является овладение обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями о факторах, влияющих на здоровье, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам, сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни. Освоение обучающимися дополнительной образовательной программы определяется следующими методами диагностики: участие в спортивно-массовых мероприятиях, анкетирование, собеседование, выполнение проектных работ. Формой подведения итогов будут спортивные праздники, Дни здоровья, участие в спортивных соревнованиях, Весёлых стартах, акциях.

В рамках спортивно - оздоровительного направления осуществляется организация перемен и внеурочные мероприятия, где учащиеся знакомятся с видами подвижных игр, возможностью использовать их при организации досуга. Различные формы работы позволяют сформировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учетом особенностей участников, условий и обстоятельств, воспитывать коммуникативные умения, сообразительность, эмоционально-чувственную сферу, культуру игрового общения, координацию движений, развивать спортивные качества.

*1 час* в неделю отводится **занятиям, направленным на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся**, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности. Реализация данного направления будет осуществляться в рамках клуба «Умей вести за собой». Программа курса разрабатывается Институтом стратегии развития образования РАО. Курс предполагает педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Целью таких занятий является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.

Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее в школе, понимать, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знать, как это можно сделать.

#### **8-9 классы:**

**Спортивно-оздоровительное направление.** Это направление деятельности реализуется через организацию спортивно-массовых мероприятий, Дней здоровья, соревнований в рамках программы «Олимпиец», а также, через участие учащихся в работе секций МАУ ДО СШ №2 ТМР, участие в спортивно-массовых классных, школьных и общепоселковых Днях здоровья. Целью программы является овладение обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями о факторах, влияющих на здоровье, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам, сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни. Освоение обучающимися дополнительной образовательной программы определяется следующими методами диагностики: участие в спортивно-массовых мероприятиях, анкетирование, собеседование, выполнение проектных работ. Формой подведения итогов будут

спортивные праздники, Дни здоровья, участие в спортивных соревнованиях, Весёлых стартах, акциях.

В рамках спортивно - оздоровительного направления осуществляется организация перемен и внеурочные мероприятия, где учащиеся знакомятся с видами подвижных игр, возможностью использовать их при организации досуга. Различные формы работы позволяют сформировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учетом особенностей участников, условий и обстоятельств, воспитывать коммуникативные умения, сообразительность, эмоционально-чувственную сферу, культуру игрового общения, координацию движений, развивать спортивные качества.

**Общекультурное направление.** Направление включает практическую деятельность детей в рамках занятий в учреждениях дополнительного образования Центра культуры и досуга «Премьера», ДШИ «Вдохновение», мастерской «Творческая мозаика», а также активное участие в организации и проведение внеурочных досуговых мероприятий класса и школы, через участие учащихся в летней смене оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный». Участие учащихся в мероприятиях художественно-эстетического профиля обеспечивают развитие эстетических способностей детей, овладение навыками культурного общения.

Основные формы работы: участие в конкурсах стихов, рисунков и др., организация и проведение праздничных программ, беседы, игры, пение дуэтом, хором, оформление стенгазет, классных и отрядных (летом) комнат и др. В результате реализации художественно-эстетического направления у обучающихся будут сформированы эстетические способности, они овладеют творчески-исполнительскими навыками, смогут ориентироваться в различных музыкальных жанрах и направлениях.

**Общеинтеллектуальное направление.** Это направление внеурочной деятельности включает развитие познавательных способностей учащихся. Реализуется через работу интеллектуальной лаборатории «Нобель» (6 - 9 классы). Участие в работе данного объединения обеспечивает комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное мышление, способствуют отработке универсальных учебных действий. Задания, используемые на кружках, могут быть использованы на уроках. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки руководителем кружка. Основной целью данного направления является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников. Для каждого ребёнка в рамках работы кружка предполагается выполнение индивидуального проекта, который должен быть направлен как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся.

Общеинтеллектуальное направление в 8 - 9 классах реализуется через работу интеллектуальной лаборатории «Нобель», участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах,

играх, марафонах, а также организацию интеллектуальных игр «Эрудит-ассорти» на переменных. Участие в мероприятиях научно-познавательного направления обеспечивают комплексное развитие различных видов памяти, внимания, развивают наблюдательность, воображение; способствуют развитию сенсорной и двигательной сфер ребенка, формируют нестандартное мышление. Задания, разработанные в системе, могут быть использованы на уроках. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки классным руководителем. Основной целью данного направления является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания, и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для школьников. Для каждого ребёнка в рамках работы интеллектуальной лаборатории предполагается выполнение индивидуального проекта, который должен быть направлен как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития обучающихся.

Цель изучения данного курса: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности. Освоение курса предполагает

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Теоретические и практические занятия в НОУ способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом - работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Проектная и исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Духовно – нравственное направление.** Направление реализуется через участие учащихся в занятиях «Разговор о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее

уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

**Социальное направление.** Направление реализуется через программу социальной практики «Дорогою добра», в рамках которой предполагается проведение социально-значимой деятельности, акций «Создадим уют в столовой», «Уютный класс», «Чистый двор», «Подари книге вторую жизнь», «Помоги зелёному другу», организацию акций ко Дню Победы, Дню пожилого человека. При выполнении работы в рамках социальной практики успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо сделать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность.

В рамках социального направления осуществляется реализация областного сетевого проекта «Агропоколение», целью которого является формирование устойчивой мотивации и профессиональной ориентации обучающихся на продолжение профессиональной деятельности и жизни на селе. Его реализация предусмотрена программой кружка «Мой выбор» в рамках социального направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность включает следующие компоненты:

учебно-воспитательный план образовательного учреждения, а именно, часть, формируемая участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (кружки, секции, НОУ, клубы, лаборатории);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность иных педагогических работников (заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, представителей совета старшеклассников) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

При организации внеурочной деятельности учитываются приоритетные идеи построения системы дополнительного образования детей:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

План внеурочной деятельности (Приложение 3) включает две части: первая – регулярные занятия, которые проводятся с четко фиксируемой периодичностью не реже одного раза в неделю, в соответствии с расписанием занятий по внеурочной деятельности (мастерская «Творческая мозаика», кружки «Сказочная геометрия», «Загадки русского языка», «Мой выбор», интеллектуальная лаборатория «Нобель»). Вторая часть – нерегулярные занятия (военно-патриотическая программа «Русичи», спортивно-оздоровительная программа «Олимпиец», социальная практика «Дорогою добра»), которые будут проводиться в соответствии с планом воспитательной работы и внеурочными мероприятиями, их реализация будет осуществляется в соответствии с расписанием на четверть. В плане внеурочной деятельности (Приложение 3) указано среднее количество часов в неделю. Количество регулярных и нерегулярных занятий внеурочной деятельности в 5 - 9 классах определено с учетом возрастных особенностей и потребностей учащихся, их занятостью в учреждениях дополнительного образования и организациях социума. 1 час в неделю внеурочной деятельности в 5-9 классах отводится на занятие «Разговор о важном».

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания учащихся «Солнечный», ежегодно создаваемого на базе МАОУ Богандинской СОШ №1 и образовательных учреждений дополнительного образования детей в летний период.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, поэтому план внеурочной деятельности является механизмом, обеспечивающим взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования и способствует формированию соответствующих предметных, социальных компетенций и личностного развития детей.

Результат внеурочной деятельности-непосредственное духовно-нравственное приобретение и развитие ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности, формирование социально-ответственной нормы поведения, развитие социальных способностей и умений. С целью реализации внеурочной деятельности используются все виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, техническое творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Данный учебный план вступает в действие с 01 сентября 2023 года.

**Учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели  
V – IX классы  
на 2023 - 2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы, курсы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)					0,5	1
	Родная литература (русская)					0,5	
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык					1	1
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1		2
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2		11
	История России. Всеобщая история					3	
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3

	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	34	151
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	0	<b>7</b>
Элективные курсы	Имею право!	1					1
	Функциональная грамотность	1	1				2
	Исследовательские проекты по математике			1			1
	Практикум по информатике			1			1
	Решение задач				1		1
	Комплексный анализ текста. Создание вторичных текстов				1		1
<b>Итого</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	34	158
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
<b>Всего часов</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	1156	5372
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	34	158

## Формы проведения промежуточной аттестации в 5-8 классах

Учебные предметы	Формы проведения			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Русский язык	Диктант с грамматическими заданиями	Диктант с грамматическими заданиями	Изложение	Изложение
Литература	Тест	Тест	Контрольная работа	Сочинение
Иностранный язык	Контрольная работа с элементами теста			
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	-	-
Алгебра	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
Геометрия	-	-	Экзамен по билетам	Экзамен по билетам
Вероятность и статистика	-	-	Тест	Тест
Информатика	-	-	Тест	Тест
История	Тест	Тест	Тест	Тест
Обществознание	-	Тест	Тест	Тест
География	Тест	Тест	Тест	Тест
Физика	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия	-	-	-	Тест
Биология	Тест	Тест	Тест	Тест
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Творческая работа	Творческая работа	-	-
Изобразительное искусство	Проектная работа	Проектная работа	Проектная работа	Проектная работа
Музыка	Тест	Тест	Тест	Тест
Технология	Тест	Тест	Тест	Тест
Физическая культура	Зачёт	Зачёт	Зачёт	Зачёт
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	Тест

**План внеурочной деятельности в 5 – 9-х классах  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
Богандинской средней общеобразовательной школы № 1  
Тюменского муниципального района  
в 2023 - 2024 учебном году**

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в неделю				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Регулярные занятия</b>							
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Занятие	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Кружок	«Сказочная геометрия»	1	1			
	Кружок	«Загадки русского языка»	1	1			
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Интеллектуальная лаборатория	«Нобель»			2	2	2
	Профоринтационный урок	«Россия – мои горизонты»		1	1	1	1
	Кружок	«Мой выбор»	1				
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Курс	«Функциональная грамотность»	1	1	1		
<b>Итого</b>			<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Нерегулярные занятия</b>							
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Спортивно-оздоровительная программа	«Олимпиец»	1	1	1	2	2
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Мастерская	«Творческая мозаика»	1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Социальная практика	«Дорогою добра»				1	1
	Клуб	«Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»	1	1	1		
<b>Итого</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Общее количество часов</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**МАОУ Богандинская средняя общеобразовательная школа №1**

**Обеспеченность учебниками и учебными пособиями учащихся на 2023-2024 учебный год  
для реализации основных образовательных программ основного общего образования**

классы	предмет	Учебник ( автор, наименование, год)	Количество учащихся	Из них обеспечены учебниками	
				Из фонда библи., %	За счет район-го обменного фонда,%
1	2	3	4	5	6

5	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях). Просвещение, 2019.	65	100	
6		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях). Просвещение, 2020.	66	100	
7		Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (в 2 частях). Просвещение, 2020.	69	100	
8		Бархударова С.Г. и др. Русский язык (в 2 частях). Просвещение, 2022.	62	100	
9		Бархударова С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Просвещение, 2023.	80	100	
		итого по русскому языку	342	100	
5	Литература	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях). Просвещение, 2019.	65	100	
6		Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях). Просвещение, 2019.	66	100	
7		Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях). Просвещение, 2020.	69	100	
8		Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях). Просвещение, 2022.	62	100	
9		Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях). Просвещение, 2023.	80	100	
		итого по литературе	342	100	

5	Английский язык	Афанасьева О.В., Михеева И.В, Баранова К.М. Английский язык ч1, ч2. Дрофа, 2018.	32	100	
6		Афанасьева О.В., Михеева И.В, Английский язык. Дрофа, 2016 (второй год обучения).	66	100	
6		Афанасьева О.В., Михеева И.В, Баранова К.М. Английский язык ч1, ч2 Дрофа, 2019.	66	100	
7		Афанасьева О.В., Михеева И.В, Английский язык. Дрофа, 2017 (третий год обучения).	38	100	
		Афанасьева О.В., Михеева И.В, Баранова К.М. Английский язык ч1, ч2. Дрофа, 2020.	38	100	
8		Афанасьева О.В., Михеева И.В, Английский язык. Дрофа, 2017 (третий год обучения).	29	100	
		Афанасьева О.В., Михеева И.В, Баранова К.М. Английский язык ч1, ч2. Дрофа, 2020.	32	100	
9		Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык. Дрофа, 2018 (пятый год обучения).	51	100	
			итого по английскому языку	320	100
5	Немецкий язык	Аверин М.М., Джин Ф, Рорман Л. и др. Немецкий язык. Просвещение, 2017.	33	100	
6		Аверин М.М. Джин Ф, Рорман Л. и др. Немецкий язык. Просвещение, 2017.		100	
7		Аверин М.М. Джин Ф, Рорман Л. и др. Немецкий язык. Просвещение, 2017.	40	100	
8		Аверин М.М. Джин Ф, Рорман Л. и др. Немецкий язык. Просвещение, 2017.	32	100	
6		Бим И.Л., Садова Л.Д., Санникова Л.М Немецкий язык. Просвещение, 2014.		100	
7		Бим И.Л., Садова Л.Д. Немецкий язык. Просвещение, 2015.		100	
8		Бим И.Л., Садова Л.Д., Крылова Ж.Я и др. Немецкий язык. Просвещение, 2015.		100	
9		Бим И.Л., Садова Л.Д. Немецкий язык. Просвещение, 2014.		100	
			итого по немецкому языку		100
6	Истории России	Торкунов А.В. История Россия. Просвещение, 2016.	66	100	
7		Торкунов А.В. История Россия. Просвещение, 2016.	69	100	
8		Торкунов А.В. История Россия. Просвещение, 2016.	62	100	
9		Торкунов А.В. История Россия. Просвещение, 2016.	80	100	
		итого по истории России	277	100	
5	История	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая	65	100	

		И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. Просвещение, 2019.			
6		Агибалова Е.В. Донской Г.М. История средних веков. Просвещение, 2019.	66	100	
7	Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. под.ред. Искандера А.А. Всеобщая история. Новейшая история. Просвещение, 2020.	69	100	
8		Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. под.ред. Искандера А.А. Всеобщая история. Новейшая история. Просвещение, 2020.	62	100	
9		Юдовская А.Я., Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. под.ред. Искандера А.А. Всеобщая история. Новейшая история. Просвещение, 2020.	80	100	
		итого по всеобщей истории	342	100	
6	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. Просвещение, 2019.	66	100	
7		Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. и др /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание Просвещение, 2020г.	69		
8		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. Просвещение, 2022.	62	100	
9		Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. Просвещение, 2014.	80	100	
		итого по обществознанию	277	100	
5	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 класс. Просвещение, 2020.	65	100	
6		Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 5-6 класс. Просвещение, 2019.	66	100	
7		Алексеев А.И., Николина В.В. Липкина Е.К. и др. География. Просвещение, 2021.	69	100	
8		Алексеев А.И., Николина В. В. Липкина Е.К. и др. География. Просвещение, 2022.	62	100	
9		Дронов В.П., Ром В.Я. География. География России. Население и хозяйство. Дрофа, 2016.	80	100	
		итого по географии	342	100	

5	Математика	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. Просвещение, 2022.	65	100	
6		Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. Просвещение, 2022.	66	100	
		итого по математике	131	100	
7	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Якир М.С. под ред. Подольского В.Е. Алгебра. Просвещение, 2022.	69	100	
8		Полонский В.Б., Якир М.С.; под ред. Подольского В.Е. Алгебра. Просвещение, 2022.	62	100	
9	Алгебра	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. Просвещение, 2023.	80	100	
		итого по алгебре	211	100	
7	Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. Просвещение, 2020.	69	100	
8		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. Просвещение, 2013.	62	100	
9		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 кл. Просвещение, 2013.	80	100	
		итого по геометрии	211	100	
7	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса. Бином. Лаборатория знаний, 2014.	69	100	
8		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса. Бином. Лаборатория знаний, 2022.	62	100	
9		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса. Бином. Лаборатория знаний, 2015.	80	100	
		итого по информатике	211	100	
5	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология, 5 класс. Просвещение, 2023.	65	100	
6		Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. 6 класс. Просвещение, 2023.	66	100	
7		Пасечник В.В., Суматохин С.В. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. Просвещение, 2023.	69	100	
8		Пасечник В.В., Суматохин С.В. Калинова Г.С. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. Просвещение, 2022.	62	100	
9		Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. Просвещение, 2023.	80	100	
		итого по биологии	342	100	
7	Физика	Перышкин И. М., Иванов А. И. Физика.	69	100	

		Дрофа, 2021.			
8		Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика. Просвещение, 2023.	62	100	
9		Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. Просвещение, 2023.	80	100	
		итого по физике	211	100	
8	Химия	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия. Просвещение, 2022.	62	100	
9		Габриелян О.С. и др. Химия. Просвещение, 2022.	80	100	
		итого по химии	142	100	
5	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Искусство. Просвещение, 2020.	65	100	
6		Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Искусство. Просвещение, 2020.	66	100	
7		Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Искусство. Просвещение, 2022.	69	100	
		итого по искусству	200	100	
5	Музыка	Усачев В.О., Школяр Л.В. Музыка. Вентана-Граф, 2013.	65	100	
6		Усачев В.О., Школяр Л.В. Музыка. Вентана-Граф, 2013.	66	100	
7		Усачев В.О., Школяр Л.В. Музыка. Вентана-Граф, 2013.	69	100	
8	Искусство.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э. Критская С.Д. Искусство 8-9 класс. Просвещение, 2014.	62	100	
		итого по музыке	262	100	
5	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология. Просвещение, 2020.	65	100	
6		Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М. Технология. Просвещение, 2020.	66	100	
7		Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М. Технология. Просвещение, 2020.	69	100	
8		Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. /Под ред. Казакевича В.М. Технология. Просвещение, 2022.	82	100	
		итого по технологии	262	100	
5	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М. Торочкова Т.Ю. и др. /Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. Просвещение, 2014.	65	100	
6		Виленский М.Я., Туревский И.М. Торочкова Т.Ю. и др. /Под ред.	66	100	

		Виленского М.Я. Физическая культура. Просвещение, 2014.			
7		Виленский М.Я., Туревский И.М. Торочкова Т.Ю. и др. /Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. Просвещение, 2014.	69	100	
8		Лях В.И. Физическая культура. Просвещение, 2014.	62	100	
9		Лях В.И. Физическая культура. Просвещение, 2014.	80	100	
		итого по физической культуре	342	100	
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Хренников Б.О., Гололобов Н.В, Льяная Л.И. /Под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности Просвещение, 2022.	62	100	
9		Хренников Б.О., Гололобов Н.В, Льяная Л.И., Маслов М.В. /Под ред. Егорова С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности Просвещение, 2023.	80	100	
		итого по ОБЖ	142	100	

**Выписка из протокола заседания педагогического совета школы  
от 27.05.2023 года № 11**

**Председатель:** И.С. Маслова

**Секретарь:** Н.Л. Рязанцева

**Присутствовали:** 35 человек

**Повестка:**

1. Принятие учебного плана основного общего образования на 2023-2024 учебный год.

**Слушали** Рязанцеву Н.Л., заместителя директора, курирующего учебную работу. Она представила учебный план основного общего образования, перечень учебников и учебных пособий для обеспечения образовательного процесса на 2023– 2024 учебный год.

Подласова А.Г., заместитель директора, предложила принять учебный план основного общего образования на 2023 – 2024 учебный год, перечень учебников, учебных пособий для обеспечения образовательного процесса на 2023 – 2024 учебный год и поставила вопрос на голосование.

**Голосовали:**

«За» - 35 человек

«Против» - 0 человек

«Воздержалось» - 0 человек

**Решили:**

1. Принять учебный план основного общего образования на 2023– 2024 учебный год.
2. Принять перечень учебников, учебных пособий для обеспечения образовательного процесса на 2023 – 2024 учебный год.

**Председатель:**

И.С. Маслова

**Секретарь:**

Н.Л. Рязанцева

**Выписка из протокола заседания Управляющего совета школы  
от 31.05.2023 года № 6**

**Повестка:**

1. Согласование учебного плана основного общего образования на 2023-2024 учебный год.

**Слушали** Рязанцеву Н.Л., заместителя директора, курирующего учебную работу. Она представила учебный план основного общего образования, перечень учебников, учебных пособий для обеспечения образовательного процесса на 2023 – 2024 учебный год.

Шестопалова Н.М., председатель Управляющего совета поставила вопрос на голосование.

**Голосовали:**

«За» - 11 человек

«Против» - 0 человек

«Воздержалось» - 0 человек

**Решили:**

1. Согласовать учебный план основного общего образования на 2023-2024 учебный год.
2. Согласовать перечень учебников, учебных пособий для обеспечения образовательного процесса на 2023 – 2024 учебный год.

Председатель:

Н.М. Шестопалова